

VÝCHOVNÝ PROGRAM CVČ

Názov výchovného programu:

Odhaľujeme schopnosti a rozvíjame nadanie

Forma výchovy a vzdelávania

Poldenná

Výchovný jazyk

Slovenský

Druh školského zariadenia

Štátne

Dátum prerokovania v pedagog. rade školy

30. 9. 2019

Dátum prerokovania v rade školy

6. 9. 2019

Platnosť výchovného programu

1. 9. 2019 – 30.6. 2024

Doplnený a revidovaný

Zriaďovateľ

**Obec Kamienka
065 32 Kamienka**

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA CVČ

CVČ vytvára podmienky, organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu, záujmovú, rekreačnú a športovú činnosť pre deti a mládež v priebehu celého kalendárneho roka, vrátane školských prázdnin.

CVČ poskytuje žiakom našej školy možnosť užitočne využívať svoj voľný čas, uspokojovať svoje záujmy a to vo viacerých oblastiach. Pohybovo nadaným žiakom poskytuje možnosť rozšírenej telesnej výchovy a športovej prípravy v čase mimo vyučovania. Prispieva k všestrannému telesnému a duševnému rozvoju osobnosti žiakov. Vytvára základné podmienky na špecializáciu a perspektívny výkonnostný rast. Poslaním nášho CVČ je vytvárať podmienky pre spoločensky žiaduce naplnenie voľného času žiakov, formovať u nich návyky racionálneho využitia času mimo vyučovania na oddych a regeneráciu duševných a fyzických síl. Zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť a aktívny oddych žiakov v ich voľnom čase formou pravidelnej činnosti v rámci záujmových útvarov a účasťou žiakov na rôznych súťažiach.

Výchovno-vzdelávacia činnosť vo voľnom čase umocňuje individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, podporuje vytváranie jeho vzťahu k užitočnému tráveniu voľného času, aktívnemu oddychu, rozvoju svojho talentu a celoživotnému vzdelávaniu. Učí ho k úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národnostným hodnotám a tradíciám.

1.1 Priestorové a materiálno-technické podmienky CVČ

CVČ je funkčnou súčasťou ZŠ s MŠ Kamienka. Centrum voľného času pri Základnej škole s materskou školou Kamienka bolo zriadené Obecným úradom v Kamienke dňa 1. 9. 2011. Nachádza sa v priestoroch ZŠ s MŠ Kamienka.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú telocvičňu, odbornú učebňu výpočtovej techniky (19 počítačov), 2 učebne technických prác, učebňa cvičnej kuchynky, jazyková učebňa s interaktívnou tabuľou, učebňa fyziky a chémie s interaktívnou tabuľou, triedy 1.-3. ročníka s interaktívnou tabuľou, 2 mobilné jednotky s televízorom, videom a DVD prehrávačom, notebooky s dataprojektormi. Súčasťou školy je aj multifunkčné ihrisko a školský areál, ktorý žiaci využívajú na športové aktivity.

1.2 Charakteristika žiakov

ZŠ s MŠ Kamienka má v šk. roku 2019/2020 zapísaných 128 žiakov, z toho 7 žiakov plní školskú dochádzku mimo územia SR. CVČ má **9 záujmových útvarov** s rôznym zameraním, v ktorých pracuje 86 žiakov ZŠ a 14 detí z MŠ pod vedením kvalifikovaných pedagógov. V súčasnosti zabezpečujeme oddychové a záujmové činnosti aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Dieťa je prijaté do záujmového útvaru CVČ len na základe prihlášky, ktorá je podpísaná zákonným zástupcom. Odhlásenie dieťaťa je možné len na písomnú žiadosť zákonného zástupcu. Výška mesačného príspevku je 1€ za druhý a ďalší záujmový útvar. Príspevok sa bude uhrádzať polročne: október – január, február – jún.

1.3 Personálne zabezpečenie

Pre prácu s deťmi v CVČ je potrebné splnenie kvalifikačných požiadaviek, ktoré sú stanovené zákonom. Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých záujmových útvaroch si vyžaduje zodpovedajúce vzdelanie všetkých pracovníkov a to najmä v oblasti pedagogiky a pedagogiky voľného času. Športové útvary si vyžadujú príslušnú kvalifikáciu, prípadne dlhodobé skúsenosti so športom. Prevádzku CVČ zabezpečuje spolu 9 zamestnancov - vedúcich záujmových a športových útvarov. Sú nimi zamestnanci ZŠ S MŠ Kamienka. Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre svoju prácu.

CVČ riadi riaditeľ školy. Výchovné činnosti zabezpečujú:

1. vedúci pedagogický zamestnanec ,
2. interní zamestnanci - vedúci záujmových útvarov.

Vedúci pedagogický zamestnanec usmerňuje metodicky interných a externých zamestnancov. Pomoc spočíva vo vedení potrebnej dokumentácie, zostavení plánu činnosti, rozvrhu činnosti jednotlivých záujmových a športových útvarov, permanentnom sledovaní platnej legislatívy v školstve a najmä na úseku dodržiavanie pravidiel BOZP a zákonov týkajúcich sa hygieny a zdravia.

Počet zamestnancov sa každoročne mení podľa záujmu detí a je uvedený v pláne CVČ na príslušný školský rok.

1.4 Dlhodobé projekty

Škola realizuje niekoľko projektov:

- Škola podporujúca zdravie.
- Projekt protidrogovej činnosti.

Vo výchove a vzdelávaní spolupracuje s RÚVZ v Starej Ľubovni, Policajným zborom v Podolínci a v Starej Ľubovni , Kultúrnym osvetovým strediskom v Starej Ľubovni, CPPPaP v Starej Ľubovni, s ŠZŠ v Starej Ľubovni, s OÚ v Kamienke, s praktickou lekárkou pre deti a dorast MUDr. Annou Grivalskou, členmi Rady školy a rodičmi.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

CVČ aktívne spolupracuje s rodičmi žiakov, s rodičovskou radou školy pri organizovaní exkurzií, výletov a mimoškolských aktivít.

Spoluprácu s rodičmi prehlbujeme okrem plánovaných rodičovských stretnutí aj týmito formami:

- pravidelnými stretnutiami Rodičovskej rady s vedením školy raz za 2 mesiace,
- prostredníctvom internetových žiackych knižiek,
- pravidelnými osobnými konzultáciami a stretnutiami,
- poskytovaním informácií prostredníctvom webovej stránky CVČ,
- formou rodičovských združení: informácie o priebežnom dianí v CVČ, oboznámenie s plánom, príp. možnosti zapojenia sa rodičov do niektorých aktivít,
- prostredníctvom otvorených hodín pre rodičov v rámci projektu „Európsky deň“,
- spoločnými akciami pedagógov so žiakmi a rodičmi.

Rodičovská rada nám je nápomocná pri:

- organizovaní kultúrnych a športových podujatí, vystúpení pre rodičov na spoločných akciách: vianočná akadémia, karneval, Deň matiek, MDD, športová olympiáda...,
- zabezpečovaní besied,
- organizovaní exkurzií a výletov.

1.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a práci v CVČ, ktoré realizujú pedagogickí zamestnanci a vedúci záujmových a športových útvarov pri nástupe detí do CVČ na začiatku školského roka. Počas celého školského roka zabezpečujeme nepretržitú starostlivosť a dohľad nad deťmi pri všetkých činnostiach zabezpečovaných CVČ. Všetky priestory CVČ sú vybavené podľa platných technických a hygienických noriem. V celom areáli školy platí prísny zákaz fajčenia, požívania alkoholických nápojov a iných omamných látok. V prípade potreby je žiakom v stredisku poskytnutá okamžitá prvá pomoc, privolaná je odborná zdravotná pomoc a zákonný zástupca žiaka. Zákonného zástupcu kontaktuje vedúci záujmového útvaru aj pri neospravedlnenej neúčasti žiaka. Telefónne čísla rodičov máme uvedené v zápisných lístkoch a registri detí. Lekárnička 1. pomoci sa nachádza na sekretariáte školy, školskej dielni a v telocvični. Všetky priestory sú vhodne vybavené pre činnosť, ktorá sa v nich vykonáva. Zabezpečujeme pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane proti požiaru. V zákonom stanovených termínoch sa realizujú revízie elektroinštalácie, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a hydrantov. Pravidelnosť kontrol BOZP a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ CVČ externým bezpečnostným a požiarnym technikom. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy.

