

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou,
Kamienka 113

Školský rok 2019/2020



Inovovaný školský vzdelávací program

pre

1. stupeň ZŠ (1. – 4. ročník – intaktní žiaci a žiak s mentálnym postihnutím, variant B),

2. stupeň ZŠ (5. – 9. ročník – intaktní žiaci a žiačky s mentálnym postihnutím, variant A)

Nech si každý cení múdrosť ako najvzácnejší majetok a nech po nej túži viac ako po zlate a drahokamoch.

J. A. Komenský

Stupeň vzdelania: **ISCED 1 1. – 4. ročník,
ISCED 2 5. – 9. ročník,
ISCED 1 MP – 2. a 9. ročník pre žiakov s mentálnym postihnutím**

Dĺžka štúdia: **ISCED 1 – štyri roky, ISCED 2 – päť rokov**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma : **denná**
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:
Názov školy: **Základná škola s materskou školou, Kamienka 113**
Adresa: **Kamienka 113, 065 32 Kamienka**
IČO: **37872877**
Riaditeľ školy: **PaedDr. Oľga Gregová**
Koordinátori pre tvorbu iŠkVP: **Mgr. Jana Olejníková, Mgr. Peter Fol'varský**

Zriaďovateľ: **Obec Kamienka**
Adresa: **Kamienka 123, 065 32 Kamienka**
Ing. Juraj Jedinák, starosta obce

Platnosť dokumentu do 30. 6. 2020

Podpis riaditeľky:

OBSAH.....	
1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, VYUČOVACÍ JAZYK	4
2 VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V INOVOVANÝCH ROČNÍKOCH	5
3 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	12
4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY.....	15
5 DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	16
6 UČEBNÉ OSNOVY.....	17
7 UČEBNÝ PLÁN.....	62
8 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ	65
9 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE	67
10 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY	72
11 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	73
12 PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP)	74
13 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV	75
14 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY	77
15 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV	79
PLATNOSŤ A REVIDOVANIE IŠKVP	80

1 Charakteristika školy, vyučovací jazyk

Plnoorganizovaná základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským	
Počet žiakov:	126 (z toho 5 žiakov mimo územia SR)
Počet ročníkov:	9
Počet tried:	9
Počet žiakov v 1. ročníku:	17
Počet žiakov v 2. ročníku:	18 (z toho 2 žiaci mimo územia SR)
Počet žiakov v 3. ročníku:	17
Počet žiakov v 4. ročníku:	15
Počet žiakov v 5. ročníku:	9
Počet žiakov v 6. ročníku:	10
Počet žiakov v 7. ročníku:	15 (z toho 1 žiak mimo územia SR)
Počet žiakov v 8. ročníku:	11 (z toho 1 žiak mimo územia SR)
Počet žiakov v 9. ročníku:	14 (z toho 1 žiak mimo územia SR)

2 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania v inovovaných ročníkoch

Ciele výchovy a vzdelávania na našej škole v inovovaných ročníkoch vychádzajú zo všeobecne definovaných cieľov ŠVP. Ich spoločným základom sú konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

Na **1. stupni** sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

• vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
• poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
• viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
• rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
• rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
• viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
• viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Vo vzdelávaní na **2. stupni** základnej školy je potrebné najmä:

• rozvíjať u žiakov funkčnú, finančnú a čitateľskú gramotnosť ako aj kritické myslenie;
• umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
• motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
• viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
• poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;

• sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
• rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
• viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Zámerom iŠkVP nie je zmeniť ciele výchovno-vzdelávacieho procesu, ale obohatiť ho predovšetkým o nové metódy, formy, prístupy. V tomto školskom roku sa sústreďíme na efektívne začlenenie a realizáciu edukačných stratégií, tak ako sú definované v obsahu ŠVP v 1. – 4. a 5. – 9. ročníku.

V rámci poznávacích (kognitívnych) kompetencií budeme rozvíjať spôsobilosť žiakov učiť sa jednotlivo, ale aj v skupine. Budeme žiakov viesť ku kritickému mysleniu (vyjadriť nesúhlas s obsahom učiva, logicky argumentovať), budeme podporovať spôsobilosť formulovať problémy, ale ich aj riešiť. Vyzdvihneme, oceníme tvorivé myslenie a aplikujeme jeho výsledky. Sústreďíme pozornosť žiakov na svoje bezprostredné okolie s cieľom poznať, uchovávať a rozvíjať miestne zvyky a tradície. Budeme venovať zvýšenú pozornosť požiadavkám Testovania, predovšetkým zvyšovaním úrovne matematickej, prírodovednej, čitateľskej gramotnosti ako aj informatickej a finančnej gramotnosti v rámci primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Pri výučbe finančnej gramotnosti budeme klásť zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa. (Pozri Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2).

Budeme venovať pozornosť rozvíjaniu digitálnej gramotnosti a kompetencií žiakov v tejto oblasti. Zvýšenú pozornosť je nutné venovať ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete. Budeme zvyšovať povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch kyberšikany či iného rizikového správania prostredníctvom mobilnej komunikácie a internetu. Viesť žiakov k poznaniu prejavov kyberšikany a možnosti ako sa brániť.

Za podstatné považujeme formovanie kladného vzťahu žiakov ku knihe a literatúre. Budeme organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a čitateľské aktivity nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry, školskom klube, ale aj v ostatných predmetoch. (Pozri Plán aktivít čitateľskej gramotnosti). Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využijeme pomoc a spoluprácu rodičov pri domácom čítaní a jednotlivých školských akciách.

V oblasti komunikácie budeme podporovať spôsobilosť tvoriť, prijímať, spracovávať, vyhľadávať a odosielať informácie, formulovať svoje názory a podporiť ich argumentmi. Budeme rozvíjať aj emocionálnu inteligenciu – verbálnym a neverbálnym vyjadrením vôle a citov.

V rámci interpersonálnych (sociálnych) kompetencií budeme rozvíjať spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty, tolerovať odlišnosti, spolupracovať, byť empatický.

Poskytneme žiakom zväčšený priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti (extrémizmus, imigrácia, vplyv médií a hlavne sociálnych médií na vytváranie postojov, korupcia, klientelizmus) a tým rozvíjať kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerance a demokracie.

V rámci ľudských práv sa budeme venovať témam súvisiacim s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu, vzdelávaniu v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv ľudí so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, migrácie, predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu.

V rámci ŠkVP sa budeme venovať témam súvisiacim s právami dieťaťa, výchove k demokratickému občianstvu a prevencii násillia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie. Dôsledne budeme uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych detí a žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti, všetkých detí a žiakov so znevýhodnením od ostatných detí a žiakov.

Za podstatný považujeme aj intrapersonálny (osobnostný) rozvoj žiakov – vytváranie a reflektovanie vlastnej identity, vlastného hodnotového systému a schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života a zdravia s dôrazom na environmentálnu výchovu – pokračovať separácii druhotných surovín: papiera, plastov, tetrapacku, nebezpečného odpadu (batérií), podporovať zapájanie žiakov do dobrovoľných aktivít, zvyšovať povedomie žiakov a detí o globálnych témach, vytvárať správne postoje a správanie žiakov k životnému prostrediu, jeho ochrane pred znečisťovaním a poškodzovaním.

Škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch, umožní rozvoj spomínaných kľúčových kompetencií, dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Budeme zohľadňovať rôznorodosť detí a žiakov, sústredíme sa na odhaľovanie ich skrytého potenciálu vo vzdelávaní.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, pripraviť človeka rozhl'adeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Venovať zvýšenú pozornosť požiadavkám Testovania predovšetkým zvyšovaním úrovne matematickej, prírodovednej, finančnej a čitateľskej gramotnosti v rámci primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne a environmentálne cítenie a hodnotové orientácie. Formovať vlastenecké cítenie s ohľadom na región. Podporovať záujem o bezprostredné okolie, jeho históriu, zvyky a tradície. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov v súlade s kresťanskými hodnotami. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Pedagogické stratégie budeme orientovať na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.

Výchovno-vzdelávacie aktivity budeme realizovať v bežných triedach, ale aj v triedach s interaktívnymi tabuľami (podľa stanoveného rozvrhu), nakoľko všetci učitelia školy absolvovali rôzne druhy vzdelávania v oblasti interaktívnych technológií.

Vo vyučovaní budeme využívať komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (problémovú, projektovú; skupinovú a kooperatívne vyučovanie).

Budeme venovať zvýšenú pozornosť problematike obezity u detí. Naďalej budeme zapájať žiakov do rôznych športových súťaží organizovaných MŠVVaŠ SR, našou školou či

obcou. Škola sa aj tento školský rok bude zapájať sa do programov „Školské ovocie“, „Školské mlieko“ či „Do školy na bicykli“. Naďalej sa budeme venovať projektu „Škola podporujúca zdravie“ formou prednášok, besied, ochutnávok zdravých jedál a vychádzok do prírody. Naším cieľom bude prehĺbiť u žiakov vzťah k jednotlivým druhom športu aj formou športových krúžkov realizovaných v CVČ pri ZŠ s MŠ Kamienka, prípadne obcou.

