

Witajcie Przedszkolaki!

Temat dnia: Pożegnanie z zabawkami

15.06.2020

1. Zabawa rozwijająca pamięć wzrokową – Słyszę, rozumiem, zapamiętuję.

Rodzic ustawia przed dziećmi np. trzy zabawki: lalkę, misia, pajacyka. Dzieci wymieniają ich nazwy, dzieląc wyraz na sylaby. Następnie Rodzic wypowiada nazwy w zmienionej kolejności, a dzieci ustawiają zabawki w odpowiedni sposób.

Warto pokazać dzieciom kierunek ustawiania zabawek. Dobrym sposobem jest położenie np. klocka w jaskrawym kolorze i wyjaśnienie dzieciom, że w tym miejscu zawsze musi stać pierwsza zabawka. Jest to bardzo dobre ćwiczenie przygotowujące do pisania. Można zwiększyć liczbę zabawek, jeśli dzieci będą dobrze sobie radziły z tym zadaniem.

2. *Płyniemy z wiatrem* – ćwiczenia oddechowe.

Połowa umytego ziemniaka, chusteczka higieniczna, sznurek, patyk do szaszłyków.

Rodzic układa na plastikowej tacy połowę ziemniaka. Wbija w niego po środku patyk do szaszłyków, do którego przywiązuje sznurkiem chusteczkę higieniczną. Pyta dzieci, co im to przypomina. Wyjaśnia, że jest to model żagłówki. Dzieci mocno dmuchają na chusteczkę higieniczną, powodując jej poruszanie się w wyniku kierowanego na nią strumienia powietrza. Zastanawiają się, dokąd chciałyby popłynąć.

3. Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Zabawkowe smutki*.

Zabawki, podobnie jak dzieci, wiedziały, że zbliżają się wakacje.

– Znowu lato – westchnęła lalka Emilka – i, jak co roku, za kilka dni zrobi się w przedszkolu tak cicho. Będę tęsknić za dziećmi.

– Łatwo ci mówić – powiedziała lalka Rozalka. – Masz wszystkie ręce i nogi. A ja? Popatrz na mnie. Jakiś rozrabiaka wyrwał mi rękę.

– Nie jakiś, tylko Krzyś – zawołał pajacyk i fiknął koziołka.

– A ja tam lubię wakacje. W ciągu dnia przez okno zagląda słońeczko, a wieczorem księżyc.

Cisza, spokój... – powiedział miś Łatek i pogłaskał się po naderwanym uchu. – Może ktoś mi je w końcu przyszyje.

– Tak, tak, nareszcie będzie można odsapnąć. Do tej pory nie mogę odnaleźć mojego kółka

– zawołała wyścigówka. – Jak mam jeździć? Na trzech kołach? Nie da rady.

- Coś nas uwiera – westchnęły chórem klocki, ledwie wystając z wielkiego pudła. – Może to właśnie twoje kółko? Mógłbyś je w końcu zabrać, a nie tylko narzekasz!
- Lubię dzieci. Lubię, jak mnie biorą do swoich rączek i patrzą na mnie z zachwytem – dodał zajączek Kłapek. – Mają taki miły dotyk. Pamiętam, jak pierwszy raz trafiłem do przedszkola. Okropnie się bałem. Myślałem, że może dzieci mnie nie polubią. Ale tylko raz na mnie spojrzała i już wiedziałem, że wszystko będzie dobrze.
- A mnie Ania wozila w wózek – Rozmarzyła się Rozalka. – Zaraz po tym, gdy Krzys wyrwał mi rękę. A później Zosia próbowała ją wsadzić z powrotem, ale jej się nie udało.
- A z tym kółkiem to też troszkę była moja wina. Niepotrzebnie najechałem na klocek. Kiedy dzieci mną się bawią, to wiem, że jestem potrzebny. A na dodatek, gdy Pawełek płakał, to Maciek dał mu mnie do zabawy. I od razu Pawełek się uspokoił. Fajnie jest, gdy wywołujemy u dzieci uśmiech na twarzach.
- I jak się nami dzielą – odezwał się z rogu sali tygrysek.
- Ja też wolę jeździć po torach, gdy słyszę dziecięce głosy – wyszeptała kolejka, zagwizdała przeciągle i pojechała dalej.
- Mam nadzieję, że te wakacje szybko miną i znów będziemy wesoło bawić się z dziećmi – odezwał się po chwili zastanowienia misio. – A może dostanę całkiem nowe ucho i będzie ładniejsze od tego? – powiedział i znowu pogłaskał się po głowie. – Chciałbym, żeby było w kratkę!
- Na pewno dostaniesz nowe ucho. Pani Ewa potrafi tak pięknie szyć. Spójrz na mnie – powiedziała lalka Emilka i zerknęła na swoją nową, koronkową sukieneczkę.
- Będzie dobrze – zawołał pajacyk. – Musimy tylko uzbroić się w cierpliwość i zebrać siły oraz energię na cały przyszły rok. Zobaczycie, na pewno nie będziemy się nudzić od września.
- Na pewno – odpowiedziały chórem lalki i uszczęśliwione zasnęły.
- Misio i inne zabawki też poszli spać, śniąc o nadchodzących zabawach. Pajacyk po raz ostatni fiknął koziołka i usnął przytulony do zajączka.

4. Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania

Rodzic zadaje pytania:

- Co przytrafiło się lalce Rozalce, misiowi Łatkowi i wyścigówce podczas zabaw z dziećmi?
- Za jakimi przedszkolnymi zabawami i zabawkami będziecie tęsknić w czasie wakacyjnej przerwy?

5. Zabawa ruchowa *Pajacyki i misie*.

Dzieci maszerują w rytm wystukiwany przez Rodzica. Na przerwę w grze naśladują wesołego pajacyka (skaczą, jak pajacyk) lub smutnego misia (powoli chodzą ze spuszczoną w dół głową na czworakach).

6. Odnajdywanie zabawki po opisie słownym.

Rodzic mówi dzieciom, że jest w pokoju zabawka, która chciałaby im coś powiedzieć. Podaje opis słowny np. pluszowego misia. Dzieci odnajdują zabawkę. Wskazują na te cechy wymienione przez Rodzica, które pozwoliły im odgadnąć, że chodziło właśnie o misia.

7. Karta pracy, str. 60.

Dzieci:

- nazywają miejsca przedstawione na zdjęciach i to, co znajduje się pod nimi,
- łączą zdjęcia z odpowiednim krajobrazem,
- kolorują muszelki, liczą je i pokazują ich liczbę na palcach.

[Załącznik lub](#)

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-aplus-kp-cz2.pdf>

8. Zabawa z elementem skoku i podskoku *Przeskakujemy fale*.

Dzieci stoją przed sznurkiem. Gdy usłyszą odtworzony szum morza, przeskakują przez fale. Podczas przerwy w odtwarzaniu dźwięku spacerują pomiędzy szarfami. Gdy ponownie usłyszą szum morza, zatrzymują się przy najbliższym sznurku i skaczą.

<https://www.youtube.com/watch?v=rBlTrPp16jk>

9. *Moja ulubiona zabawka* – rysowanie dowolną techniką.

Dzieci mówią, która zabawka jest ulubiona, a potem rysują.

Nazwij miejsca przedstawione na zdjęciach i to, co się pod nimi znajduje. Połącz zdjęcia z odpowiednim krajobrazem.



Pokoloruj muszelki. Policz je i pokaz ich liczbę na palcach.

1. Składanie w całość obrazka przedstawiającego różne miejsca letniego wypoczynku według wzoru.

Kolorowanki przedstawiające letni wypoczynek

Rodzic układa na stole obrazki przedstawiające letni wypoczynek. Dzieci się przyglądają i opowiadają o nich, następnie daje dzieciom takie same obrazki, ale przecięte na kilka części. Dzieci, przyglądając się wzorowi, składają obrazek w całość. Mogą go przykleić na kartkę i pokolorować.

2. Słuchanie piosenki *Już wkrótce wakacje*

<https://www.youtube.com/watch?v=By6dA9peBi4>

Już wkrótce wakacje
i piękna przygoda,
wyjedźmy więc czym prędej,
bo każdej chwili szkoda.

Ref.: Gdzie grzywy morskich fal,
gdzie słońca złoty blask,
gdzie ptaków leśny chór
swym śpiewem wita nas.