1.7 Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

V CVČ sa uskutočňuje najmä neformálne vzdelávanie. Realizuje sa mimo vyučovania v škole a využíva metódy participácie, spolupráce, autonómie a zodpovednosti pri príprave detí na aktívny život v našej spoločnosti. Interní a externí pracovníci školského strediska vytvárajú podmienky pre prácu detí v skupine, učia ich vzájomnej spolupráci a umožňujú rozvoj individuálnych schopností každého dieťaťa. Pre dosiahnutie vytýčených cieľov vo výchove používajú podnecujúce metódy a to od začiatku činnosti pri vstupnej motivácii a pri priebežnom aj záverečnom hodnotení. Výsledky detí sú hodnotené priebežne sledovaním v ich individuálnych pokrokoch. Hodnotenie vedúcich záujmových útvarov by malo byť taktné, neznižujúce sebavedomie dieťaťa. Nesmie sa tiež zabúdať na ocenenie.

1.8 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov CVČ

Cieľom vnútorného systému kontroly pedagogických zamestnancov je zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej, záujmovej a oddychovej činnosti najmä na splnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe CVČ.

Kontrolnú činnosť vykonáva:

1. riaditeľ školy,
2. vedúci pedagogický zamestnanec,
3. zriaďovateľ.

Metódy a nástroje kontrolnej činnosti:

- pozorovania (hospitácie),
- sebahodnotenie a sebareflexia,
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu,
- analýza výsledkov činnosti detí v záujmovom útvare, úroveň zručností detí, kvalita uspokojovania záujmov detí,
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vedúceho v záujmovom útvare, alebo v oddychových činnostiach (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť),
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností,
- spätná väzba od detí a od rodičov /dotazníky, osobné pohovory, RZ/,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

Práca zamestnancov je hodnotená na základe nasledujúcich kritérií:

- dodržiavanie pracovného a organizačného poriadku a prevádzkového poriadku pre zamestnancov strediska, pracovnej náplne zamestnanca,
- dodržiavanie platnej pedagogickej legislatívy,
- osobnostný rast, sebareflexia, tvorivosť, flexibilita, schopnosť pracovať v tíme a rešpektovať záujmy školy,
- kontrola dodržiavania výchovného programu,
- efektivita výchovnej práce, použitie didaktických pomôcok a techniky, využívanie inovatívnych metód a foriem práce,
- rozbor záznamov o práci v záujmových útvaroch,
- úroveň komunikácie vo vzťahu k rodičom, žiakom, k vedeniu školy a ostatným zamestnancom školy,
- spokojnosť rodičov.

1.9 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu. Cieľom kontinuálneho vzdelávania zamestnancov CVČ je:

- udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky z metodiky výchovy jednotlivých oblastí, pedagogiky a príbuzných vied,
- rozvíjať špecifické zručnosti pedagogických zamestnancov potrebné pre uspokojovanie záujmov detí prostredníctvom vedenia záujmových útvarov,
- podporovať rozvíjanie zručností pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými informačno-komunikačnými prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami, internetom a pod.,
- rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- umožniť pedagogickým zamestnancom získanie prvej a druhej atestácie.

Prioritnou úlohou CVČ je vytvorenie takých podmienok, aby každý zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať a tak zdokonaľovať svoje pedagogické majstrovstvo. Základnou hodnotou každého ďalšieho vzdelávania má byť kvalita výchovy a vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a osvedčení o účasti na školeniach.

Účelom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami odbornej a pedagogickej praxe.

Vzdelávanie zamestnancov je potrebné zamerať na:

- nové trendy vo výchove a vzdelávaní, využívanie pedagogických inovácií, používanie efektívnych, progresívnych vyučovacích stratégií, metód a postupov,
- rozvoj právneho vedomia zamestnancov škôl a školských zariadení,
- systematické celoživotné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov vo všetkých oblastiach riadenia, inovácií legislatívy, v rozvoji osobnostných kvalít vedúceho pedagogického zamestnanca.

Vzdelávanie budeme zabezpečovať:

- štúdiom odbornej literatúry, časopisov;
- účasťou na vzdelávacích podujatiach organizovaných MPC.

2. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU CVČ

2.1 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom CVČ je výchova aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti. Poslaním výchovy v našom školskom stredisku záujmovej činnosti je poskytnúť a umožňovať všetkým deťom aktívny oddych v primeranej činnosti, viesť ich k formovaniu pozitívnej hodnotovej orientácie, vytvárať a poskytovať príležitosti na aktívne využívanie voľného času, umožňovať rozvoj individuálnych potrieb, záujmov, schopností, nadania a mravných vlastností pre pozitívne formovanie osobnosti. Tiež je naším cieľom podporovať rozvoj sociálnych kontaktov a noriem spoločenského správania, viesť deti k úcte k rodičom, k iným ľuďom, k úcte voči kultúrnym tradíciám našej krajiny, predchádzať negatívnym javom v spoločnosti.

Poslaním nášho CVČ je:

- pomáhať deťom užitočne využívať voľný čas a aktívne oddychovať,
- rozvíjať osobnosť, záujmy a talent detí,
- rozvíjať schopnosti a športové predpoklady detí,
- podporovať tvorivosť detí,
- vytvárať podmienky na rozvoj praktických zručností detí,
- zabezpečovať rôznorodé súťaže na miestnej a okresnej úrovni,
- rozvíjať schopnosť detí reprezentovať seba, školu, obec,
- pomáhať deťom pestovať a vštepovať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- pomáhať vytvárať kladný vzťah k životnému prostrediu a jeho ochrane.

Hlavné ciele:

- humanizácia - vzdelávať a vychovávať v duchu humanizmu, ľudských práv a práv dieťaťa, predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu,
- viesť deti k zmysluplnému, aktívnemu využívaniu voľného času, k psychickej vyrovnanosti, spokojnosti a radosť,

- zabezpečovať harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa,
- viesť deti k prosociálnosti, empatii, kreativite,
- utvárať a prehľbovať u detí vzťah k prírode, k spoločnosti, k práci človeka a umeniu,
- vnímať krásu každodenného života,
- rozvíjať u detí estetické cítenie a manuálne zručnosti,
- rozvíjať vedomosti z histórie slovenského ľudu, poznávanie krás slovenskej prírody, pestovanie národného povedomia,
- formou súťaží a hier viesť deti k vzájomnému porozumeniu, k pomoci slabším, formovaniu kladných medziľudských vzťahov bez násilia, posilňovaniu citového vzťahu k rodine,
- voľnočasovými aktivitami prispieť k plneniu celonárodného programu boja proti drogám,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich vyriešiť,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- rozvíjanie osobnosti dieťaťa komplexne, individuálne i spoločensky.

Strategické ciele:

- vytvárať optimálne pracovné prostredie, vrátane ústretovej priateľskej atmosféry, vytvárať klímu vzájomnej dôvery a pomoci,
- prostredníctvom citových vzťahov vzbudzovať u detí túžbu po poznaní a podnecovať ich k uplatňovaniu poznatkov v praktickom živote, k rozvoju samostatného a tvorivého myslenia a samostatnému vystupovaniu detí,
- pomáhať formovať spoločenské a občianske vedomie, správanie a konanie,
- rešpektovať zvláštnosti a možnosti dieťaťa,
- posilniť a skvalitniť spoluprácu školy a rodiny ako dôležitého výchovného partnera,
- plniť vzdelávacie ciele, rozvíjať špecifické nadanie detí,
- pomáhať deťom prekonávať ich hendikepy,
- zohrávať dôležitú funkciu pri prevencii negatívnych sociálnych javov,
- zlepšovať estetickú úroveň prostredia CVČ a jeho okolia, podieľať sa na výzdobe tried a školy,
- rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie - projekt Zdravá škola,
- dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia, zamerať sa na prevenciu detskej nehodovosti.

2.2 Výchovný jazyk CVČ

Výchovným jazykom centra voľného času je štátny jazyk Slovenskej republiky. Všetky uskutočňované aktivity a aj komunikácia vo výchove sa uskutočňujú v štátnom – slovenskom jazyku.