Žiaci 6. a 7. ročníka sa zúčastnia v tomto školskom roku lyžiarskeho kurzu v Ždiari. Škola zabezpečí celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníka.

Začlenenie prierezových tém:

Prierezové témy (okrem Ochrany života a zdravia) ako povinná súčasť školského vzdelávania sa na našej škole budú realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia bude na našej škole realizovaná formou blokového vyučovania v jesennej časti (II. stupeň dva vyučovacie dni) a jarnej časti (počas dvoch vyučovacích dní na I. aj II. stupni). Termíny realizácie budú upresnené počas školského roka.

I. stupeň základnej školy:

Osobnostný a sociálny rozvoj – cieľom je, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Ciele tejto prierezovej témy sa budú naplňovať vo všetkých predmetoch I. stupňa ZŠ.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – cieľom je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Ciele tejto prierezovej témy sa budú naplňovať v predmetoch: náboženská a etická výchova, prírodoveda, prvouka, slovenský jazyk a literatúra, matematika.

Environmentálna výchova – cieľom je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;

- podieľal sa aktívne na zveľadňovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Ciele tejto prierezovej témy sa budú naplňovať v predmetoch: prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, matematika.

Mediálna výchova – cieľom je prispieť k tomu, aby si žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Ciele tejto prierezovej témy sa budú naplňovať v predmetoch: informatika, prírodoveda, vlastiveda, anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra.

Multikultúrna výchova – cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Ciele tejto prierezovej témy sa budú naplňovať v predmetoch: vlastiveda, anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra.

Regionálna výchova a ľudová kultúra – cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Ciele tejto prierezovej témy sa budú naplňovať v predmetoch: vlastiveda, prvouka, hudobná výchova, výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke – cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na vekú primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ciele tejto prierezovej témy sa budú naplňovať v predmetoch: vlastiveda, prvouka, prírodoveda, matematika.

Ochrana života a zdravia – cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;

- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

II. stupeň základnej školy:

Osobnostný a sociálny rozvoj – cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Ciele tejto prierezovej témy sa budú naplňovať vo všetkých predmetoch II. stupňa.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – cieľom je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexualitu;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Ciele tejto prierezovej témy sa budú naplňovať v predmetoch: náboženská výchova, technika, slovenský jazyk a literatúra a občianska náuka.

Environmentálna výchova – cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Ciele tejto prierezovej témy sa budú naplňovať v predmetoch: geografia, biológia, fyzika, chémia, slovenský jazyk a literatúra, technika, občianska náuka a matematika.

Mediálna výchova – cieľom je prispieť k tomu, aby si žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;

- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Ciele tejto prierezovej témy sa budú naplňovať v predmetoch: informatika, technika, dejepis, slovenský jazyk a literatúra a občianska náuka.

Multikultúrna výchova – cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Ciele tejto prierezovej témy sa budú naplňovať v predmetoch: biológia, geografia, dejepis, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk a ruský jazyk.

Ochrana života a zdravia – cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Primárne vzdelanie získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z.

z., absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené kľúčové kompetencie (Pozri Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s. 7, 8).

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

• pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
• vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
• rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
• využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
• vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
• získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
• dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
• rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
• váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
• správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
• má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
• dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
• uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

• pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
• vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
• využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
• používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
• používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
• vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
• dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
• uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
• posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
• chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
• uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
• prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
• pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
• má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte. Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

4 Vlastné zameranie školy

V inovovaných ročníkoch bude naša škola zameraná na získavanie a upevňovanie kompetencií v prvom cudzom jazyku – angličtine (1. a 2. ročník) a matematike (1., 2. a 4. ročník), slovenskom jazyku a literatúre, prírodovede, vlastivede (3. ročník) a rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL (5., 7. a 9. ročník), zdokonaľovanie kompetencií v anglickom jazyku (5., 6. ročník) a upevňovanie a prehľbovanie matematických zručností v 5. až 9. ročníku. V 6. ročníku aj so zameraním na zdokonaľovanie kompetencií v biológii, dejepise a geografii. V 7. a 8. ročníku budú žiaci získavať a zdokonaľovať svoje vedomosti v predmete ruský jazyk. V 9. ročníku budú žiaci upevňovať kompetencie v cudzom jazyku formou predmetu konverzácia v anglickom jazyku a v predmete dejepis. Pre integrovaného žiaka 2. ročníka je škola zameraná na upevnenie kompetencií v predmetoch výtvarná výchova a náboženská výchova podľa ICSED I variant B. Bližšie pozri UO. Pre integrovaného žiaka 9. ročníka je škola zameraná na upevnenie kompetencií v predmetoch slovenský jazyk, matematika, výtvarná výchova a dejepis podľa ICSED I variant A. Bližšie pozri UO. Dvaja integrovaní žiaci 8. ročníka sa vzdelávajú podľa RUP odporúčaných CPPPaP na základe špeciálno-pedagogických a psychologických vyšetrení.

5 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	primárny stupeň	4 roky
	nižší sekundárny stupeň	5 rokov
Forma organizácie výchovy a vzdelávania	denná forma	

6 Učebné osnovy

Rámcový učebný plán ISCED 1 – intaktní žiaci									
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročníku	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8		7	1	7	
	Prvý cudzí jazyk		1		2	3		3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4		4	1
	Informatika					1		1	
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1		2					
	Prírodoveda					1	0,5	2	
	Vlastiveda					1	0,5	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1		1		1		1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2		1		1	
	Hudobná výchova	1		1		1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova športová výchova	2		2		2		2	
Voliteľné hodiny	Regionálna výchova								
SPOLU		20	2	20	3	23	2	25	1

Spracované podľa Vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy schváleného MŠVVaŠ dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

1. ročník

Učebné osnovy

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby iŠkVP	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	prvý
Škola	ZŠ s MŠ Kamienka
Názov ŠkVP	1. stupeň základnej školy
Kód a názov ŠVP	ŠVP pre 1. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – nižšie sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1.CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Vo vyučovanom predmete anglický jazyk v 1. ročníku sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na prípravu žiakov v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, **hlavne na rozvoj počúvania s porozumením a hovorenia.**

2.CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka:

- má vzbudiť záujem o jazyk,
- má sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku,
- má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti,
- má umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie.

3. VZDELÁVACÍ ŠTANDARD -- VÝKONOVÝ A OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Obsah

Obsah skorého vyučovania anglického jazyka vychádza zo záujmu dieťaťa, z detského sveta a z reálií krajiny (cultural studies). V začiatkovej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky.

V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Vyučovanie anglického jazyka v 1. ročníku je založené na komunikatívnej jazykovej vyučovacej metóde, ktorá rozvíja komunikačné jazykové kompetencie pomocou vhodne zostavených úloh a cvičení. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopnosti detí.

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie: ✓ používať každodenné výrazy, slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im ✓ identifikovať základný repertoár slovnej zásoby (čísla, farby, hry, oblečenie, ovocie, domáce zvieratá, predložky miesta, prídavné mená, pokyny a povely) ✓ identifikovať opytovacie zámeno <i>what, where</i> ✓ hlavnú myšlienku textu podporovať vizuálnymi podnetmi a gestikuláciou ✓ imitovať a voľne použiť naučenú slovnú zásobu v reálnej situácii. ✓ ovládať výslovnosť slovnej zásoby ✓ nadobudnúť plynulosť v hovorení a slovnej zásoby pomocou piesni	• nadviazať kontakt v jednoduchej komunikačnej situácii • správne reagovať pri prvom stretnutí • vypočuť si a podať informácie. • vybrať si z ponúknutých možností. • reagovať na situáciu a povely • vyjadriť slovné spojenia pohybom

4. ĎALŠIE ODPORÚČANIA

Učiteľ sám musí rozhodnúť o rozsahu slovnej zásoby v jednotlivých témach a o pracovnom tempe detí. Využitie jazykových prostriedkov má len charakter odporúčania.

V počiatkovej fáze učenia cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú funkciu.

