

04.05.2020

Moja ojczyzna

Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby Dzień Flagi. Książka (s. 72–73) dla każdego dziecka. Dzieci przyglądają się ilustracjom w książce, słuchają opowiadania czytane przez N.

Ada patrzy na pudełko nowych kredek z zachwytem w oczach. Dostała je od babci Halinki. „Kredki w trzydziestu kolorach” – tak jest napisane na opakowaniu. Ada nie umie czytać, ale wierzy babci. Ostrożnie dotyka paluszkami kolejnych kredek. „Prześliczne!” – myśli. Wydaje się Adzie, że kredki uśmiechają się do niej i zachęcają, żeby coś narysowała. Na przykład różowego kota albo słonia w czterech odcieniach zieleni. A może żółtego królika? „Trudny wybór” – myśli Ada i aż wzdycha. Olek, który siedzi obok, przy biurku, podnosi głowę znad ćwiczeń do zerówki. – Pożycz mi czerwoną kredkę – prosi siostrę.

36

Ada wołałaby nie rozstawać się z żadną kredką nawet na chwilę, a szczególnie z czerwoną, najpiękniejszą i najweselszą ze wszystkich kredek. – Dlaczego chcesz czerwoną? Buraczkowa też jest ładna. I pomarańczowa też – podsuwa bratu inne kredki. – Maluję polską flagę. Potrzebuję czerwonej kredki. Chyba wiesz, w jakich kolorach jest nasza flaga? – pyta Olek. Ada pospiesznie podaje bratu czerwoną kredkę. Niech sobie nie myśli, że ona nie wie takich rzeczy. Potem w milczeniu przygląda się jego pracy i marszczy czoło. – Dlaczego nasza flaga jest biało-czerwona? Na świecie jest więcej niż dwa kolory. Gdyby była w trzydziestu kolorach, byłaby ładniejsza – mówi. – Ja nie mogę! Słyszysz, tato?! – woła Olek. Tata kiwa głową i zwraca się do Ady. – Nie będziemy zmieniać polskiej flagi, mimo że na świecie jest więcej niż dwa kolory, córeczko. Biel i czerwień to barwy polskiego herbu: białego orła na czerwonym tle. Biel oznacza czystość i uczciwość, czerwień odwagę i waleczność. – Aha – Ada robi poważną minę, żeby było wiadomo, że wszystko rozumie. – Ja też chcę rysować odwagę i waleczność – mówi. Cała rodzina Ady włącza się do rysowania biało-czerwonych flag. – Przydadzą się. Lada dzień będzie święto flagi – mówi mama. W Dzień Flagi z samego rana Ada, Olek, mama i tata wychodzą przed blok podziwiać swoje dzieło. Ich okna zdobią małe biało-czerwone flagi. – Macie najładniej ozdobione okna w całym bloku – chwali sąsiadka z drugiego piętra. – A wie pani, że na świecie jest więcej niż dwa kolory, ale biały i czerwony są najśliczniejsze – zapewnia ją Ada.

- Rozmowa na temat opowiadania. Książka (s. 72–73) dla każdego dziecka. Dzieci przyglądają się ilustracjom w książce, odpowiadają na pytanie: Co oznaczają kolory naszej flagi? Następnie dzieci 6-letnie czytają tekst umieszczony pod obrazkiem. Kończą zdanie.

Zapoznanie z hymnem narodowym. N. pyta: Co charakterystycznego oprócz flagi i godła ma każdy kraj? Jeśli dzieci nie znają odpowiedzi, mówi zagadkę I. Fabiszewskiej. Na baczność stoimy, kiedy go słuchamy. O ciszę i powagę zawsze wtedy dbamy. (hymn) N. pyta: Co to jest hymn? Uzupełnia wypowiedzi dzieci. Podaje tytuł hymnu Polski – Mazurek Dąbrowskiego. Przypomina jego tekst. Zaprasza do wysłuchania pierwszej zwrotki i refrenu. Wyjaśnia, że podczas śpiewania (słuchania) hymnu obowiązuje odpowiednia postawa. Dzieci słuchają fragmentu hymnu, stojąc na baczność. N. zwraca uwagę na słowa hymnu. Wyjaśnia, że napisano go bardzo dawno temu, dlatego są w nim słowa, których już dzisiaj się nie używa. Następnie pyta: W jakich sytuacjach śpiewamy hymn Polski? Prosi o podanie przykładów. Gdzie można zauważyć flagę Polski? Gdzie widzieliście godło Polski? Gdzie w przedszkolu znajduje się godło Polski?

Karty pracy, cz. 5, nr 12–13, Dzieci: – oglądają zdjęcia, wypowiadają się na ich temat, – czytają podpisy,

– kolorują ramki zdjęć, – piszą po śladach znanych liter, czytają zdanie z N.

Karta pracy, cz. 5, nr 14, – nakleją w odpowiednich miejscach na mapie odszukane wśród naklejek wyrazy: Odra, Wisła, Bałtyk, stolica, Tatry, – wyjaśniają, co oznaczają nazwy: Odra, Wisła, Bałtyk, stolica, Tatry, – układają napis z wyrazów odszukanych wśród naklejek.