2.3 Vymedzenie kompetencií a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacou činnosťou umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa. Podporujeme vytváranie jeho vzťahu k užitočnému tráveniu voľného času, aktívnemu oddychu, rozvoju talentu a celoživotnému vzdelávaniu. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a ako aj iným kultúram a národom. Kľúčové kompetencie sa prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných

oblastiach. Dieťa si ich rozvíja účasťou na záujmovej a oddychovej činnosti. Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v CVČ. Dieťa CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke trvania jeho pobytu v CVČ.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	– aktivizujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie (vychádzka, exkurzia), – tvorivými dielňami umožňujeme deťom realizovať ich vlastné a vhodné nápady, – prostredníctvom aktivít a záujmovej činnosti vedíme deti k sebahodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov, – motivujeme deti k účasti na rôznorodých súťažiach, – umožňujeme deťom riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - spoločné projekty.
Komunikačné kompetencie	– vedíme deti ku vhodnej komunikácii s ostatnými deťmi, pedagogickými zamestnancami a inými ľuďmi v CVČ aj mimo CVČ, – podporujeme deti v primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie, – podporujeme kritické myslenie detí .
Pracovné kompetencie	– trénujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu, – individuálnym prístupom pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti, – v pracovných činnostiach situácie v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život.
Sociálne kompetencie	– v hrách , spoločných podujatiach, súťažiach vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí v záujmovom a športovom útvare, – podporujeme priateľské vzťahy v záujmovom útvare, športovom útvare, – individuálnym prístupom, vysvetľovaním, diskusiou podporujeme autonómiu každého dieťaťa v záujmovom útvare a športovom útvare, – spoločnými podujatiami, súťažami, projektmi vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy.
Občianske kompetencie	– príkladmi, vysvetľovaním, hrami, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca), – motivujeme deti k spolupráci na vytváraní spoločných pravidiel v záujmovom útvare, – aktivizujeme deti k spolurozhodovaniu a živote v záujmovom útvare, – v hrách , spoločných podujatiach učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou, – ukážkami, prípravou spoločných vystúpení, vysvetľovaním vedíme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky a zvyky, – vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami,

	– v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí, – vysvetľovaním vedieme deti k šetreniu energiami, k triedeniu odpadu.
Kultúrne kompetencie	– spoločnými podujatiami, invenčným fórom vytvárame také situácie, kde deti môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi, – ukážkami, médiami, vysvetľovaním poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách, – invenčnými podujatiami, vlastnou tvorbou, súťažami vytvárame také situácie, v ktorých deti môžu prezentovať originálne, invenčné nápady návrhy a postupy.

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa súvisiacich s rozvojom schopnosti užitočne tráviť voľný čas a aktívne oddychovať. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových, motivačných a aktivizujúcich metód a foriem práce, partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

VZŤAH K CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňuje sa rôznorodých súťaží,
- prejavuje záujem o nové informácie.

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadrí a obhajuje svoj názor,
- vypočuje si opačný názor,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu,
- prijíma kritiku.

SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- pomenuje svoje potreby,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby detí so zdravotným znevýhodnením,
- uvedomuje si potreby ostatných detí.

PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- rozvíja si manuálne zručnosti

OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v záujmovom útvare a v CVČ,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám,
- dodržiava prijaté pravidlá.

KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- prijíma kultúrne podnety,
- kultivuje svoj talent,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v záujmovom útvare a v CVČ ovláda základy kultúrneho správania.

2.4 Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase detí realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy:

- **vzdelávacia**
- **spoločensko-vedná**
- **pracovno-technická**
- **prírodovedno-environmentálna**
- **esteticko-kultúrna (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)**
- **telovýchovná (športová, turistická)**

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, estetickú, ekologickú a zdravotnú výchovu. Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že v záujmových útvaroch aplikujeme integrovanie viacerých výchovných oblastí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať aplikovaním špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v oddychovej činnosti.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh,
- rozvíjať efektívne spôsoby sebvzdelávania,
- získať nové poznatky a informácie,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolourozhodovať o živote v záujmovom útvar a športovom útvare,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,

- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočúť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získavať základné vedomosti o práci hasičského zboru,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

ESTETICKO – KULTÚRNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí,
- objavovať krásu v bežnom živote.

TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

2.5 Formy výchovy a vzdelávania v CVČ

V CVČ je poldenná forma výchovy, deti sa zúčastňujú činnosti v stredisku najčastejšie po skončení vyučovania v škole, t.j. popoludní a večer a tiež v čase voľna.

Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a oddychovú činnosť realizujeme pravidelnými a priebežnými príležitostnými činnosťami v záujmovom útvare a jednorazovými podujatiami v CVČ.

Pravidelná činnosť

Pravidelná činnosť bude realizovaná formou pravidelnej činnosti v záujmových a športových útvaroch, ktoré budú viesť pedagogickí zamestnanci, prevažne učitelia našej školy. Zoznam záujmových a športových útvarov tvorí prílohu tohto rámcového plánu. Vedúci jednotlivých útvarov podľa presne určenej pracovnej náplne a organizačného poriadku si plnia povinnosti vyplývajúce z ich pracovnej náplne. Pravidelná činnosť sa riadi plánom práce záujmového, športového útvaru a je evidovaná v zázname o práci v záujmovom útvare. Vedúci pedagogický zamestnanec vypracuje časový harmonogram činnosti záujmových a športových útvarov.

Príležitostná činnosť

Do príležitostnej činnosti zahrňame činnosti výchovno-vzdelávacieho alebo rekreačného charakteru, ktoré sa na rozdiel od pravidelnej činnosti v záujmovom útvare neuskutočňujú pravidelne. Ponuku týchto aktivít využívajú jednotlivci individuálne alebo skupinovo podľa záujmu. Pedagóg pri týchto činnostiach zabezpečuje bezpečnosť tam, kde je to potrebné, slúži ako poradca, nepriamo motivuje činnosť. V priebehu celého školského roka sa v CVČ riadi plánom príležitostných činností na daný školský rok, ktorý schvaľuje pedagogická rada na svojom septembrovom zasadnutí.

Činnosť jednotlivých záujmových a športových útvarov je vyčlenená na 60 hodín ročne – 2 hodiny týždenne vždy v daný dohodnutý deň. V uvedený termín prichádzajú deti na činnosť záujmového útvaru pravidelne.

Pedagogickí zamestnanci uplatňujú predovšetkým aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a pri organizácii rôznorodých súťaží aj s pedagogickými zamestnancami škôl a iných inštitúcií.

Prioritnými cieľmi našej činnosti je umožniť každému dieťaťu zaradenému v CVČ rozvíjať svoju osobnosť, záujmy, talent a potreby:

- a) výchovno-vzdelávacou činnosťou podľa výchovného programu CVČ,
- b) záujmovou činnosťou,
- c) oddychovou činnosťou – príležitostnou činnosťou.

Konkrétne ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.6 Zameranie činnosti CVČ

- vytvárať podmienky pre aktívne využitie času mimo vyučovania, v čase víkendov a školských prázdnin,
- formovať návyky racionálneho využívania času mimo vyučovania na oddych a regeneráciu duševných a fyzických síl detí a mládeže,
- rozvíjať talent, schopnosti a zručnosti detí a mládeže,
- formovať návyk zdravého spôsobu života v oblastiach telesnej kultúry, medziľudských vzťahov, citovej výchovy a vzťahu k svetu techniky a jej racionálneho využívania,
- prispievať ku kvalitnej profesionálnej príprave detí a mládeže.

Dlhodobu sa zapájame do organizácie rôznorodých súťaží orientovaných na prezentáciu talentu a špecifických schopností detí. Vo výchove a vzdelávaní kladíme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa a na rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností detí. Preferujeme aktívne využívanie voľného času.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej, oddychovej a záujmovej činnosti chceme aj naďalej zvyšovať:

- zlepšením materiálnych podmienok na činnosť záujmových a športových útvarov
- ďalším vzdelávaním pedagogických zamestnancov orientovaným na možnosti využívania moderných inovačných metód a foriem práce.

3. VÝCHOVNÝ PLÁN CVČ

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky záujmové a športové útvary na školský rok.

Výchovný plán obsahuje:

- zoznam záujmových a športových útvarov,
- počet hodín činnosti jednotlivých záujmových a športových útvarov
- počet hodín činnosti v jednotlivých tematických oblastiach výchovy

Tematická oblasť výchovy:	Počet hodín V-V činnosti:
Vzdelávacia oblasť	190
Spoločensko-vedná oblasť	8
Pracovno-technická	38
Prírodovedno-environmentálna oblasť	24
Esteticko-kultúrna oblasť	182
Telovýchovná oblasť	218

Záujmový útvar:	Počet hodín činnosti:	Tematická oblasť výchovy:
Futbalovo-florbalový	60	telovýchovná
Šikovníček	60	Pracovno-technická, esteticko-výchovná, prírodovedno-environmentálna, spoločensko-vedná, telovýchovná
Športovo - pohybové hry	60	telovýchovná
Športové hry-dievčatá	60	telovýchovná
Zahrajme sa s angličtinou	60	vzdelávacia
Nemčina pre začiatočníkov	60	vzdelávacia

Nebojme sa testovania – MAT, SJL	60	vzdelávacia
Relaxáčik	60	telovýchovná, esteticko-kultúrna, pracovno-technická, vzdelávacia
Folklórny I.	60	esteticko-kultúrna
Folklórny II.	60	esteticko-kultúrna
Z každého rožku trošku	60	pracovno-technická, esteticko-výchovná ,prírodovedno-environmentálna, telovýchovná

3.1 Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov a na kľúčové kompetencie dieťaťa v CVČ. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú žiaci získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané v CVČ.