Úlohy pre žiakov tohto veku im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie). Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Učebné osnovy

Názovpredmetu	Matematika
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne / 1hod týždenne , 33 hodín ročne
Ročník	prvý
Škola	ZŠ s MŠ Kamienka
NázovŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov ŠVP	iŠVP pre 1. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – nižšie primárne vzdelávanie
Dĺžkaštúdia	4roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovanom predmete matematika sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality v týchto oblastiach:

Vtematickom okruhu **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami:**

- ✓ žiaci si upevnia pojem prirodzeného čísla v obore do 20 a počtové operácie s týmito číslami.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie:**

- ✓ žiaci vytvoria priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel a zoznámia sa s najznámejšími rovinnými útvarmi,
- ✓ upevňujú si porovnávanie, odhad a meranie dĺžky,
- ✓ riešia primerané geometrické úlohy z bežnej života.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy:**

- ✓ žiaci riešia úlohy, v ktorých z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti vyjadrujú primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

2. ročník

Učebné osnovy

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby iŠkVP	2 hodiny týždenne / 66 hod. ročne
Ročník	druhý
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka

NázovŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov ŠVP	iŠVP pre 1. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Dĺžkaštúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

S prvým cudzím jazykom (CJ1) sa začína v primárnej škole, kde sa dôraz kladie na základnú ústnu komunikáciu a vopred jasne určený jazykový obsah. **Jehocieľom je vytvoriť predpoklady na osvojenie si základných jazykových zložiek, najmä fonetických a syntaktických aspektov pri súčasnej podpore základnej ústnej interakcie v triede.** V primárnej škole prvý cudzí jazyk (CJ1) začína rozvíjať najmä „jazykové povedomie“, všeobecné uvedomenie si jazykových javov (vzťah k materinskému jazyku alebo iným jazykom, ktoré sa vyskytujú v prostredí triedy). Tu sa zdôrazňujú čiastkové ciele vzťahujúce sa na kompetencie jednotlivca (objavovanie alebo uznanie plurality jazykov a kultúr zo strany školy, príprava na ústup od etnocentrizmu, relativizácia, ale aj potvrdenie vlastnej jazykovej a kultúrnej identity učiaceho sa. **Pozornosť je venovaná reči tela a gestám, zvukovým aspektom, hudbe a rytmu, skúsenostiam s fyzickými a estetickými rozmermiurčitých prvkov iného jazyka a ich vzťah ku komunikačnej kompetencii bez toho, aby sa na tejto úrovniuplatňovalo systematické a zjavné úsilie rozvíjať túto špecifickú kompetenciu**

Jednou z možností, ako čeliť týmto požiadavkám, je skorý začiatok vyučovania cudzích jazykov a **kontinuita** vo výchovno - vzdelávacom pôsobení. Na úroveň zvládnutia cudzieho jazyka majú vplyv individuálne predpoklady a tiež faktory rôzneho charakteru ako napr. reálne možnosti všeobecne (kde a ako učenie prebieha), časové hľadisko (kedy, ako často, ako dlho sa učenie uskutočňuje), kvalifikovanosť vyučujúcich, používané metódy a postupy, všeobecné schopnosti jednotlivca, motivácia (prečo sa niekto chce jazyk naučiť), vek učiaceho sa apod.

Odborníci zastávajú názor, že najvhodnejší vek, kedy začať s výučbou cudzieho jazyka je mladší školský vek.

Výhody vyučovania cudzieho jazyka od prvého ročníka sú:

- prirodzená výslovnosť: výskumy ukazujú, že deti, ktoré sa učia cudzí jazyk v ranom veku, majú prirodzenú výslovnosť a intonáciu,
- intelektuálny vývoj a mentálny rozvoj: bilingválnosť má pozitívny vplyv na intelektuálny vývoj a obohacuje mentálny rozvoj dieťaťa ,
- podpora kritického myslenia: deti uvažujú pružnejšie, sú citlivejšie voči jazykovým prejavom a majú lepšiu schopnosť počúvať a vďaka znalosti druhého jazyka lepšie rozumejú materinskému jazyku,
- deti sa uvažujú pružnejšie, sú citlivejšie voči jazykovým prejavom a majú lepšiu schopnosť počúvať: deťom chýba ostych, ktorý majú dospelí pri učení sa cudzieho

jazyka, a preto majú tendenciu rozprávať iným jazykom rýchlejšie a prirodzenejšie ako dospelí,

- lepšie verbálne schopnosti: výskumy ukazujú, že deti, ktoré sa učia cudzí jazyk, majú lepšie verbálne/komunikačné schopnosti ako deti, ktoré sa cudzí jazyk neučia,
- žiak hovorí vety bez toho, aby muselo rozmyšľať nad jednotlivými slovami, správnymi gramatickými tvarmi, časmi apod. ,
- jazyková výhoda: dieťa je výrazne v predstihu, čo sa týka jazykových požiadaviek na strednú školu .

Vo vyučovanom predmete anglický jazyk v 2.ročníku sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na prípravu žiakov v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, **hlavne na rozvoj počúvania s porozumením, hovorenia** a čiastočne aj písania. Využitie interaktívnej výučby prostredníctvom iTools vytvorí základy pre ďalšie vzdelávanie a rozvoj interkultúrnych vzťahov. Svojou interaktívnou formou a širokou škálou využitia podporí radosť z učenia sa cudzieho jazyka. Táto forma vyučovania poskytne žiakom aktívne sa zúčastniť na činnostiach v triede, čo podporí rozvoj ich tvorivosti. Materiál rozvíja rozumové schopnosti, rôzne formy myslenia a posilňuje vnímanie pomocou rôznych zmyslov, vizuálnu a auditívnu pamäť. Ma názorno-činnostný charakter a využíva názorne učebné pomôcky s možnosťou variability aktivít.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka

- má vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- má sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku
- má umožniť dieťaťu dorozumievať sa v inom jazyku ako vo vlastnom
- má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti
- má umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie

3. VZDELÁVACÍ ŠTANDARD -- VÝKONOVÝ A OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Obsah

Obsah skorého vyučovania anglického jazyka vychádza zo záujmu dieťaťa, z detského sveta a z reálií krajiny (cultural studies).

V začiatkovej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky. **V prvom rade má dieťa**

jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatočníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Vyučovanie anglického jazyka už v 1. a 2. ročníku je založené na komunikatívnej jazykovej vyučovacej metóde, ktorá rozvíja komunikačné jazykové kompetencie pomocou vhodne zostavených úloh a cvičení.

/Jazykové kompetencie sú súčasťou obsahového štandardu, navrhované špecifikovanie vzdelávacieho a výkonového štandardu má len charakter odporúčania /.

Čítanie a písanie sa v 2.ročníku postupne rozširuje. V počiatočnej fáze čítania žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). Pridávajú sa postupne slová podľa schopnosti detí a v rámci kontextu (napr. slová, ktorých písaný a počutý tvar sa neodlišuje - *hot dog, desk, pen* atď.). Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hravou formou. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva však obsahom neskoršieho vyučovania. Žiaci začínajú písať po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov.

Písaný prejav: úlohy určené na rozvoj zručnosti písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, postupne zaraďujeme slovné prešmyčky s nápovedným obrázkom.

Výslovnosť musí byť správna podľa noriem. Jednotlivé hlásky sa nacvičujú v kontexte, napr. koncové spoluhlásky (*od začiatku treba zabrániť spodobovaniu*), w (what,...), th [ð] - [θ], [ð], [r], [č]. Aj v druhom ročníku sa pokračuje s dôsledným nácvikom správnej výslovnosti. Jednotlivé hlásky sa nacvičujú v kontexte, napr. th [ð] - [θ] - *this - thin*; [I] sit - [i:] seat; [ðv] - *go, don't*; [ju:] - *new*; [ð:] *dirty*; a pod.

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie: ✓ Odpovedať na otázku: Aké je tvoje meno?, vie sa predstaviť, vie pozdraviť pri príchode a pri odchode. ✓ Rozumie vypočutému príbehu, vie ho zreprodukovať, vie používať základné frázy, vie poďakovať, vie využiť nadobudnuté vedomosti pri tvorbe portfólia. ✓ Aspoň dve slová, ktoré sa začínajú na hlásky Žiak vie: ✓ Rozlíšiť čísla 1 až 20 a vie určiť daný počet. ✓ Pomenovať farby, vie vyhľadať farby, rozumie základnej otázke Aká farba je to?, dokáže odpovedať celou vetou. ✓ Pomenovať základné školské pomôcky, vie ich na pokyn ukázať, vybrať správne slovo, používať vetu Toto je ..., Toto sú... . ✓ Pomenovať hračky, vie ich spočítať, vie určiť farbu a počet, vie tvoriť otázku a odpovedať na ňu.	Predstavenie sa a pozdravy • Aké je tvoje meno? Moje meno je... Ahoj! • Ja som ... Portfólio Písmená a hlásky • Písmeno a hláska A, a...Z,z Čísla • 1-20 Farby • Červená, zelená, modrá, čierna, biela Pieseň Školské pomôcky • Stôl, stolička, farbička, ceruzka, kniha • Toto je ... • Toto sú ... Hračky • Lietadlo, bábka, robot, balón, macko Tvorba otázky Je to...? Každodenná angličtina • Poďakovanie

✓ Používať bežné frázy, vie si vypýtať danú vec, vie sa poďakovať. ✓ Pomenovať členov rodiny, vie ich spočítať, vie určiť farbu na obrázkoch a určiť počet členov rodiny, vie tvoriť otázku a odpovedať na ňu. ✓ Pomenovať svoje pocity, vie tvoriť otázku a odpovedať na ňu. ✓ Povedať, aké povolania majú rodičia, dokáže sa opýtať na povolania, dokáže identifikovať povolania pomocou obrázka. ✓ Popísať, aké oblečenie a akej farby má na sebe, dokáže tvoriť jednoduchú vetu typu Ja mám oblečené... ✓ Pomenovať rôzne druhy potravín, dokáže povedať, čo má a čo nemá rád.	Rodina • Mama, otec, brat, sestra, dedko, babka Pocity • Šťastný, smutný, hladný, smädný, horúco, zima Povolania • Žiak, učiteľ, čašník, veterinár, stavbár Oblečenie • Sveter, košeľa, bunda, čiapka, opasok Ja mám ... Jedlo • Hrozička, slivky, lupienky, zákusky, mliečny koktejl Mám rád ..., Nemám rád ... • Zmrzlina, nanuk, obložený chlebič, banán
---	---

Slovná zásoba má len charakter odporúčania

4. ĎALŠIE ODPORÚČANIA

Hodnotenie predmetu

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1. 5. 2011. Anglický jazyk v 2. ročníku klasifikujeme.