II. Żegnamy się z panią,
z Maciusiem i z Anią,
gotowi, spakowani,
dziś w drogę wyruszamy.

Ref.: Gdzie grzywy morskich fal...

III. Lecimy, jedziemy,
idziemy, płyniemy,
powietrzem, lądem, wodą,
by spotkać się z przyrodą.

Ref.: Gdzie grzywy morskich fal...

Rodzic zadaje pytania:

- O czym opowiada piosenka?
- Gdzie możemy spędzić czas wakacji?
- Jakimi środkami transportu możemy dotrzeć w nowe ciekawe miejsca?

3. Zabawa bieżna *Wiatr i chmurki*

Dzieci poruszają się w rytm piosenki, *Już wkrótce wakacje* na przerwę w muzyce Rodzic mówi liczebniki od 1 do 5, za każdym razem inny, a dzieci wykonują zaproponowane ćwiczenie, np. 1 podskok, 2 przysiady, 3 kłaśnięcia...

<https://www.youtube.com/watch?v=By6dA9peBi4>

4. Słuchanie wiersza Barbary Kosmowskiej *Podjudzajka*.

Zawsze jadę na wakacje w towarzystwie podjudzajki.

To istotka bardzo sprytna, pewnie rodem z jakiejś bajki.

I ma ulubione zdanie, gdy na pomysł wpadam zły,

Mówi: – Zrób to, zrób kochanie. I nie słuchaj swojej mamy!

Podjudzajka mnie podjudza, zakłócając letnie sny.

Wykąp się na dzikiej plaży, może się nieszczęście zdarzy?

Będzie potem płacz i łzy! Rozpal dziś ognisko w lesie,

To się szybko wieść rozniesie, kto z ostrzeżeń ważnych kpi!

Schowaj się przed mamą w sklepie, niech cię szuka i oblepi plakatami wszystkie drzwi!

Wymknij się po cichu z domu, Nie mów o tym nic nikomu.

Zgub się w tym okropnym mieście, będzie działo się nareszcie, będzie świetnie, mówię ci!

A ja śnię, że tak się dzieje, że drzę cała i truchleję,

I gdy budzę się nad ranem, pytam moją biedną mamę,

Czy niegrzeczna byłam znów? Czy uciekłam, zaginęłam, gdzieś przepadłam i zniknęłam w gąszczu moich strasznych snów?

Nic z tych rzeczy! – mówi mama. – To nie wakacyjny Dramat, tylko podjudzajki gra.

Kto rodziców zawsze słucha, nie chochlika i kłamczucha, ten wakacje piękne ma!

5. Rozmowa na temat wiersza.

Rodzic zadaje pytania:

- Kim była podjudzajka?
- Do czego podjudzajka namawiała dzieci?
- Dlaczego nie warto słuchać podjudzajki?

6. Karta pracy, str. 61

Dzieci:

– oglądają obrazek, mówią co przedstawia, kolorują go.

Załącznik lub

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-aplus-kp-cz2.pdf>

Obejrzyj rysunek. Powiedz, co przedstawia. Pokoloruj go.









1. Ćwiczenia pamięci *Piknik*.

Rodzic rozkłada na dywanie (trawie) koc. Umieszcza na nim koszyk, np. plastikową butelkę po wodzie mineralnej, plastikowy kubek, jabłko (plastikowe). Dzieci nazywają poszczególne przedmioty (koszyk, kubek, jabłko, butelka). Następnie odwracają się w drugą stronę, zamykają oczy, a Rodzic chowa jeden przedmiot. Dzieci odgadują, czego brakuje.

Zabawę w zależności od możliwości dzieci można urozmaicić. Rodzic dokłada więcej przedmiotów, które mogą się przydać podczas pikniku i np. zamiast jednego przedmiotu chowa dwa.

2. *Wycieczka do lasu* – zajęcia matematyczne.

- Wprowadzenie.

Rodzic zaprasza dzieci na wycieczkę do lasu, gdzie rosną bardzo smaczne jagody i poziomki. Dzieci improwizują ruchem: maszerują, kierując się w stronę lasu, przedzierają się przez gęste zarośla – odgarniają gałęzie, zatrzymują się – słuchają śpiewu ptaków, pokonują przeszkody np. czołgają się pod nisko położonymi gałęziami, zatrzymują się i wdychają leśne powietrze – wciągają powietrze nosem, a wydychają ustami, przeskakują przez kamienie, dochodzą do leśnej polany.