Obsahové štandardy určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Výkonové štandardy stanovujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v CVČ alebo po absolvovaní činnosti v záujmovom útvaru. V našom CVČ výchovné štandardy a výchovné osnovy rozpracovali vedúci záujmových a športových útvarov a tvoria prílohu výchovného plánu CVČ. Vedúci jednotlivých útvarov ich majú ako prílohu k záznamu o činnosti záujmového útvaru a postupujú podľa nich pri výchovno-vzdelávacích činnostiach s deťmi. Počas školského roka ich môžu upravovať podľa zručností, schopností a potrieb detí.

Vzdelávacia oblasť

Práca s informačnými zdrojmi, sebvzdelávanie	Byť otvorený k získavaniu nových poznatkov a informácií
Hra, spev, kreslenie, dramatizácia v ANJ	Ovládať jednoduché slová v cudzom jazyku

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvaru, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Práva dieťaťa, ľudské práva, moje práva, tvoje práva	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd

Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , okolie našej obce a regiónu, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Základná terminológia hasičov, kolektívne hasičské hry	Pomenovať základnú terminológiu, ovládať základné pravidlá správania sa na hasičskom útoku, ovládať bezpečnostné predpisy používania hasičského náradia
Vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v záujmovom útvare

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, manipulačné zručnosti, príprava jedla a sladkých dobrôt	Ovládať jednoduché manuálne a technické zručnosti
Spoločná maska na karneval, veľkonočné a vianočné dekorácie, vlastná tvorba, výzdoba priestorov, projekty	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

Esteticko-kultúrna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Klasická hudba, výtvarné umenie, národné tance, literatúra, dramatika, folklór	Prejavovať pozitívny vzťah ku klasickému umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Nácvik kultúrneho vystúpenia, vlastná umelecká tvorba	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Výzdoba priestorov, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
Veľká noc, deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v záujmovom útvare
Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie, kreslenie	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou	Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy	Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov

Telovýchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Turistika, kolektívne loptové hry, vychádzky, súťaž , turnaj, športové popoludnie, cyklistika, bežecké lyžovanie	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol ,drogy, a zdravie	Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Vyjadriť význam pravidelného pohybu a cvičenia

Stručná charakteristika záujmových útvarov

Záujmový útvar Futbalovo-florbalový

Cieľom záujmového útvaru je práca s talentovanou mládežou, príprava žiakov na reprezentáciu školy a obce. Žiaci v krúžku budú rozvíjať svoje pohybové schopnosti, základné herné činnosti jednotlivca vo vybraných športových hrách. Rozvíjať vedomosti a praktické zručnosti v oblasti ochrany pred požiarmi a riešenie možných krízových situácií.

Záujmový útvar Športovo – pohybový

Cieľom záujmového útvaru je rozvíjať u žiakov zásady zdravého životného štýlu, prehlbovať u nich záujem o prírodu a aktívny pohyb.

Záujmový útvar Športové hry

Cieľom záujmového útvaru je práca s talentovanou mládežou, príprava žiakov na reprezentáciu školy a obce. Žiaci v krúžku budú rozvíjať svoje pohybové schopnosti, základné herné činnosti jednotlivca vo vybraných športových hrách. Rozvíjať vedomosti a praktické zručnosti v oblasti ochrany pred požiarmi a riešenie možných krízových situácií.

Záujmový útvar Folklórny I, II

Cieľom záujmového útvaru je uchovávať a rozvíjať u žiakov ľudové tradície, zvyky, piesne a tance našej obce.

Nemčina pre začiatočníkov

Deti sa naučia jednoduchým spôsobom reagovať v najbežnejších životných situáciách v cudzej krajine, získavať a vymieňať si informácie, používať zdvorilostné formulky, pozdrav, predstavenie sa, ospravedlnenie. Tieto schopnosti si doplnia schopnosťou tvoriť slovné spojenia, vety, využívať gramatické javy, spájať počúvanie textu s porozumením, naučia sa písať jednoduché texty. Témy sú blízke veku dieťaťa: predstavenie sa, zoznámenie sa, rodina, škola, zvieratá, jedlo, voľný čas, dom, byt, šport, prázdniny.

Záujmový útvar Zahrajme sa s Angličtinou

Tento záujmový útvar je určený pre deti MŠ vo veku 5-6 rokov. Úlohou záujmového útvaru je viesť deti predškolského veku k odhaleniu, že používanie cudzieho jazyka je zábavou, ktorá je sprevádzaná pohybom, tancom, tvorivosťou, ktorá rozvíja nielen estetické cítenie, ale aj jazykové zručnosti.

Záujmový útvar Relaxáčik

Záujmový útvar **Relaxáčik** je určený pre žiakov 1. ročníka. Hlavným cieľom je zábava, hra a pohyb, ktoré v plnej miere prispievajú k **zdravému rastu a k správne psychosomatickému** vývinu dieťaťa. **Deti potrebujú hru ako ryba vodu.** Učia sa pri nej zábavou, pohybom, sústredenie a konaním podľa pokynov. Získavajú nové skúsenosti, cibera si predstavivosť a schopnosť vnímania. Pohybom si posilňujú svaly a zdokonaľujú jemnú motoriku. Tým, že sa sústreďujú na pravidlá hry, bývajú schopní vnímania a lepšie si uvedomujú realitu. Konaním podľa pravidiel sa učia načúvať a cvičiť si pamäť. Osvojovanie nových zručností je však iba malou súčasťou tajomnej moci hry. Pri hrách sa učia napríklad uvedomovať si priestor a učiť sa slušnému

správaníu a konaníu s ostatnými. Veľmi cenným, čo sa deti naučia rozvíjať prostredníctvom praktických zážitkov, je predstavivosť. Dieťa sa vychováva k trpezlivosti a ohľaduplnosti, ako aj úcte k druhým deťom. Rozvíja sa dôležitá schopnosť spolupracovať. K hre patrí aj zábava na počítači. Žiakom prináša interaktívne zážitky a rozvoj jazykových zručností.

Nebojme sa testovania

Riešenie elektronických testov zameraných na čitateľskú gramotnosť ako ajn upevnenie získaných vedomostí z gramatiky a literatúry. Riešenie praktických úloh zameraných na rozšírenie poznatkov a vedomostí získaných v predmete matematika.

Záujmový útvar Z každého rožka troška

Cieľom krúžku je rozvíjať u žiakov ich tvorivosť a fantáziu, prehlbovať u nich záujem o prírodu a aktívny pohyb.

Záujmový útvar Športové hry- dievčatá

Meno vyučujúceho: Mgr. Peter Fol'vaský

Počet hodín: 60

Počet hodín v týždni: 2

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základná terminológia Herné systémy Fair play	Pomenovať základnú terminológiu Popísať a vysvetliť základný herný systém Pomenovať zásady fair play Rozvíjať si vôľu a vytrvalosť Rozvíjať kondičnú prípravu
Herne činnosti jednotlivca	Charakteristika herných činností jednotlivca Prihrávky na mieste v pohybe, vedenie lopty, obchádzanie súpera, strel'ba, bránenie hráča s loptou, bez lopty, , uvoľňovanie sa hráča s loptou a bez lopty
Herné kombinácie	Charakteristika ÚHK– 2-1, hod' a bež, ÚK založené na clonení, 3:2, OHK – zdvojovanie, proti rýchlemu protiútok 2:2 (rozdelenie bránenia), 2:3 (postavenie za sebou)
Turnaj v športových hrach	Odohrať stretnutia podľa pravidiel Naučiť sa prehrávať Zlepšiť spoluprácu na ihrisku Uznávať kvality iných spoluhráčov Rešpekt k rozhodcovi, spôsoby protestu
Tvorba projektu k práci hasičského zboru	Oboznámiť sa s prácou hasičského zboru v obci