Jedným z najdôležitejších princípov hodnotenia je to, že deti sa v tomto veku rýchlo učia, ale aj rýchlo zabúdajú, takže hodnotenie by nemalo zahŕňať veľké časové obdobia. Deti potrebujú veľa priestoru na nácvik. Ďalším dôležitým princípom je rôzne tempo jednotlivých detí, ktoré je primerané ich kognitívnemu vývinu a je potrebné ho akceptovať. Hodnotenie by malo byť jasné a zrozumiteľné. Malo by byť nastavené tak, aby učebný proces podporovalo a nie brzdilo.

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom:** ústnou formou alebo písomnou formou: ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení.
- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu:

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky/rolové hry/. Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia. Jeho prospech nemôže zmeniť jedna "opravná odpoveď" krátko pred uzavretím klasifikácie. Žiak nedostáva známku z aritmetického priemeru známok. Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na systematickosť žiaka v práci, jeho snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia a v plnej miere sa rešpektujú jeho individuálne schopnosti a ľudské práva. Pri hodnotení sa využíva priebežné bodové hodnotenie, ako pozitívna motivácia, ktoré

môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky, alebo učiteľ stanoví známku za aktivitu na záver určitého obdobia (mesačne, štvrťročne, alebo pred polročnou klasifikáciou), ktorá sa môže započítať ako jedna z ústnych známok vyžadovaných pri záverečnej klasifikácii. V prípade neplnenia povinností, môže žiak získať mínusové body, v prípade často opakovaného neplnenia môže dostať známku nedostatočnú.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne / 1 hodina = 33 hodín ročne Spolu 165 hodín.
Ročník	druhý
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov ŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov ŠVP	iŠVP pre 1. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovaní predmetu matematika v 2. ročníku sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina použije na zmenu kvality výkonu v tematických celkoch:

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10:

- ✓ dopočítavať chýbajúci počet
- ✓ upevňovať spamäti všetky spoje sčítania do 10
- ✓ upevňovať princíp počítania pomocou modelu počítadielko.

Vytváranie prirodzených čísel v obore do 100:

- ✓ upevňovať prácu s tabuľkou
- ✓ orientovať sa v číselnom rade.

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100:

- ✓ sčítat prirodzené čísla písomne
- ✓ odčítat prirodzené čísla písomne
- ✓ vyriešiť jednoduché slovné úlohy v číselnom obore do 100
- ✓ vyriešiť zložené slovné úlohy v číselnom obore do 100.

Geometria a meranie:

- ✓ upevňovať návyky v rysovaní
- ✓ rozvíjať presnosť v rysovaní
- ✓ zdokonaľovať pojmy: rovinné a priestorové geometrické útvary
- ✓ vedieť sa orientovať v zhodných zobrazeniach – posunutie (na propedeutickej úrovni).

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie:

- ✓ upevňovať časové údaje: pol hodiny, štvrt' hodiny, trištvrte hodiny
- ✓ zdokonaľovať pojmy - platidlá: eurá (€), centy (c) .

3. ročník**Učebné osnovy**

Názovpredmetu	Slovenský jazyk
Časový rozsah výučby iŠkVP	7 hodín týždenne, 231 hodín ročne / 1 hodina = 33 hodín ročne Spolu 264 hodín.
Ročník	tretí
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
NázovŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov ŠVP	iŠVP pre 1. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Dĺžkaštúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovanom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality v týchto oblastiach:

- ✓ práca s textom, čitateľská gramotnosť(33hodín).

Učebné osnovy

Názovpredmetu	Prírodoveda
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne / 0,5 hodiny = 16,5 hodín ročne Spolu 49,5hodín
Ročník	tretí
Škola	Základná škola s materskou školou, Kamienka 113
NázovŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov ŠVP	iŠVP pre 1. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – nižšie primárne vzdelanie
Dĺžkaštúdia	2 roky

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovacom predmete prírodoveda sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 0,5 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality v týchto oblastiach:

- ✓ rozvíjať oblasť rastliny a huby,
- ✓ rozvíjať oblasť o človeku,
- ✓ rozvíjať oblasť živočíchov.

Učebné osnovy

Názovpredmetu	Vlastiveda
Časový rozsah výučby iŠkVP	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne / 0,5 hodina týždenne, 16,5 hodín ročne
Ročník	tretí
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
NázovŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov ŠVP	iŠVP pre 1. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Dĺžkaštúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovacom predmete vlastiveda sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 0,5 hodinu týždenne. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality v týchto oblastiach:

- ✓ orientácia na mape a čítanie z mapy
- ✓ oboznámenie sa s tradíciami, folklórom a tradičnými remeslami v obci
- ✓ vybrané témy realizovať formou pozorovania v rôznych ročných obdobiach mimo triedy.

4. ročník

Učebné osnovy

Názovpredmetu	Matematika
Časový rozsah výučby iŠkVP	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne / 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	štvrtý
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka

NázovŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov ŠVP	iŠVP pre 1. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Dĺžkaštúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovanom predmete matematika sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality v týchto vyučovacích oblastiach:

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000

- ✓ sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti,
- ✓ písomne sčítať dve, tri a viac prirodzených čísel,
- ✓ vyriešiť jednoduché rovnice,
- ✓ vyriešiť jednoduché a zložené slovné úlohy.

Násobenie a delenie prirodzených čísel

- ✓ vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti,
- ✓ vynásobiť a vydeliť prirodzené číslo 10, 100 a 1000,
- ✓ vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v obore násobilky,
- ✓ vyriešiť jednoduché a zložené slovné úlohy na násobenie a delenie čísel.

Geometria a meranie

- ✓ upevňovať návyky v rysovaní,
- ✓ rozvíjať presnosť v rysovaní,
- ✓ premeniť jednotky dĺžky,
- ✓ identifikovať a pomenovať mnohoúhelník, jeho vrcholy, strany, uhlopriečky...
- ✓ rozlíšiť, pomenovať kruh a kružnicu, určiť, vyznačiť a pomenovať v kružnici (kruhu) stred, polomer, priemer,
- ✓ narysovať kružnicu (kruh) pomocou kružidla.

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

- ✓ vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase, tabuľke alebo v stĺpcovom grafe,
- ✓ vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou, primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti,
- ✓ vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie v obore do 10 000.

Rámcový učebný plán ISCED 2 – intaktní žiaci

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0,5	5		4	1	5		5	1
	Prvý cudzí jazyk	3	1	3	1	3		3		3	
	Konverzácia v anglickom jazyku										2
	Druhý cudzí jazyk						2		2		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1,5	4	1	4	1	4	1	5	1
	Informatika	1		1		1		1			
Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1	
	Chémia					2		2		1	
	Biológia	2		1	0,5	2		1		1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	0,5	1		1		2	1
	Geografia	2		1	1	1		1		1	
	Občianska náuka			1		1		1		1	
Človek a hodnoty	Etická výchova /Náboženská výchova	1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	Svet práce										
	Technika	1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1		1			
	Hudobná výchova	1		1		1		1		1	
	Výchova umením										
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2	
RGV											
SPOLU		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5

Spracované podľa *Vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie –2. stupeň základnej školy* schváleného MŠVVaŠ dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Rámcový učebný plán pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti pre nižšie stredné vzdelávanie											
Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0,5	5		4		5		5	
	Anglický jazyk	3		3		3		3		3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0,5	4		4		4		5	
	Informatika	1		1		1		1			
Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1	
	Chémia					2		2		1	
	Biológia	2		1		2		1		1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1		1		2	
	Geografia	2		1		1		1		1	
	Občianska náuka			1		1		1		1	
Človek a hodnoty	Etická výchova /Náboženská výchova	1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1			
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2	
Špeciálnopedagogická podpora	Terapeuticko-korekčné cvičenia	2		2		2		2		2	
Základ		26	1	27		28		29		27	

Spracované podľa *Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie* schváleného MŠVVaŠ dňa 03.08.2017 pod číslom 2017/10211-2:10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017.