Nauka piosenki „Jesteśmy Polką i Polakiem”

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=plug6OlrRM>

05.05.2020

Warszawa – stolica Polski

Rysowanie na konturach domów odpowiedniej liczby okienek: Dla każdego dziecka: narysowany na kartce kontur czterech domów różniących się wysokością i szerokością, kartoniki z liczbami. Pod każdym domem na kartce N. umieszcza kartonik z inną liczbą. Dzieci rysują taką samą liczbę okien w poszczególnych domach. Następnie, korzystając z wzoru, samodzielnie zapisują pod domami odpowiednie liczby. Kolorują domy.

Karta pracy, cz. 5, nr 16, Dzieci: – rozwiązują krzyżówkę, odszukują wśród naklejek litery tworzące nazwy obrazków, o miejscu ich naklejenia informują wyniki działań znajdujących się przy poszczególnych obrazkach, – odczytują hasło, – rysują wzory po śladach.

Wprowadzenie do tematu – Powitanie warszawskiej Syrenki. Tamburyn, sylweta warszawskiej Syrenki. N. trzyma w ręce sylwetę warszawskiej Syrenki. Wita dzieci słowami: Warszawska Syrenka dzisiaj nas odwiedziła. Do polskiej stolicy wszystkich zaprosiła. Zwracając się do Syrenki, mówi: Witaj w przedszkolu, a następnie podaje sylwetę Syrenki dziecku siedzącemu po jej prawej stronie. Dziecko wita się z Syrenką i podaje sylwetę dalej. Zabawa kończy się, gdy Syrenka wróci do rąk N. • Praca z mapą. Mapa Polski, zeszyt Wymyślanki-nazywanki. N. pyta: Co oznacza słowo: stolica? Wypowiedzi dzieci zapisuje w zeszycie Wymyślanki-nazywanki. Następnie wspólnie z nimi odnajduje na mapie miejscowość, w której mieszkają dzieci, i stolicę Polski – Warszawę. Sprawdza, jaką drogę mają do pokonania. Podaje dzieciom odległość w kilometrach. Informuje, ile czasu potrzeba na taką podróż, gdyby dzieci jechały do stolicy, np. samochodem, autobusem, pociągiem, leciały samolotem. • Poznawanie historii Warszawy. Zapoznanie z herbem Warszawy. Ilustracje związane z legendą o powstaniu Warszawy, zdjęcie herbu Warszawy. N. wyjaśnia dzieciom, że przed odwiedzeniem jakiegoś miejsca warto najpierw zapoznać się z jego historią. Czyta lub opowiada dzieciom legendę o powstaniu Warszawy. Pyta: Jak myślicie, dlaczego Syrenka zaprosiła was do stolicy? Pokazuje herb Warszawy.

Karta pracy, cz. 5, nr 17, Dzieci: – oglądają zdjęcie, – czytają cicho tekst umieszczony pod zdjęciem, – czytają głośno tekst umieszczony pod zdjęciem, – rysują wzory po śladach.

Karta pracy, cz. 5, nr 18, Dzieci: – odszukują na dużym zdjęciu fragmenty umieszczone na dole karty, – piszą w białych kołach numery tych fragmentów,

– wypowiadają się na temat zdjęcia.

Nauka piosenki „Jesteśmy Polką i Polakiem”

<https://flipbook.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=plug6OlrRM>

06.05.2020

W wielkim mieście

Karta pracy, cz. 5, nr 20, Dzieci: – kończą rysunki według wzorów, – rysują szlaczek po śladzie.

Słuchanie wiersza E. Stadtmüller Kim jesteś? Dzieci siedzą w kole. N. recytuje wiersz.

Czy wiesz, kim jesteś?

– To oczywiste!

Co ci jest bliskie?

– Znaki ojczyste.

Ojczyste barwy – biało-czerwone.

Ojczyste godło – orzeł w koronie.

Ojczyste w hymnie mazurka dźwięki,

no i stolica – miasto syrenki.

I jeszcze Wisła, co sobie płynie:

raz po wyżynie, raz po równinie,

i mija miasta prześliczne takie...

– Już wiesz, kim jesteś?

– Jestem Polakiem.

- Rozmowa na temat wiersza. N. pyta: O czym był ten wiersz? Jakie znaki są bliskie sercu każdego Polaka? Jak mówią o sobie ludzie, których ojczyzną jest Polska?

Karta pracy, cz. 5, nr 21, – wykonują działania samodzielnie lub z N., – zapisują odpowiednie liczby na płatkach,

– słuchają zadania czytanego przez N., – układają działanie matematyczne do zadania (5-latków) i wypowiadają je głośno, – rysują szlaczek po śladzie, a potem – samodzielnie.

Karta pracy, cz. 5, nr 22, – liczą kwiaty w pętlach, porównują ich liczbę, piszą w okienkach odpowiednie liczby i znaki, – rysują po śladach; rysują w ramkach tyle elementów, ile wskazują liczby, – wpisują brakujące liczby.