Športovo-pohybový krúžok – Mgr. Mária Bittnerová

Mesiac	Týždeň	Obsahové vymedzenie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma
September	1.	Bezpečnosť na úvodných hodinách	Pravidlá bezpečnosti jednotlivých herných činností. Základné povely, poradové cvičenia	Žiak vie a rešpektuje dohodnuté pravidlá bezpečnosti jednotlivých herných činností. Svojim správaním neohrozuje ostatných spolužiakov ani seba samého.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	2.	Cvičenia na posilnenie dýchacieho aparátu	Dýchacie cvičenia, uvoľňovacie cvičenia so zameraním na správne dýchanie	Žiak dokáže ukázať a uplatniť správnu techniku dýchania.	Ochrana života a zdravia
	3.	Cvičenia na posilnenie dýchacieho aparátu	Cvičenie na rebrinách. Pretahovanie lanom. Cvičenie vo dvojiciach	Žiak vie ukázať a uplatniť správnu techniku jednotlivých činností.	Multikultúrna výchova
	4.	Cvičenia s fitloptou	Cvičenia na fitlopte – poskoky, gúľanie po lopte, natahovanie sa s loptou	Žiak vie ukázať a uplatniť správnu techniku jednotlivých činností.	Mediálna výchova
Október	1.	Cvičenia pri bolestiach chrbta.	Žiak vie ukázať a uplatniť správnu techniku jednotlivých činností.	Žiak ovláda sústavu cvikov na uvoľňovanie chrbtového svalstva	Ochrana života a zdravia
	2.	Aerobik	Cvičenia s hudbou, rytmické cviky spojené s obratnosťou	Žiak vie ukázať a uplatniť správnu techniku jednotlivých činností a ovláda cvičenie s hudbou	Mediálna výchova
	3.	Vychádzka do jesennej prírody.	Základy turistiky, poradové cvičenie spojené s vnímaním okolia	Žiak vie a rešpektuje dohodnuté pravidlá bezpečnosti a správania na verejnosti.	Ochrana života a zdravia
	4.	Pohybové hry.	Základy pohybových hier, rozvoj obratnosti, rýchlosti, pohyblivosti	Žiak dokáže využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí a vie ich aplikovať aj v bežnom živote.	Ochrana života a zdravia

November	1.	Pohybové súťaživé hry.	Rôzne typy pohybových hier s dôrazom na pohyb, rýchlosť. Prekonávanie prekážok	Žiak dokáže využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí a vie ich aplikovať aj v bežnom živote.	Osobný a sociálny rozvoj
	2.	Pohybové loptové hry.	Cvičiť držanie lopty a obratnosť. Cvičiť hráčsky streh.	Rozvíjať metódu správneho hádzania a chytania lopty. Zlepšiť manipuláciu s loptami.	Multikultúrn a výchova
	3.		Nácvik hodu lopty na kôš. Súťaživé hry s loptou v družstvách	Cvičiť držanie lopty a obratnosť. Cvičiť hráčsky streh.	Mediálna výchova
	4.	Pohybové štafetové hry	Cvičenia obratnosti, rýchlosti, pohyblivosti. Kolektívne súťaženie, rešpektovanie iných	Žiak dokáže využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí a vie ich aplikovať aj v bežnom živote.	Osobný a sociálny rozvoj
December	1.	Loptové hry	Drobné pohybové hry s využitím a manipuláciou s loptou. Rozvíjať rýchlosť a obratnosť pri pohybových aktivitách	Žiak vie organizovať a riadiť loptové hry, ovláda pravidlá hernej činnosti a hru fair play.	Ochrana života a zdravia
	2.	Korčuľovanie Vychádzka - klzisko	Základné pohybové aktivity pri korčuľovaní. Bezpečnosť na ľade, predchádzanie pred úrazmi.	Žiak dokáže ukázať správne technické prevedenie sezónnych pohybových aktivít.	Ochrana života a zdravia
	3.	Loptové hry súťaže	Hry s využitím správneho držania lopty, chytania a hádzania. Upevňovanie športového ducha.	Žiak vie organizovať a riadiť loptové hry, ovláda pravidlá hernej činnosti a hru fair play.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Január	1.	Pohybové hry.	Rozvíjať rýchlosť a obratnosť pri pohybových aktivitách. Dbáť na bezpečnosť a ohľaduplnosť	Žiak dokáže využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí a vie ich aplikovať aj v bežnom živote.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	2.	Posilňovacie cvičenia	Cvičenia s náčiním, posilovacie cviky.	Žiak dokáže ukázať a uplatniť správnu techniku manipulácie s náčiním.	Ochrana života a zdravia

	3.	Kondičné cvičenia	Cvičenia na rebrinách, lavičkách	Žiak vie využiť náradie a použiť ho na zvyšovanie vlastnej kondície	Ochrana života a zdravia
Február	1.	Dopravná výchova vychádzka	Pozorovanie dopravných značiek, križovatiek, dopravných situácií.	Žiak ovláda dopravné značky a dokáže sa nimi riadiť v dopravnej situácii.	Multikultúrn a výchova
	2.	Dopravná výchova	Bicykel, základné súčasti bicykla, správanie sa na cestách s bicyklom.	Žiak vie vymenovať súčasti bicykla a bezpečne s ním zvládať jazdu	Osobnostný a sociálny rozvoj
	3.	Dopravná výchova	Orientácia v dopravných situáciách, riešenie križovatkových situácií	Žiak ovláda dopravné značky a dokáže sa nimi riadiť v dopravnej situácii.	Multikultúrn a výchova
Marec	1.	Pohybové súťaživé hry.	Súťaživé hry v družstvách – lavičky, lopty, rebriny. Kotúl vpred na zvýšenej podložke (2 až 3 diely debny).	Súťaživé hry v družstvách – lavičky, lopty, rebriny. Kotúl vpred na zvýšenej podložke (2 až 3 diely debny).	Osobnostný a sociálny rozvoj
	2.	Pohybové súťaživé hry.	Pohybové hry s využitím lokomočných pohybov, rozvoj rýchlosti, obratnosti, ohybnosti	Žiak dokáže využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí a vie ich aplikovať aj v bežnom živote.	Ochrana života a zdravia
	3.	Pohybové loptové hry.	Prehadzovaná – základy, základné pravidlá, preskoky krúžiaceho švihadla	Žiak dokáže využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí a vie ich aplikovať aj v bežnom živote.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	4.	Vychádzka do okolia.	Pestovanie turistiky, radové cvičenie, pozorovanie jarnej prírody.	Žiak vie a rešpektuje dohodnuté pravidlá bezpečnosti a správania na verejnosti.	Ochrana života a zdravia

Apríl	1.	Olympijské hry	Prezentácia o Olympijských hrách, prezeranie kníh o OH, rozhovory, oboznámenie sa so známymi športovcami	Žiak pozná históriu vzniku OH, pozná symboly OH . Pozná olympijské disciplíny.	Multikultúrn a výchova
	2.	Olympijské hry	Rozvíjanie obratnosti, pohybu pri rôznych drobných atletických aktivitách - behy, štarty	Žiak sa zapojí do atletických disciplín OH. Pozná základnú atletickú terminológiu	Ochrana života a zdravia
		Olympijské hry	Preskoky, behy, lezenie – rozvíjanie obratnosti a rýchlosti atletickými aktivitami	Žiak sa zapojí do atletických disciplín OH. Pozná terminológiu pri bežeckých štartoch	Osobnostný a sociálny rozvoj
	3.	Olympijské hry	Behy spojené s prekonávaním prekážok, rešpektovanie individualít žiakov	Žiak sa zapojí do atletických disciplín OH	Ochrana života a zdravia
Máj	1.	Pešia vychádzka do okolia.	Turistické aktivity, prechádzanie sa, radové cvičenia	Žiak vie a rešpektuje dohodnuté pravidlá bezpečnosti a správania na verejnosti.	Mediálna výchova
	2.	Aerobik, cvičenia s hudbou	Rozvoj koordinácie, rytmické cvičenia, emocionálne cítenie žiakov.	Žiak vie ukázať a uplatniť správnu techniku jednotlivých činností a ovláda cvičenie s hudbou.	Multikultúrn a výchova
	3.	Pohybové loptové hry	Cvičiť držanie lopty a obratnosť. Cvičiť hráčsky streh. Rozvoj obratnosti u žiakov	Žiak dokáže využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí a vie ich aplikovať aj v bežnom živote.	Ochrana života a zdravia
	4.	Pešia vychádzka do okolia	Turistika, poradové cvičenia, udržiavanie kondície, pohybové sezónne aktivity	Žiak vie a rešpektuje dohodnuté pravidlá bezpečnosti a správania na verejnosti.	Mediálna výchova
	1.	Prvá pomoc	Ošetrovanie, poznávanie základného materiálu pri poraneniach	Žiak pozná základy poskytnutia prvej pomoci pri ľahkých zraneniach	Ochrana života a zdravia