Rámcový učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre nižšie stredné vzdelávanie											
Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5		4		5		5	
	Prvý cudzí jazyk	3		3		3		3		3	
	Druhý cudzí jazyk								1		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		4		4	1	5	
	Informatika	1		1		1		1			
Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1	
	Chémia					2		2		1	
	Biológia	2		1		2		1		1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1		1		2	
	Geografia	2		1		1		1		1	
	Občianska náuka			1		1		1		1	
Človek a hodnoty	Etická výchova /Náboženská výchova	1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1			
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2	
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií	1		1		1		1		1	
Základ		25		26		27		28	2	26	

Spracované podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schváleného MŠVVaŠ dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez MP) pre nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským											
Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5		4		5		5	
	Prvý cudzí jazyk	3		3		3		3		3	
	Druhý cudzí jazyk								1		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		4		4	1	5	
	Informatika	1		1		1		1			
Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1	
	Chémia					2		2		1	
	Biológia	2		1		2		1		1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1		1		2	
	Geografia	2		1		1		1		1	
	Občianska náuka			1		1		1		1	
Človek a hodnoty	Etická výchova /Náboženská výchova	1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1			
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2	
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	1		1		1		1		1	
Základ		25		26		27		28	2	26	

Spracované podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schváleného MŠVVaŠ dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20261:5-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

5. ročník

Učebné osnovy

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne / 1 hodina = 33 hodín ročne Spolu 132 hodín
Ročník	piaty
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov iŠVP	iŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovaní predmetu anglický jazyk sa navyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu žiakov hlavne v oblasti komunikačných jazykových činností a stratégií.

V tomto školskom roku dochádza k zmene učebnice: Family and Friends 3, second edition.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne / 1,5 hodín týždenne = 49,5 hodín ročne, spolu 181,5 hodín
Ročník	piaty
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Názov iŠVP	iŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovaní predmetu matematika sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1,5 hodiny týždenne. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality v týchto vyučovacích oblastiach:

- ✓ rozvíjať u žiakov matematické kompetencie na využívanie získaných vedomostí a zručností na riešenie slovných úloh a problémov z reálneho praktického života,
- ✓ rozvíjať u žiakov logické, kritické, algoritmické myslenie a ich tvorivosť,

- ✓ rozvíjať u žiakov čítanie s porozumením a čitateľskú gramotnosť,
- ✓ vedieť riešiť úlohy z reálneho života zadané formou tabuľky a diagramu, vedieť čítať tabuľky a diagramy.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú v tematických celkoch nasledovne:

Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión

- Dotvorenie správnej interpretácie zaokrúhleného čísla nahor, nadol.
- Ďalšie rozvíjanie nazerania žiakov na vzťah reality a matematiky prostredníctvom lepšej orientácie žiakov medzi veľkými číslami.
- Neúplná číselná os, doplniť čísla na neúplnej číselnej osi, na teplomeroch rôzneho druhu.
- Poznať a vedieť zapísať aj väčšie rímske čísla, vytvárať a lúštiť chronogramy.

Počtové výkony s prirodzenými číslami

- Ďalšie rozvíjanie nazerania žiakov na vzťah reality a matematiky prostredníctvom lepšej orientácie žiakov medzi veľkými číslami.
- Bližšie zoznámenie sa s princípom práce kalkulačiek a hlbšie zamyslenie sa nad poradím počtových výkonov v kontexte so skúmaním ich vlastností (komutatívnosť, asociatívnosť, distributívnosť) a pri ich využívaní pre racionálnejší postup počítania.
- Rozvíjanie schopnosti žiakov odhadnúť výsledok počtového výkonu, ako metódy skúšky približnej presnosti výpočtu.
- Rozvíjanie logického myslenia žiakov.
- Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel nielen pod sebou ale aj v riadku.
- Použiť kalkulačku v počítači ako integrovanú súčasť PC pri riešení slovných úloh.
- Riešiť zložitejšie slovné úlohy zamerané na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie prirodzených čísel.

Geometria a meranie

- Získanie skúseností s rovinnými a priestorovými útvarmi.
- Rozvoj priestorovej orientácie, predstavy celého útvaru a jeho častí.
- Rozvíjanie schopnostistanoenia polohy stavieb a telies.
- Rozvíjať presnosť pri meraniach, úhl'adnosť pri rysovaniach a rozvoj jemnej motoriky rúk.
- Označovať geometrické útvary: bod, priamka, polpriamka, úsečka, trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kružnica, kruh pomocou matematických symbolov.
- Označovať rovnobežnosť, rôznobežnosť a kolmosť pomocou matematických symbolov.
- Odvodiť a zapísať vzorce pre obvod a obsah štvorca a obdĺžnika.
- Vytvárať z kociek zložitejšie stavby a telesá a zapísať ich kódovanie.

Súmernosť v rovine (osová a stredová)

- Čítať a zapísať zobrazenia osová a stredová súmernosť pomocou matematických symbolov.
- Zostrojiť obrazy nepravidelných útvarov v osovej a stredovej súmernosti.
- Hľadať a zostrojiť stred a os/osí súmernosti pri rôznych geometrických útvaroch, mozaikách, ornamentoch a pod.

- Vyhľadať osovo a stredovo súmerné tlačené písmená abecedy.

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

- Rozvíjanie pozorovacej a analytickej schopnosti.
- Rozvíjanie štatistického a pravdepodobnostného nazerania žiakov.
- Vytvoriť tabuľku v elektronickej podobe v MS Worde.
- Vytvoriť rôzne typy grafov v MS Worde.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby i ŠVP/i ŠkVP	5 h týždenne, 165 h ročne / 0,5 h týždenne ,16,5 h ročne
Ročník	piaty
Škola	Základná škola s materskou školou, Kamienka 113
Názov ŠkVP	2. stupeň základnej školy
Kód a názov ŠVP	ŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 0,5 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality v týchto oblastiach:

- ✓ precvičovanie a upevňovanie učiva v téme skloňovanie podstatných a prídavných mien,
- ✓ literárna tvorba, pokus o autorskú rozprávku,
- ✓ práca s textom , čitateľská gramotnosť.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne / 0,5 hodina = 16,5 hodín ročne Spolu 49,5 hodín
Ročník	šiesty
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov iŠVP	iŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovaní predmetu dejepis sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 0,5 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality v týchto oblastiach:

- ✓ identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes,
- ✓ určiť hlavné znaky aténskej demokracie,
- ✓ zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu,
- ✓ zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého svet,
- ✓ rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja,
- ✓ objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov,
- ✓ zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne / 1 hodina týždenne = 33 hodín ročne, spolu 165 hodín
Ročník	šiesty
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov iŠVP	iŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovaní predmetu matematika sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality v týchto vyučovacích oblastiach:

- ✓ rozvíjať u žiakov matematické kompetencie na využívanie získaných vedomostí a zručností na riešenie slovných úloh a problémov z reálneho praktického života,
- ✓ rozvíjať u žiakov logické, kritické, algoritmické myslenie a ich tvorivosť,
- ✓ rozvíjať u žiakov čítanie s porozumením a čitateľskú gramotnosť,
- ✓ vedieť riešiť úlohy z reálneho života zadané formou tabuľky a diagramu, vedieť čítať tabuľky a diagramy.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú v tematických celkoch nasledovne:

Početové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť

- Pohotovosť počítania spamäti a na kalkulačke.
- Zamyslenie sa nad poradím početových operácií pri počítaní na kalkulačke a písomne.
- Rozvíjanie schopnosti žiakov odhadnúť výsledok početového výkonu pomocou zaokrúhľovania čísel.

Desatinné čísla, početové výkony (operácie) s desatinnými číslami

- Pohotovosť počítania s desatinnými číslami spamäti aj na kalkulačke.
- Uvedomiť si nekonečný desatinný rozvoj desatinného čísla a možné nepresnosti pri počítaní s desatinnými číslami pri ich zaokrúhľovaní.
- Pochopiť princíp násobenia a delenia desatinných čísel mocninami 10 a pohotovosť počítania spamäti.
- Riešenie slovných úloh z praxe so zameraním na finančnú gramotnosť.

Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu

- Objaviť vo svojom okolí predmety štvorcového a obdĺžnikového tvaru, odhadom zistiť spotrebu materiálu na ich výrobu.
- Získať skúsenosti v zovšeobecňovaní, vedieť aplikovať teoretické poznatky pri praktických činnostiach.
- Pochopiť význam merania obvodu a obsahu ako nevyhnutnú potrebu každodenného života.
- Riešiť náročnejšie slovné úlohy na výpočet obsahu a obvodu geometrických útvarov.
- Mať predstavu o veľkosti obsahových jednotkách v poľnohospodárstve, lesnom a vodnom hospodárstve.

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami

- Zdokonaľiť presnosť pri rysovaní a meraní.
- Viesť žiakov k tomu, aby do primeraných praktických problémov zakomponovali učivo geometrie.

Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov

- Poznať, vedieť popísať, pomenovať, načrtnúť, narysovať a zostrojiť základné rovinné útvary, poznať ich základné prvky a ich vlastnosti.
- Analyzovať a riešiť aplikačné geometrické úlohy o zhodnosti trojuholníkov s využitím osvojeného matematického aparátu.

Kombinatorika v kontextových úlohách

- Riešenie úloh s kombinatorickou tematikou, ktoré rozvíjajú systematickosť myslenia a práce.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne / 1 hodina, 33 hodín ročne Spolu 66 hodín
Ročník	šiesty
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov iŠVP	iŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovanom predmete geografia sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality v týchto vyučovacích oblastiach:

- ✓ vymedziť polohu daných objektov na mape pomocou geografických súradníc,
- ✓ vedieť získať a interpretovať informácie o krajine z grafov, tabuliek a pod.,
- ✓ prezentovať formou projektu informácie o krajine získané z rôznych zdrojov (internet, encyklopédie, učebnice a i.),
- ✓ „čítanie mapy“ – vymedziť polohu krajiny, opísať povrch, pobrežie, vodstvo, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, identifikovať najväčšie a najvýznamnejšie mestá jednotlivých krajín a pod.,
- ✓ rozvíjať si chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať,
- ✓ rozvíjať čitateľskú gramotnosť – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať,
- ✓ rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby ŠVP / ŠkVP	1 hodina týždenne 33 hodín ročne / 0,5 hodín 16,5 hodín ročne Spolu 49,5 hodín
Ročník	šiesty
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov iŠVP	iŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovanom predmete biológia sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 0,5 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality v týchto oblastiach:

- ✓ rozvíjať u žiaka samostatné rozhodnutia výberu a použitia vhodného nástroja na pozorovanie pri praktických aktivitách;
- ✓ rozšíriť poznatky o rastlinách vyskytujúcich sa v našom okolí a ich praktickom využití;
- ✓ rozvíjať znalosti o raste, vývine a rozmnožovaní rastlín pestovaných v našich záhradách;
- ✓ poznávať zákonom chránených živočíchov v našom okolí.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne / 1 h týždenne = 33 h ročne Spolu 132 hodín
Ročník	šiesty
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov iŠVP	iŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovanom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu žiakov hlavne v oblasti komunikačných jazykových činností a stratégií.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne /1hodina, 33 hodín ročne Ročne spolu 165 hodín
Ročník	siedmy
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov iŠVP	iŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality v týchto vyučovacích oblastiach:

- ✓ techniku čítania, záujem o čítanie – mimočítankovým čítaním;
- ✓ čitateľskú gramotnosť pridaním hodín literatúry;
- ✓ komunikáciu – spisovné vyjadrovanie vyjadrovanie (prosba, ospravedlnenie, poďakovanie, pozdravy...)
- ✓ upevňovaním pravopisu cudzích slov po obojakých a mäkkých spoluhláskach;
- ✓ vzory podstatných a prídavných mien, tvorba zábavných textov;
- ✓ pravopis čísloviek;
- ✓ vlastnou tvorbou – príprava prác na literárne súťaže.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne / 1hodina týždenne = 33 hodín ročne, spolu 165 hodín
Ročník	siedmy
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Názov iŠVP	iŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality v týchto vyučovacích oblastiach:

- ✓ rozvíjať u žiakov matematické kompetencie na využívanie získaných vedomostí a zručností na riešenie slovných úloh a problémov z reálneho praktického života,
- ✓ rozvíjať u žiakov logické, kritické, algoritmické myslenie a ich tvorivosť,
- ✓ rozvíjať u žiakov čítanie s porozumením a čitateľskú gramotnosť,
- ✓ vedieť riešiť úlohy z reálneho života zadané formou tabuľky a diagramu, vedieť čítať tabuľky a diagramy.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú v tematických celkoch nasledovne:

Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla

- Upevňovať učivo o dohodnutom poradí matematických operácií so zlomkami a rac. číslami.
- Vedieť použiť získané poznatky v slovných úlohách - analyzovať text úlohy, voľba stratégie riešenia úlohy, zápis riešenia, odpoveď.
- Vedieť riešiť jednoduché a zložitejšie úlohy, úlohy z praktického života.
- Poznať a funkčne využívať rôzne spôsoby kvantitatívneho vyjadrenie celok – časť (prirodzeným číslom, zlomkom, desatinným číslom), riešiť kontextové a aplikačné úlohy.

Percentá, promile

- Vedieť riešiť slovné úlohy a podnetové úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta.

Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu

- Riešenie slovných úloh, v ktorých žiak vie prakticky aplikovať získané vedomosti.
- Vie vo svojom okolí objaviť predmety tvaru kocky a kvádra a telies zložených z kvádrov a kociek, odhadnúť spotrebu materiálu na ich výrobu.
- Lepšie pochopiť význam pojmov objem a povrch a vedieť ich popísať vlastnými slovami.
- Pochopiť význam väčších jednotiek objemu, ich použitie v praktickom živote, poznať jednotky objemu, vedieť ich používať a navzájom premieňať.
- Riešiť slovné a kontextové úlohy z praxe zamerané na výpočet objemu a povrchu kvádra a kocky.

Pomer, priama a nepriama úmernosť

- Riešiť jednoduché slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky mapy a plánu.
- Poznať meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach.
- Zostavovať tabuľky priamej a nepriamej úmernosti, dopĺňať chýbajúce údaje na základe objaveného pravidla.
- Objavovať a riešiť úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť.
- Hľadať súvislosti medzi nadobudnutými vedomosťami a realitou.

Kombinatorika

- Riešiť rôzne primerané jednoduché a zložitejšie kombinatorické úlohy.

- Využitie stromového diagramu pri riešení kombinatorických úloh.
- Vedieť použiť vhodnú stratégiu na zistenie všetkých riešení a efektívny spôsob zápisu všetkých možných riešení daného problému.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Ruský jazyk
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	0 hod. týždenne, 0 hod. ročne / 2 hod. týždenne, 66 hod. ročne Spolu 66 hodín
Ročník	siedmy
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov iŠVP	iŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Ruský jazyk – nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1 sa vyučuje podľa UO ŠVP daného MŠVVaŠ SR.

8. ročník

Učebné osnovy

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	4 hodiny týždenne 132h / 1 h týždenne 33 hodín Spolu 165 hodín
Ročník	ôsmy
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov iŠVP	iŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality v týchto vyučovacích oblastiach:

- ✓ rozvíjať u žiakov matematické kompetencie na využívanie získaných vedomostí a zručností na riešenie slovných úloh a problémov z reálneho praktického života,
- ✓ rozvíjať u žiakov logické, kritické, algoritmické myslenie a ich tvorivosť,
- ✓ rozvíjať u žiakov čítanie s porozumením a čitateľskú gramotnosť,
- ✓ vedieť riešiť úlohy z reálneho života zadane formou tabuľky a diagramu, vedieť čítať tabuľky a diagramy.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú v tematických celkoch nasledovne:

Kladné a záporné čísla, početné výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla

- Používať celé čísla pri opise reálnej situácie, vedieť uviesť príklady celých čísel z praxe, čítať a písať celé čísla aj z rôznych tabuliek a grafov.
- Vykonávať pamäti aj písomne základné početné výkony s celými a des. číslami.
- Zaokrúhľovať čísla, vykonávať odhady a kontrolovať správnosť výsledkov početných výkonov.
- Riešiť primerané a zložitejšie slovné úlohy na násobenie a delenie celých čísel.

Premenná, výraz

- Matematizovať a riešiť reálnu situáciu pomocou rovníc.
- Tvoriť a riešiť úlohy, v ktorých žiak aplikuje osvojené poznatky o číslach a početných výkonoch.
- Používať, zapisovať a čítať vzťah rovnosti a nerovnosti matematických výrazov..
- Pochopiť premennú ako jeden z možných spôsobov vyjadrenia istej veličiny v reálnom živote.
- Riešiť slovné úlohy, kde jednotlivé údaje sú zadane formou výrazov s premennou.
- Propedeutika riešenia jednoduchých a zložitejších lineárnych rovníc (so zátvorkami, v tvare zlomkov).
- Riešenie jednoduchých a zložitejších slovných úloh pomocou lineárnych rovníc.

Rovnoбеžník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka

- Výška trojuholníka a jej vlastnosti.
- Stredná priečka trojuholníka a jej vlastnosti.
- Ťažnice a ťažisko trojuholníka a ich vlastnosti.
- Riešenie úloh s využitím výšky, strednej priečky a ťažníc.
- Poznať, vedieť popísať, pomenovať, načrtnúť, narysovať a zostrojiť základné rovinné útvary, poznať ich základné prvky a ich vlastnosti.
- Vedieť vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty obvodu geometrických útvarov.
- Poznať meracie prostriedky a ich jednotky, vedieť ich samostatne používať aj pri praktických meraniach.
- Analyzovať a riešiť aplikačné geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

Kruh, kružnica

- Riešenie slovných úloh z praxe na výpočet obvodu a obsahu kruhu a dĺžky kružnice.
- Zdokonaľovať logické myslenie žiakov.