Praca plastyczna Godło Polski. Wyklejanie plasteliną (biała i czerwona) Godła Polski.

Nauka piosenki „Jesteśmy Polką i Polakiem”

<https://flipbook.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=plug6OlrRM>

07.05.2020

### Poznajemy sąsiadów Polski

Wykonanie flagi Polski. Dla każdego dziecka: wyprawka, karta 20, czerwona farba, pędzelek, mocny klej, nożyczki, patyk. Dzieci malują właściwą część polskiej flagi na czerwono z jednej strony. Po wyschnięciu malują drugą stronę flagi. Całkowicie suchą, pomalowaną część chorągiewki przyklejają do patyka.

Wyjaśnienie znaczenia słowa sąsiad. Wycięty z białego papieru kontur mapy Polski. Dzieci siedzą w kole. N. mówi im zagadkę I. Fabiszewskiej. Mieszka obok ciebie, więc się dobrze znacie. Czasem też się w domach swoich odwiedzacie. (sąsiad)

49

N. pyta: Kogo nazywamy sąsiadem? Kto z was zna swoich sąsiadów? Następnie układa w środku koła kontur mapy Polski. Pyta dzieci: Co to jest? Czy Polska ma sąsiadów? Gdzie mieszkają sąsiedzi Polski? (Poza granicami naszego kraju). Przypomina, co znaczą słowa granice państwa. Proponuje poznanie sąsiadów Polski. • Zapoznanie z sąsiadami Polski. Wycięty z białego papieru kontur mapy Polski, mapa Europy, kartoniki z nazwami państw graniczących z Polską: Niemcy, Czechy, Słowacja, Litwa, Białoruś, Rosja, Ukraina.

Karta pracy, cz. 5, nr 24, mapie, – słuchają nazw państw należących do Unii Europejskiej, czytanych przez 6-latkę; przyglądają się mapie, – rysują szlaczek po śladzie.

Dzieci: – czytają napis, wskazują Polskę na mapie,

- czytają nazwy wybranych państw należących do Unii Europejskiej,
- wskazują nazwy państw, które są sąsiadami Polski.

Karta pracy, cz. 5, nr 25, – odszyfrowują nazwy krajów według podanego kodu, odszukują litery wśród naklejek i nakleją je w odpowiednich miejscach, – czytają te wyrazy, – czytają nazwy wybranych państw Unii Europejskiej.

Nauka piosenki „Jesteśmy Polką i Polakiem”

<https://flipbook1.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=plug6OlrRM>

08.05.2020

### Jestem Europejczykiem

Praca z mapą Europy. Mapa Europy, napis Europa. N. pokazuje kartonik z napisem Europa do czytania całościowego, który odczytują dzieci 6-letnie. Pyta dzieci: Co to jest Europa? Wyjaśnia, że Europa to kontynent, na którym leży również Polska. Umieszcza na tablicy mapę Europy. Pokazuje obszar Europy.

N. wyjaśnia, że niektóre kraje leżące na kontynencie europejskim zawiązały tak zwaną unię, czyli porozumienie, układ, umowę. Kraje te współpracują ze sobą, pomagają sobie. N. porównuje Unię Europejską do domu, w którym wszyscy domownicy troszczą się o siebie wzajemnie. N. informuje dzieci, że obywatele Wielkiej Brytanii w 2017 roku zdecydowali się na opuszczenie Unii Europejskiej. N. układa np. ze skakanek kontur domu, a obok umieszcza zdjęcia przedstawiające flagi państw należących do Unii Europejskiej. Następnie dzieci podchodzą kolejno do N., losują z pojemnika jeden kartonik z nazwą państwa – członka Unii Europejskiej – i odczytują nazwę samodzielnie lub z pomocą N. (6-latki). Dzieci dobierają do odczytanej nazwy państwa odpowiednie zdjęcie flagi – 5-latki (przy ewentualnej pomocy 6-latka lub N.) – i umieszczają w konturze domu. N. wyjaśnia, że wszystkie państwa, których zdjęcia flag zostały umieszczone w domu, należą do Unii Europejskiej. Jedno państwo – Wielka Brytania – postanowiło opuścić Unię Europejską. Wkrótce przestanie być jej członkiem.

Karta pracy, cz. 5, nr 26, Dzieci: – kolorują rysunek flagi Unii Europejskiej, – kolorują według wzoru rysunki flag wybranych państw należących do Unii Europejskiej, – rysują szlaczek po śladzie.

Karta pracy, cz. 5, nr 27, – słuchają, czytanych przez N. i 5-latki, nazw państw należących do Unii Europejskiej, – rozwiązują krzyżówkę, odszukują wśród naklejek litery tworzące nazwy obrazków, nakleją je w odpowiednich polach, odczytują hasło,

– słuchają o znanych miejscach w tych państwach, – czytają tekst umieszczony pod krzyżówką, – rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.

Nauka piosenki „Jesteśmy Polką i Polakiem”

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=plug6OlrRM>