Jún	2.	Výlet do prírody, pohybové aktivity v prírode. Hry v prírode.	Turistika, drobné pohybové hra s loptou, bedminton, tenis.	Žiak dokáže využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí a vie ich aplikovať aj v bežnom živote.	Mediálna výchova
	3.	Vyhodnotenie aktivít počas šk. roka	Výbehy, hádzanie, vrhanie loptou, hody na cieľ	Žiak dbá na bezpečnosť a ohľaduplnosť počas hier,	Osobný a sociálny rozvoj

Záujmový útvar Futbalovo-florbalový

Meno vyučujúceho: Mgr. Peter Foľvarský

Počet hodín: 60

Počet hodín v týždni: 2

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základná terminológia Herné systémy Fair play	Pomenovať základnú terminológiu Popísať a vysvetliť základný herný systém Pomenovať zásady fair play Rozvíjať si vôľu a vytrvalosť Rozvíjať kondičnú prípravu
Herne činnosti jednotlivca	Charakteristika herných činností Prihrávky na mieste v pohybe, vedenie loptičky, obchádzanie súpera, streľba, bránenie hráča s loptičkou, loptou bez loptičky, bez lopty uvoľňovanie sa hráča bez loptičky a bez lopty Hra brankára
Herné kombinácie	Charakteristika ÚHK a OHK herných kombinácií – 2-1, narážka, tandem, križovanie, preberanie hráčov
Turnaj vo florbale a futbale	Odohrať stretnutia podľa pravidiel Naučiť sa prehrávať Zlepšiť spoluprácu na ihrisku Uznávať kvality iných spoluhráčov Rešpekt k rozhodcovi, spôsoby protestu

Záujmový útvar Folklórny I, II

Počet hodín: 60+60

Počet hodín v týždni: 2

Meno vyučujúceho: M. Škvarová, S. Bittnerová

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základné pravidla kultúrneho správania Spolupráca, zodpovednosť v záujmovom útvare a dodržiavanie školského poriadku Základné lokomočné pohyby Orientácia v priestore	Dodržiavanie stanovených pravidiel, krúžku, spolupracovať a rešpektovať ostatných Spolurozhodovať o živote v skupine Nácvik správneho držania tela, tanečného postoja, chôdze a tanečných krokov Zaujať rôzne postavenie podľa pokynov
Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia Sebahodnotenie Riešenie konfliktov	Zaujať adekvátny postoj k pohybovým a tanečným aktivitám Prejavovať sebareguláciu v tanci Nenásilne riešiť konflikty a vyjadriť hodnotiace postoje k iným
Hudba a tanec Netradičné hudobné a umelecké činnosti Súlad pohybu, hudby a textu piesne	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti Hudobno – pohybovo stvárniť námet tanca, prejať umelecký výraz
Tanec a pohybové stváranie hudby	Uplatňovať tanečné prvky – tancovana, podskočný, drobčena, točenie Pohotovo reagovať na zmenu tempa a hudobného sprievodu
Spev ľudových piesni	Spievať intonačne čisto, dodržiavať tempo a rytmus piesne Tvorba správneho a pevného spevného tónu, správne dýchanie pri speve a tanci Nácvik dvojhlásneho spevu
Nácvik ľudových tancov , pásma s určitou tematikou Vystúpenie na kultúrnych podujatiach	Byť otvorený k tvorivej činnosti Podieľať sa na príprave kultúrnych programov a podujatí

Záujmový útvar Nebojme sa testovania – SJL

Vedúca útvaru SJL – Mgr. Pataráková

Časová dotácia: 30 hodín

Zameranie: Riešenie testových úloh z dostupnej literatúry – príprava na testovanie T9:

PhDr. Dana Hašková: **test Monitor**, Didaktis, s. r. o., 2008

Mgr. Mydlová, Mgr. Burčíková: **Príprava žiakov na testovanie 9**, Raabe 2013

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s informačnými zdrojmi, IKT, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným	Byť otvorený, spolupracovať so skupinou
Riešenie prípravných testov	Riešiť test samostatne, vo dvojiciach, v skupinách
Analýza úloh	Analyzovať riešenie, opraviť nesprávne riešenie, odôvodniť opravu

Ciele rozvoja kľúčových kompetencií vo vzdelávacej a sociálnej oblasti:

- rozvíjať samostatnosť pri plnení vytýčených úloh;
- rozvíjať efektívne spôsoby sebvzdelávania;
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych dostupných zbierok;
- vedieť spolupracovať na riešení ťažších analytických úloh so spolužiakom, so skupinou;
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť riešením úloh s týmto zameraním;
- rozvíjať kritické myslenie pri posudzovaní niektorých nesprávnych zadaní úloh;
- upevňovať si vedomosti zo SJL riešením úloh jednotlivých zložiek SJ – fonológia, lexikológia, morfológia, syntax, štylistika a literárna teória.

➤ Výhovný štandard pre krúžok RELAXÁČIK

- **Počet hodín: 60**
- **Počet hodín v týždni: 2**
- **Meno vyučujúceho: Mgr. M.Škvarová**
-

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Prechádzka, bicyklovanie	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Kolektívne loptové hry	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Tematická vychádzka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote 18H

Hudba, tanec	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu 8H
Varenie, pečenie, studené jedlo	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život 12H
Počítač náš sluha nie pán	Rozvíjať zručnosti práce s počítačom . Rexík 10H

Záujmový útvar Nebojme sa testovania MAT

Meno vyučujúceho: Mgr. J. Olejníková

Počet hodín: 30

Počet hodín v týždni: 1

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Riešenie úloh zameraných na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti	Riešiť úlohy na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti. Riešiť úlohy zamerané na logický úsudok. Riešiť úlohy vylučovacou metódou. Riešiť úlohy zadaných negáciou, logických matematických spojok.
Riešenie úloh zo starších ročníkov Komparo z matematiky	Oboznámiť sa s úlohami zo starších testov vedieť spôsob riešenia úloh. Riešiť úlohy a vedieť odôvodniť správnosť a postup riešenia.
Riešenie úloh zo starších ročníkov T9 z matematiky	Oboznámiť sa so staršími testami T9. Riešiť úlohy zo starších ročníkov, vedieť odôvodniť správnosť a postup riešenia.
Práca so Zbierkou testov z matematiky na rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti	Vedieť samostatne riešiť testy zamerané na čítanie s porozumením, čítanie grafov, vyvodzovanie súvislosti a závislosti.
Stratégia vypracovania kontrolných testov T9 z matematiky	Vedieť zvoliť správnu stratégiu pri vypracovaní kontrolných testov.

Záujmový útvar Zahrajme sa s ANJ

Počet hodín: 60

Počet hodín v týždni: 2 /1+1/

Meno vyučujúceho: Mgr. M.Škvarová

Playtime starter slovná zásoba

Ciele:

- Rozprávať príbeh z Veľkej knihy príbehov/Big Story Book/.
- Prezentovať a precvičiť si pesničku z príbehu.
- Upevniť pochopenie príbehu cvičením s používaním nálepiek.
- Upevniť pochopenie príbehu sledovaním animovanej verzie príbehov.
- Prezentovať a precvičiť si slovnú zásobu pomocou výroby kariet s obrázkami činností z učebnice.
- Preniesť jazyk z danej lekcie do skutočných životných situácií.
- Motivovať deti a rozvíjať ich vedomosti o svete prepojením angličtiny a rôznych vzdelávacích oblastí.
- Upevniť porozumenie a vedomosti z medzipredmetových tém pomocou cvičení v učebnici.
- Zopakovať a upevniť si každú lekciu.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
JA SOM	
Pohybová kultúra žiaka	
• Pracovné návyky	• Návyky poriadku a čistoty svojho okolia
• Základy práce s počítačom	• Využitie MultiROMu
Žiak a jeho oblasť poznávania	
• Meno žiaka, rodina a jej členovia	• Predstaviť sa , zaujať postoj k členom rodiny
• Škola a jej prostredie	• Základné pracovné návyky
Žiak a jeho integrácia do spoločnosti	
• Kontakt v komunikácii	• Nadviazať verbálny kontakt s inými deťmi
• Počúvanie s porozumením	• Predstaviť seba a svojho kamaráta, pýtať sa a odpovedať
• Pasívna a aktívna slovná zásoba	• Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext – tematický okruh
• Zmysluplnosť rečového prejavu	
POZNÁVAM LUDÍ OKOLO SEBA	
Kontakt a spolupráca s inými osobami vyjadrené pohybom	
• Súlad pohybu, hudby a textu hry,	• Hudobno-dramatické jazykové hry
Kontakt s inými osobami a poznávanie priestoru	
• Ľudské činnosti a ich stváranie	• V hrách napodobniť pracovné činnosti
• Farebná rozmanitosť v produktoch	• Priradiť, rozoznať a pomenovať farby, farebnú rozmanitosť