Hranol

- Riešenie slovných a podnetných úloh z praxe na výpočet objemu a povrchu hranola.

Pravdepodobnosť, štatistika

- Prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získať skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného alebo podľa vopred daného určitého kritéria.
- Vedieť z daného počtu prvkov vybrať skupinu s daným počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu.
- Byť schopný orientovať sa v množstve údajov.

Učebné osnovy

Škola	Základná škola s materskou školou, Kamienka 113
Názov predmetu	Ruský jazyk
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	ŠkVP – 2 hodina týždenne, 66 hodín ročne
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	ôsmy
Dĺžka vzdelania	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma hodnotenia	klasifikácia

Ruský jazyk – nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1 sa vyučuje podľa UO ŠVP daného MŠVVaŠ SR.

9. ročník

Učebné osnovy

Názov predmetu	Konverzácia v anglickom jazyku
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	0 hodiny týždenne / 2 h týždenne Spolu 66 hodín
Ročník	deviaty
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov iŠVP	iŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1 CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V posledných rokoch je jedným z ťažísk v našom školstve práve vyučovanie cudzích jazykov a záujem zo strany žiakov, či rodičov o štúdium cudzích jazykov neustále rastie. Nielen rodičia, ale aj celospoločenský vývin, otvorenie našej krajiny do Európy a jej štruktúr si žiada dobré ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikatívne zručnosti. Jednou z možností, ako čeliť týmto požiadavkám, je podporovať deti v komunikácii.

Vyučovací predmet anglický jazyk má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie komunikačných situácií v cudzom jazyku. Angličtina nie je štátnym jazykom v Slovenskej republike. V súčasnosti je pre väčšinu obyvateľov Slovenskej republiky prvým cudzím jazykom, je pestrým, vnútorne bohatým štruktúrovaným médiom, ktoré mu umožňuje komunikovať o najrozmanitejších javoch ľudského bytia a vedomia. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí anglického jazyka podmieňuje pohotovú, funkčne primeranú a kultivovanú komunikáciu jeho nositeľov. Prostredníctvom uvedomenia si miesta anglického jazyka v našej spoločnosti si jednotlivci zároveň uvedomujú a vnímajú nielen svoju národnú identitu a štátnu príslušnosť, ale aj existenciu iných národov a národností v multikultúrnej spoločnosti. Úroveň poznania a praktického ovládania anglického jazyka je tak zároveň zrkadlom začleňovania sa do štruktúr multikultúrnej spoločnosti. Kultivované ovládanie angličtiny zabezpečuje nielen úspešné zvládnutie školského vzdelávania v iných krajinách, ale následne aj ich plnohodnotné uplatnenie v pracovnom zaradení. Jazykové znalosti, štylistické a komunikatívne zručnosti a čitateľské a literárne zručnosti ako súčasť jazykovej kultúry predstavujú základné znaky vyspelosti absolventa základného vzdelania. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek bežnej komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote.

Vzdelávací obsah anglického jazyka tvoria tri oblasti: všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie, komunikačné zručnosti. **V oblasti Všeobecné kompetencie** žiaci nadobúdajú tie kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností. Všeobecné kompetencie vedú žiakov k uvedomeniu získavaniu nových vedomostí a zručností, osvojovaniu si stratégií učenia sa cudzieho jazyka, pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku, účinnej spolupráci vo dvojiciach a skupinách, otvorenosti ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti, samoštúdiu. **V oblasti Komunikačné jazykové kompetencie** žiak nadobúda tie jazykové, sociolingvistické a pragmatické kompetencie, ktoré mu umožňujú konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. **V oblasti Komunikačné zručnosti** žiaci nadobúdajú zručnosti, ktoré nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú ; t.j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav – dialóg, monológ.

2 CIELE PREDMETU

Cieľom vzdelávania v oblasti anglického jazyka na základnej škole je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností v danom jazyku, aby žiaci zvládli úroveň A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky) - používateľ základného jazyka; s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

3 KOMPETENCIE

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

3.2.1 Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

3.2.2 Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

3.2.3 Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok),
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zistiť oť postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

4 VZDELÁVACÍ ŠTANDARD -- VÝKONOVÝ A OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie. Navrhované delenie výkonových a obsahových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A 2.

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Prehľad všetkých kompetencií s funkciami, interakčnými schémami, jazykovou, diskurznu a interkultúrnou dimenziou je uvedený na stránke Štátneho pedagogického ústavu. Časti Diskurzna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

Tematické okruhy a slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné. Vybraná odporúčaná lexika je uvedená na webovej stránke Štátneho pedagogického ústavu. V deviatom ročníku sa bude venovať pozornosť tématickým okruhom:

- Voľný čas a záľuby – záľuby, film, rozhlas, televízia, internet, hudba.
- Kultúra a umenie – druhy umenia, kultúra a jej formy, spoločnosť, kultúra, umenie.
- Šport nám, my športu – druhy športu.
- Človek na cestách – príprava na cestu a cestovanie.
- Obchod a služby – hotelové služby, pošta, kultúra nakupovania a služieb.
- Človek a spoločnosť, komunikácia – kultúra komunikácie, jazyk ako dorozumievací prostriedok.
- Uprostred multikultúrnej spoločnosti – rodinné sviatky, zvyky a tradície v rôznych krajinách, zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií.
- Vzory a ideály – pozitívne a negatívne vzory.

Výkonový štandard
Počúvanie s porozumením Žiak dokáže: • porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná, • porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života, • porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach, • rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, • pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú • identifikovať tému vypočutej diskusie, • porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe Čítanie s porozumením Žiak dokáže: • porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu, • rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach, • pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty, • porozumieť jednoduchým osobným listom, • vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy, • vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie, • z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov Písomný prejav Žiak dokáže: • napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov, • napísať jednoduché osobné listy, • zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie, • stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci, • napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi, • jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže:

- opísať každodené skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti

Obsahový štandard		
Kompetencie	Funkcie (<i>Interakčné schémy</i>)	Jazyková dimenzia
1. Nadviazať v súlade s komunikačnou situáciou	• Upútať pozornosť (<i>Can I help you? What's the matter? Beautiful day, isn't it?</i>) • Pozdraviť (<i>Hello. How's your day. Good to see you.</i>) • Odpovedať na pozdrav (<i>Great, thanks. What about you?</i>) • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie (<i>Many thanks! Thank you so much. Thank you very much.</i>) • Rozlúčiť sa (<i>It was lovely to see you. Thanks. The same to you. I'll be in touch. Take care.</i>)	Slovosled vo vetách v prítomnom a minulom jednoduchom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu. Krátka prídavná otázka so slovesom to be. Zdvorilá otázka so slovesom can.
2. Vypočúť si a podať informácie	• Informovať sa (<i>Whose luggage is this? Have you got a bigger one? What is 6 plus 4?</i>) • Potvrdiť a trvať na niečom (<i>Sure. 36 divided by 12 equals 3, not 4.</i>) • Začleniť informáciu (<i>The capital city of Australia is Canberra. Whose face is in this picture?</i>) • Odpovedať na požiadavky (<i>Yes, of course. No, I am sorry. I'm afraid, I can't.</i>)	Časovanie plnovýznamových slovies v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, odpovede a záporu. Opytovacie zámeno whose. Číslovky nad 100. Počtové výrazy plus, minus, times, multiplied by, divided by
3. Vybrať si z ponúkaných možností	• Identifikovať (<i>The fastest animal in the world is the cheetah. The next train to Prague leaves at 4.</i>) • Opísať (<i>Put some potatoes in a saucepan and boil them.</i>) • Potvrdiť/Odmietnuť (<i>So I'll meet you at 2 p.m.</i>)	Budúci dej vyjadrený pomocou will, tvorba otázky, odpovede a záporu. Určitý a neurčitý člen.