- Układanie na tkaninie odpowiedniej liczby sylwet jagód i poziomek.

Zielona tkanina, woreczek nieprzezroczysty, 4 łądźki wycięte z zielonego papieru lub krepiny i sylwety jagód (10 fioletowych kółek) lub poziomek (10 czerwonych kółek), kartoniki z różną liczbą kółek (1–5) fioletowych i czerwonych.

Rodzic rozkłada zieloną tkaninę. Następnie umieszcza na tkaninie 4 sylwety zielonych łądźek. Pyta dzieci, jakie owoce mogłyby się teraz na nich znaleźć. Ustawia obok tkaniny tacę, na której znajdują się wycięte z papieru kolorowego sylwety jagód i poziomek. Pokazuje ukryte w woreczku kartoniki z narysowanymi na nich kółkami w takich samych kolorach. Dzieci losują kartoniki, przeliczają głośno znajdujące się na nich kółka (sylwety jagód lub poziomek), odkładają kartonik w wyznaczone miejsce, a następnie biorą z tacy odpowiednią liczbę kółek i układają je na wybranej łądźce.

Po wykonaniu zadania przez dziecko Rodzic zdejmuje z tkaniny sylwety poziomek lub jagód i ponownie umieszcza je na tacy.

- Liczenie wygrywanych przez Rodzica dźwięków. Zdejmowanie z tkaniny takiej samej liczby sylwet jagód i poziomek.

Zielona tkanina, sylwety 4 łądzek, 10 sylwet jagód, 10 sylwet poziomek, bębenek.

Rodzic układa na tkaninie na łądzkach po pięć sylwet jagód i poziomek. Zaprasza dzieci do ich zbierania. Uderza w wolnym tempie w bębenek. Dzieci liczą dźwięki. Dziecko podchodzi do tkaniny i zdejmuje z niej odpowiednią liczbę sylwet jagód lub poziomek. Układa je obok tkaniny.

Po zdjęciu wszystkich sylwet owoców Rodzic dokłada na łądzkach tyle sylwet jagód i poziomek, aby na każdej z nich było pięć.

- Określanie liczebności zbioru.

5 sylwet jagód, 5 sylwet poziomek, dwie obręcze, bębenek. Rodzic przy pomocy dzieci odkłada na bok tkaninę i sylwety łądzek. Układa na środku (w pewnej odległości od siebie) dwie obręcze. Wkłada do nich sylwety jagód i poziomek tak, aby ich liczba różniła się lub była taka sama. Gra na bębnie. Na przerwę w grze dzieci ustawiają się obok obręczy, w której jest więcej elementów lub stają między obręczami, jeśli elementów jest tyle samo.

- Liczenie i rysowanie na kartkach odpowiedniej liczby sylwet jagódek lub poziomek.

Kartka z narysowanymi na niej na środku sylwetami łądzek jagód i poziomek, a w dolnym lewym rogu kartki fioletowymi lub czerwonymi kropkami, kredki.

Rodzic zaprasza dzieci do stołów. Wręcza dziecku kartkę z narysowanymi na niej sylwetami krzaków jagód lub poziomek (same łądzki) oraz narysowanymi w dolnym lewym rogu kartki fioletowymi i czerwonymi kropkami. Dziecko liczy kropki (poziomki i jagody) i rysuje na sylwetach krzaków taką samą liczbę jagód i poziomek.

3. Mała Dominika – zabawa muzyczno-ruchowa.

<https://www.youtube.com/watch?v=fEa4GcMscRw>

1. *Ręce do góry* - zabawa muzyczno-ruchowa.

<https://www.youtube.com/watch?v=OmAZquWgp9A>

2. Wprowadzenie.

Obrazek przedstawiające góry.

Rodzic pokazuje obrazek przedstawiający góry. Pyta:

- Co przedstawia ilustracja?
- Po czym poznałyście, że to są góry?
- W jaki sposób turyści okazują sobie uprzejmość na górskich szlakach?