• Číselný rad 1- 10 • Rovinné a priestorové geografické tvary	• Priradiť číslo k danému počtu predmetov • Poznať, triediť a určiť priestorové tvary
Život v skupine, poznávanie iných osôb	
• Delenie, pomoc, obdarovanie • Rozmanitosť ľudských vlastností, základy empatie	• Rozdeliť sa, obdarovať niekoho • Zaujať pozitívne a empatické postoje – jazykové hry
POZNÁVAM PRÍRODU	
Vnímame prírodu, učenie cez aktívnu činnosť	
• Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť • Poznávanie prírodných javov	• Tvorivosť pri vytváraní produktov z prostredia prírody • Hry a aktivity na vyjadrenie obsahu, metóda TPR
Poznávanie prírody	
• Ročné obdobia, počasie, rastliny a živočíchy, • Domáce zvieratá, zvieratá z voľnej prírody • Starostlivosť o rastliny • Živá a neživá príroda	• Pomenovať, určiť ročné obdobia, rastliny a živočíchy • Poznať, zaujať pozitívny postoj k zvieratám • Uvedomiť si starostlivosť o rastliny • Prírodné javy ovplyvnené počasím
Príroda a jej vplyv na emocionálnu oblasť žiaka	
• Krásy prírody	• Vnímať krásy prírody
POZNÁVAM KULTÚRU	
Špecifická pohybová kultúra žiaka	
• Pohybová improvizácia	• Vyjadriť náladu piesne kultivovaným pohybom
Oblasť poznávania kultúrnych hodnôt	
• Predmety v našom okolí • Časové vzťahy, využiť pri určení rôznych sviatkov • Sviatky a ich oslavy, umelecké stváranie	• Vnímať rôznorodosť predmetov okolo seba • Orientovať sa v časových vzťahoch – deň, týždeň, rok • Zapojiť sa aktívne do osláv sviatkov
Integrácia žiaka do oblasti kultúrnych hodnôt	
• Tvorivosť, rôznorodosť, emocionalita v hre • Výtvarná tvorivosť • Plošné a priestorové výtvarné stváranie • Prednes a stváranie literárnych útvarov	• Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v nej • Kresliť, maľovať, tvoriť obrázkové témy, robiť projekty • Priestorovo stvárniť a pomenovať postavy osôb a zvierat • Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary ako riekanky, hádanky, básne, piesne, dramatizácia rozprávok

Záujmový útvar Z každého rožka troška

Počet hodín počas školského roka: 60

Počet hodín v týždni : 2

Meno vedúceho záujmového útvaru : Mgr. E. Jurašková

Názov tematickej oblasti	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pracovno - technická oblasť	Viesť žiakov ku spolupráci v skupine. Rozvíjať základné technické a manuálne zručnosti žiakov, tvoriť jednoduché projekty. Rozvíjať tvorivé schopnosti pri realizácii projektu.	Tvorba projektu k práci hasičského zboru.
Telovýchovná oblasť	Rozvíjať a podporovať vzťah k pravidelnému pohybu, viesť žiakov k zdravej športovej súťaživosti. Zaujať pozitívne postoje k relaxácii, k starostlivosti o svoje telo. Pochopiť význam starostlivosti o svoje zdravie pravidelným cvičením.	Realizácia športových stretnutí, športových súťaží .
Esteticko – kultúrna oblasť	Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností, pestovať u detí vzťah ku	Výzdoba objektov a priestorov školy, priblížiť žiakom zvyky a tradície

	estetickému cíteniu, podporovať cit pre krásu a vkus, rozvíjať u žiakov vzťah ku kultúre a tradíciám a k umeniu. Podieľať sa na vytváraní estetického a kultúrneho prostredia.	obce v tradičných remeslách a zvykoch .Posilniť hrdosť k ľudovým tradíciám a ľudovej tvorivosti .
Prírodovedno – environmentálna oblasť	Viesť žiakov k ochrane životného prostredia, k poznávaniu okolitej prírody, oboznámiť sa s flórou a faunou blízkeho okolia a regiónu. Využitie odpadového materiálu pri realizácii jednotlivých tém podľa plánu práce.	Vychádzky do okolitej prírody, poznávanie rastlinnej a živočíšnej ríše, Práca s odpadovým materiálom.

Záujmový útvar Šikovníček

Počet hodín: 60

Počet hodín v týždni: 2

Meno vyučujúceho: Mgr. Silvia Čopjaková

Názov tematickej oblasti	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pracovno-technická oblasť	Viesť žiakov ku spolupráci v skupine. Rozvíjať základné technické a manuálne zručnosti žiakov, tvoriť jednoduché projekty. Rozvíjať tvorivé schopnosti pri realizácii projektu.	Tvorba projektu k práci hasičského zboru.
Telovýchovná oblasť	Rozvíjať a podporovať vzťah k pravidelnému pohybu, viesť žiakov k zdravej športovej súťaživosti. Zaujať pozitívne postoje k relaxácii, k starostlivosti o svoje telo. Pochopiť význam starostlivosti o svoje zdravie pravidelným cvičením.	Realizácia športových stretnutí, športových súťaží .
Esteticko-kultúrna oblasť	Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností, pestovať u detí vzťah ku estetickému cíteniu, podporovať cit pre krásu a vkus, rozvíjať u žiakov vzťah ku kultúre a tradíciám a k umeniu. Podieľať sa na vytváraní estetického a kultúrneho prostredia.	Výzdoba objektov a priestorov školy, priblížiť žiakom zvyky a tradície obce v tradičných remeslách a zvykoch .Posilniť hrdosť k ľudovým tradíciám a ľudovej tvorivosti .

Prírodovedno- environmentálna oblasť	Viesť žiakov k ochrane životného prostredia, k poznávaniu okolitej prírody, oboznámiť sa s flórou a faunou blízkeho okolia a regiónu. Využitie odpadového materiálu pri realizácii jednotlivých tém podľa plánu práce.	Vychádzky do okolitej prírody, poznávanie rastlinnej a živočíšnej ríše. Práca s odpadovým materiálom.
Spoločensko-vedná oblasť	Základná terminológia hasičov. Kolektívne hasičské hry, športové podujatia a netradičné športové disciplíny v hasičstve.	Pomenovať základnú terminológiu ovládať základné pravidlá správania sa na hasičskom útoku ovládať bezpečnostné predpisy používania hasičského náradia.

Výchovný štandard pre krúžok: Nemčina pre začiatočníkov

Počet hodín: 60

Počet hodín v týždni: 2

Meno vyučujúceho: Ing. Danko Zimová

Školský rok: 2019/2020

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Organizačné pokyny, poučenie o BOZP. Úvod do vyučovania nemeckého jazyka. Výslovnosť nemeckých samohlások a spoluhlások.	Predstaviť sa, spoznať rozdiely medzi slovenčinou a nemčinou. Spoznať základné fakty o nemecky hovoriacich krajinách. Osvojiť si špecifiká výslovnosti nemeckých samohlások a spoluhlások.
Pozdravy. Osobné zámená. Sloveso „byť“ v oznamovacej a opytovacej vete. Odpovede áno / nie. Didaktické hry.	Vedieť sa pozdraviť a zareagovať pri stretnutí. Osvojiť si osobné zámená. Vedieť sa spýtať a odpovedať pomocou slovesa „byť“.
Opytovacie vety s opytovacími zámenami. Základné otázky. Číslovky od 0 do 20. Rodina – slovná zásoba.	Vedieť sa spýtať a odpovedať na základné otázky o sebe. Vedieť počítať od 0 do 20, vedieť povedať, koľko má rokov. Vedieť pomenovať členov rodiny.
Dni v týždni. Pravidelné slovesá – robiť, hrať (na klavíri, futbal), ísť do kina (von), učiť sa, variť, počúvať, pozerať TV, navštíviť - časovanie.	Vedieť pomenovať dni v týždni po nemecky, vedieť povedať, čo robí v ktorom dni v týždni.
Kedy máš narodeniny? - rozprávanie o sebe. Mesiace v roku a ročné obdobia. Sloveso „mať“ v oznamovacej a opytovacej vete	Vedieť sa spýtať a odpovedať na otázku o narodeninách. Vedieť pomenovať mesiace v roku a ročné obdobia. Vedieť tvoriť vety so slovesom „mať“.
Určitý a neurčitý člen v Nominatíve. Prídavné mená v prísudku, farby. Škola, predmety v triede – slovná zásoba.	Vedieť správne používať určitý a neurčitý člen v Nominatíve. Spoznať základné prídavné mená a farby. Vedieť pomenovať predmety v triede a opísať školu.

Odkiaľ si? – názvy krajín. Akým jazykom rozprávaš? – názvy jazykov. Slovesá pochádzať, hovoriť. Zápor ne- „nicht“.	Vedieť sa spýtať a odpovedať odkiaľ žiak pochádza a aké cudzie jazyky ovláda. Vedieť tvoriť vety so záporom ne- „nicht“.
Čo je to? – názvy ovocia. Ovocie, zelenina – slovná zásoba. Aké je to? – prídavné mená. Mám rád / nemám rád	Vedieť pomenovať rôzne druhy ovocia a opísať ich farbu. Vyjadriť svoj názor na ovocie, ktoré má a nemá rád.
Vianoce – slovná zásoba, piesne, zvyky, tradície.	Vedieť pomenovať predmety a symboly spojené s Vianocami. Spoznať zvyky a tradície nemecky hovoriacich krajín.
	Porovnať zvyky a tradície nemecky hovoriacich krajín so slovenskými. Vyjadriť svoje postoje a pocity k sláveniu Vianoc. Vedieť zaspievať nemecké vianočné piesne -Tichá noc, Ó jedlička.
Zvieratá – slovná zásoba. Prídavné mená. Zápor ne- „nicht“.	Vedieť pomenovať rôzne druhy zvierat a opísať ich. Vyjadriť svoj názor na zvieratá, ktoré má a nemá rád.
Oblečenie – slovná zásoba. Privlastňovacie zámená.	Vedieť pomenovať rôzne druhy oblečenia a opísať ich. Vyjadriť svoj názor na oblečenie, ktoré uprednostňuje, vedieť opísať svoj štýl. Vedieť správne používať privlastňovacie zámená.
Deň sv. Valentína – slovná zásoba, zvyky, tradície.	Spoznať zvyky a tradície spojené s oslavou Dňa sv. Valentína. Osvojiť si slovnú zásobu spojenú s oslavou Dňa sv. Valentína.
Jedlo a nápoje – slovná zásoba. Mám rád / nemám rád	Vedieť pomenovať rôzne druhy jedál a nápojov. Vedieť vyjadriť, ktoré jedlo a nápoj má a nemá rád. Posilniť pozitívny postoj k zdravej výžive.
Určovanie času.	Vedieť určiť čas, vedieť sa spýtať a podať informáciu o presnom čase.
Bývanie, nábytok –slovná zásoba. Priestorové predložky.	Vedieť pomenovať nábytok a zariadenie bytu/domu. Vedieť opísať, čo sa kde nachádza. Vyjadriť svoj názor na bývanie v byte a v dome.
Ľudské telo, choroby- slovná zásoba.	Vedieť opísať ľudské telo a pomenovať jednotlivé časti tela. Vedieť pomenovať základné druhy chorôb. Vedieť opísať svoje zdravotné problémy pri chrípke a prechladnutí.
Nepravidelné slovesá –časovanie.	Vedieť tvoriť kladné záporné a opytovacie vety so základnými nepravidelnými slovesami. Vedieť porozprávať o sebe.
Povely –rozkazovací spôsob.	Rozumieť základným povelom a inštrukciám. Vedieť dať pokyn a inštrukcie.
Veľká noc –slovná zásoba, zvyky a tradície.	Vedieť pomenovať predmety a symboly spojené s Veľkou nocou.

	Spoznať zvyky a tradície nemecky hovoriacich krajín. Porovnať zvyky a tradície nemecky hovoriacich krajín so slovenskými. Vyjadriť svoje postoje a pocity k sláveniu Veľkej noci.
Opytovacie vety s opytovacími zámenami. Opytovacie vety áno/nie. Rozprávanie o sebe, dialógy.	Vedieť tvoriť rôzne typy opytovacích viet. Vedieť komunikovať v dialógoch a rozprávať o sebe.
Povolania – slovná zásoba. Čím sa chceš stať?	Vedieť pomenovať rôzne typy povolání. Vedieť vyjadriť svoje preferencie o svojom budúcom povolaní. Zhodnotiť výhody a nevýhody jednotlivých povolání.
Minulý čas – slovesá „byť“ a „mať“.	Vedieť tvoriť minulý čas slovies „byť“ a „mať“. Vedieť porozprávať o svojich zážitkoch v minulom čase pomocou slovies „byť“ a „mať“.
Minulý čas pravidelných slovies.	Vedieť tvoriť minulý čas základných pravidelných slovies. Vedieť porozprávať o svojich zážitkoch v minulom čase pomocou pravidelných slovies.
Minulý čas nepravidelných slovies.	Vedieť tvoriť minulý čas základných nepravidelných slovies. Vedieť porozprávať o svojich zážitkoch v minulom čase pomocou nepravidelných slovies.
Príslovia a porekadlá.	Spoznať nemecké príslovia a porekadlá. Porovnať nemecké príslovia a porekadlá so slovenskými.
V reštaurácii –slovná zásoba. Dialógy.	Vedieť komunikovať v reštaurácii. Vedieť sa spýtať a odpovedať na otázky pri objednávaní jedla a nápoja v reštaurácii. Vedieť porozprávať o sebe a komunikovať v rôznych životných situáciách. Zhodnotiť svoj výkon.

3.3 Časový harmonogram činnosti záujmových útvarov

P. č.	Názov záujmového útvaru	Vedúci útvaru	Deň	Čas
1.	Futbalovo-florbalový	Mgr. P. Fol'vaský	Utorok	14:00-16:00
2.	Športovo - pohybový	Mgr. M. Bittnerová	Streda	13.30-15:30
3.	Športové hry (dievčatá)	Mgr. P. Fol'vaský	Štvrtok	14:00-16:00
4.	Relaxáčik	Mgr. M.Škvarová	Piatok	13:30-15:30
5.	Zahrajme sa s angličtinou	Mgr. M. Škvarová	Pondelok Streda	15:00-16:00 15:00-16:00
6.	Šikovniček	Mgr. S.Čopjaková	Streda	13:30-15:30
7.	Z každého rožku trošku	Mgr. E. Jurašková	Štvrtok	13:30-15:30
8.	Nebojme sa testovania	Mgr.H. Pataráková, Mgr. J. Olejníková	Utorok Streda	12:30-14:10 13:30-14:15
-9.	Nemčina pre začiatočníkov	Ing. D. Zimová	Streda	14:00-16:00

10	Folklórny I, II	M.Škvarová, S. Bittnerová	Pondelok	14:00 -16:00
-----------	------------------------	------------------------------	----------	--------------

3.4 Príležitostné aktivity

P. č.	Názov podujatia	Dátum	TOV
1.	Turistická vychádzka po cyklistickom chodníku do Nestville Parku v Hniezdom	v čase jesenných prázdnin	športová , telovýchovná
2.	Snehová sochárska dielňa – mestečko Snehuliakovo	v čase zimných prázdnin	športová, telovýchovná, pracovno-technická
3.	Zábavné a športové hry v telocvični	v čase jarých prázdnin	Športová, telovýchovná, spoločensko-vedná

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmien, inovácií, úprav a pod.
Platnosť VP CVČ	1. 9. 2016	
Schválené na pedagogickej rade	27. 10. 2016 (dodatok)	
Prerokované Radou školy	22. 9. 2016	
Revidovanie 1	20. 9. 2016	Zmena záujmových útvarov, výchovno-vzdelávacích štandardov ZÚ, harmonogramu činnosti a počtu detí v CVČ.
Platnosť VP CVČ	1. 9. 2017	
Schválené na pedagogickej rade		
Prerokované Radou školy		
Revidovanie 2	20. 9. 2017	Zmena záujmových útvarov, výchovno-vzdelávacích štandardov ZÚ, harmonogramu činnosti a počtu detí v CVČ.
Platnosť VP CVČ	1. 9. 2018	
Schválené na pedagogickej rade	3. 9. 2018	
Prerokované Radou školy	6. 9. 2018	
Revidovanie 3	21. 9. 2018	Zmena záujmových útvarov, výchovno-vzdelávacích štandardov ZÚ, harmonogramu činnosti a počtu detí v CVČ
Platnosť VP CVČ	1. 9. 2019	
Schválené na pedagogickej rade	2. 9. 2019 dodatkom	
Prerokované Radou školy	6. 9. 2019	
Revidovanie 4	20. 9. 2019	Zmena záujmových útvarov, výchovno-vzdelávacích štandardov ZÚ, harmonogramu činnosti a počtu detí v CVČ