Rodzic uzupełnia i porządkuje wypowiedzi dzieci

3. *Skoki kozicy* – zabawa ruchowa z elementem przeskoku.

Rodzic rozkłada kółka w takiej odległości, by dzieci musiały przeskoczyć z jednego na drugie. Dzieci przeskakując z jednego kółka na drugie, przechodzą na drugą stronę pokoju.

4. *Z góry i pod górę* zabawa ruchowa ilustracyjna.

Rodzic wybija rytmy. Pierwszy bardzo wolny - dzieci naśladują ciężki chód, drugi szybki – dzieci naśladują zbieganie z góry. Przy rytmie umiarkowanym maszerują w różnych kierunkach sali.

5. Praca plastyczna *Góry*.

Klej, kredki, gazeta.

Dziecko stara się wydzierać palcami kształt stożka z kolorowej gazety. Następnie wszystkie wydarte stożki dzieci nakleja na duży arkusz szarego papieru – w ten sposób powstają góry. Na koniec dorysowują elementy krajobrazu górskiego – zwierzęta, słońce, chmury, ludzi, rośliny.



1. Rozwiązywanie zagadek obrazkowych.

Obrazki przedstawiające różne pory roku.

Rodzic pokazuje obrazki przedstawiające krajobrazy w różnych porach roku. Opowiada o jednym z nich. Dzieci zgadują, o którym obrazku jest mowa. Uzasadniają swoją odpowiedź. Nazywają przedstawioną na obrazku porę roku. Zastanawiają się, jaka była pora roku, kiedy rozpoczynały przedszkole we wrześniu, a jaka pora roku jest obecnie.

2. Rozwiązywanie zagadek Iwony Fabiszewskiej.

Rodzic mówi dzieciom zagadki o porach roku. Dzieci podają rozwiązanie i uzasadniają odpowiedź. Przykłady zagadek:

- Na drzewach liście kolorowe.

W sadzie owoce zdrowe.

W spiżarni różne zapasy,

na trudne zimowe czasy (jesień)

- Śniegiem pola zasypało,

gdzie nie spojrzysz, wszędzie białe.

Białe puszek z nieba leci,

już bałwanka lepią dzieci (zima)

- Bociany z podróży wracają,

wokół kwiaty rozkwitają

Motyle pojawiły się na łące,

ale dni nie są jeszcze gorące (wiosna)

- Jest gorąco, słońce świeci.

Na wakacje jadą dzieci.

W wodzie będą się pluskały

i na plaży w piłkę grały (lato)

3. Rozwiązywanie zagadek muzycznych.

Nagranie utworów Antoniego Vivaldiego Cztery Pory Roku: Jesień, Zima, Wiosna, Lato, kolorowe chusty.

Rodzic włącza kolejno fragmenty utworów. Dzieci po wysłuchaniu każdego fragmentu starają się odgadnąć, z jaką porą roku jest on związany i wykonują krótkie improwizacje taneczne z kolorowymi chustami. Rodzic zwraca uwagę na ostatnią porę roku – lato. Wyjaśnia, że teraz właśnie odchodzi wiosna, a jej miejsce zajmuje lato.

https://www.youtube.com/watch?v=Z_tk-AhlA1o – wiosna

<https://www.youtube.com/watch?v=hGV-MRdcQOE> – lato

https://www.youtube.com/watch?v=W-i_dcJEOE4 – jesień

<https://www.youtube.com/watch?v=11Gs-rfPPis> – zima

4. Powitanie lata. Wypowiadanie rymowanki Iwony Fabiszewskiej.

Rodzic proponuje dzieciom powitanie lata wspólną rymowanką. Dzieci wspólnie z Rodzicem wypowiadają tekst rymowanki z różnym natężeniem głosu: cicho, głośno.

Kolorowe lato! Z radością cię witamy
i do wspólnych zabaw gorąco zapraszamy.
Bardzo się cieszymy, że jesteś już nami.
Ogrzewaj nas codziennie ciepłymi promykami.

5. Zielony las

Dzieci swobodnie biegają po pokoju, trzymając zielone chusty. Na hasło: *Drzewa!* Dzieci zatrzymują się i unoszą chusty wysoko w górę.