		Tvorba množného čísla nepravidelných podstatných mien.
4. Vyjadriť názor	• Vyjadriť názor (<i>Well, the show was really interesting. Her story was really amusing. The food was excellent. I was bored. In my opinion, London is a very beautiful city.</i>) • Vyjadriť súhlas (<i>I think you're (probably) right. I agree with you. Not a bad idea.</i>) • Vyjadriť nesúhlas (<i>I'm afraid I don't agree with you. That can't be true. That's nonsense. No, you're wrong! Are you sure about that?</i>) • Vyjadriť presvedčenie (<i>I hope you understand.</i>) • Vyjadriť stupne istoty (<i>I don't think I'll be at home at seven. Life will be different in 10 years.</i>)	Prídavné mená s koncovkou -ed, -ing. Intenzifikátory very, really, quite, quite so, a bit. Jednoduchý minulý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu. Vyjadrenie budúceho deja pomocou wil
5. Vyjadriť vôľu	• Vyjadriť želania (<i>The flat must have central heating. The room can be very large. The rent must be higher. I enjoy dancing.</i>) • Vyjadriť plány (<i>When are they going to move to Dublin? Donna is flying to London tonight. I think I'll see you tomorrow. She'll definitely have lunch with her boyfriend. I won't be here tomorrow.</i>)	Modálne slovesá can, could, may, must. Vyjadrenie budúceho deja pomocou to be going to. Vyjadrenie budúceho deja pomocou will. Vyjadrenie budúceho deja pomocou prítomného priebehového času.
6. Vyjadriť schopnosť	• Vyjadriť vedomosti (<i>He may know the answer to your question. He never does his homework.</i>) • Vyjadriť neznalosť (<i>I think I don't know the answer. They hardly know anything about it.</i>) • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť (<i>Peter can run very quickly</i>)	Príslovky frekvencie often, usually, hardly ever, ever. Pozícia prísloviiek frekvencie vo vete. Príslovky miesta, spôsobu a času everywhere, quickly, tomorrow.
7. Vyjadriť pocity	• Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie (<i>I am happy to hear that. I am glad to know. That would be great. That sounds nice. What a wonderful day! They hope to finish it on time. It's a great pleasure. I go jogging to get fit. It's mine/his.</i>) • Vyjadriť smútok, sklúčenosť (<i>I am upset. How terrible! What a shame!</i>) • Utešiť, podporiť, dodať odvahy (<i>No problem. Well done!</i>)	Samostatné privlastňovacie zámená mine, yours, his, hers, its, ours, theirs. Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku. Sloveso + neurčítok. Sloveso + ing
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	• Vyjadriť nádej (<i>I hope the weather will be good tomorrow.</i>) • Vyjadriť sklamanie (<i>What a shame!</i>) • Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť (<i>I'm (so) worried.</i>) • Ubezpečiť (<i>He must be there by nine o'clock/at nine o'clock</i>) • Vyjadriť spokojnosť (<i>What a lovely sweater! What super photos!</i>) • Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať sa (<i>Excuse me, I'd like to complain about the food. I'm not happy with this. I really must</i>	Sloveso hope + vyjadrenie budúceho deja. Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená. Väzba I'd like to + sloveso.

	<i>complain about the heating in my room. Somebody stole my bike!)</i> • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť (<i>What happened? Did you enjoy your meal?</i>)	Neurčité zámená some, any, no a ich zloženiny.
9. Predstaviť záľuby a vkus	• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam (<i>I enjoy/like/love/don't mind sightseeing. He likes to go to the cinema.</i>) • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád (<i>She hates/dislikes washing up. I don't wear shoes that don't fit well. She has never liked him.</i>) • Vyjadriť, čo uprednostňujem (<i>It's the best job I've ever had. It's my first choice.</i>)	Predprítomný čas, tvorba otázky, odpovede a záporu. Pravidelné stupňovanie krátkych a viacslabičných prídavných mien. Jednoduché určujúce vzťažné vety s použitím who, which, that, where. Nepravidelné stupňovanie prídavných mien. Radové číslovky.
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	• Vyjadriť príkaz/zákaz (<i>Drive carefully. Look at the time – you must hurry!</i>) • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu (<i>You mustn't cheat. Children should listen to their parents.</i>) • Žiadať o povolenie a súhlas (<i>May/Could/Can I join you?</i>) • Dať súhlas (<i>You can take one piece of hand luggage.</i>) • Odmietnuť (<i>No, of course not. No, thanks. No, thanks, not really.</i>) • Sľúbiť (<i>I'll help you. I'll call you.</i>)	Tvorenie prísloviek príponou –ly. Slovesá s predložkovými väzbami listen to, look at, smile at. Modálne slovesá might, mustn't, have to, should.
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	• Ospravedlniť (sa) (<i>I'm afraid I've broken your hairdryer. There's nothing I can do about it, I'm afraid. I'm sorry to hear that. He is sorry, but he won't be able to come.</i>)	Opisné tvary to be able to, to have to, to be allowed to. Predprítomný jednoduchý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	• Vyjadriť záujem o niečo (<i>I see. How nice! That's interesting.</i>) • Vyjadriť prekvapenie (<i>You're joking! What a surprise! No, really?! She probably did it, didn't she. Charlie hasn't got a problem with Steve, has he?</i>) • Vyjadriť nezáujem (<i>I'm bored. Perhaps it's interesting, I don't know.</i>)	Vyjadrenie modality pomocou possibly, probably, perhaps. Krátke prídavné otázky v prítomnom a minulom čase.
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	• Žiadať niekoho o niečo (<i>Can I have some water/a cup of coffee, please? I need some help.</i>) • Odpovedať na žiadosť (<i>Sure, why not? I don't really want to go to the cinema. I'd love to come/go. I can manage. None of my friends are coming.</i>) • Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil (<i>Why don't you see the doctor? Would you like to come and visit me in summer?</i>)	Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená. Väzba I'd love to/I want to + sloveso. Vyjadrenie množstva pomocou any, some, a lot

	• Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili (<i>Let's buy some souvenirs from other cities. Why don't we go to England?</i>) • Ponúknuť pomoc (<i>May/Can I help you? Are you looking for something? Do you need some help? What can I do for you?</i>) • Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem (<i>I will lend you the book if you need it.</i>) • Odpovedať na návrh (<i>It will be fantastic. Thank you very much. I'll stay in if it rains this afternoon.</i>)	of, all, none, not (any), enough, (a) few. Rozkazovací spôsob. Nulový a prvý kondicionál.
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	• Varovať pred niekým/niečim (<i>Be careful. Don't talk during the class. It's probably not a good idea to go by train. This won't last. If you do that one more time, I shall be very angry.</i>) • Poradiť (<i>Never take a lot of money with you. Always keep your money safe. You should talk to somebody. You needn't worry. Go along this street. He went outside, he isn't here.</i>)	Modálne slovesá should, shall, would, needn't, will, won't.
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	• Spomenúť si na niečo/nieкого (<i>I used to live there. I didn't use to like mushrooms but I like them now.</i>) • Pripomenúť niekomu niečo (<i>Don't forget/Remember to bring your umbrella. Don't forget to lock the door.</i>) • Blahoželať (<i>Congratulations! Happy New Year!</i>)	Vyjadrenie minulosti pomocou used to. Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku. Určitý a neurčitý člen, nulový člen.
17. Reagovať pri prvom stretnutí	• Predstaviť nieкого (<i>That's my brother, Peter. You know my sister Mia, don't you</i>) • Predstaviť sa (<i>My name's John.</i>) • Reagovať na predstavenie nieкого (<i>Pleased to meet you. How do you do.</i>) • Privítať (<i>Welcome to Slovakia!</i>)	Krátka prídavná otázka.
18. Korešpondovať	• Začať list (<i>Dear Mr/Mrs/Ms Hill, I am writing to you about my holiday.</i>) • Rozvinúť obsah listu (<i>I've got some very important news.</i>) • Ukončiť list (<i>I look forward to hearing from you soon. Yours sincerely.</i>)	Bežné frázové slovesá.
19. Telefonovať	• Začať rozhovor (<i>Hello, this is Bruce Johnson. Can I speak to Mrs Evans. Hello, Mr Johnson speaking. I'm ringing/calling about the project.</i>) • Udržiavať rozhovor (<i>Hold the line, please. I'll put you through. Can I take the message, please?</i>) • Ukončiť rozhovor (<i>Can you call back later? Thanks. Please ask him to ring/call me around/at 7.</i>)	Bežné frázové slovesá. Nepravidelné stupňovanie prídavných mien.
25. Porozprávať príbeh	• Rozprávať (<i>A few minutes later... Then... It happened while I was watching TV yesterday. I was coming home when the car in front of me suddenly stopped. I used to have a really nice bike, but I broke it. My father cut himself when he was building a bookshelf.</i>)	Jednoduchý a priebežový minulý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.

	• Zakať príbeh, historku, anekdotu (<i>Once... Once upon a time there...</i>) • Zhrnúť (<i>And they lived happily ever after.</i>)	Súvetia s použitím when a while. Vyjadrenie minulosti pomocu used to. Prvý kondicionál. Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku. Zvratné zámená.
--	---	---

Učebné osnovy

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	5 hodín týždenne, 165 hodín ročne / 1 hodina = 33 hodín ročne Spolu 198 hodín
Ročník	deviaty
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov iŠVP	iŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodi. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality týchto vyučovacích oblastí:

- ✓ rozvíjať u žiakov matematické kompetencie na využívanie získaných vedomostí a zručností na riešenie slovných úloh a problémov z reálneho praktického života,
- ✓ rozvíjať u žiakov logické, kritické, algoritmické myslenie a ich tvorivosť,
- ✓ rozvíjať u žiakov čítanie s porozumením a čitateľskú gramotnosť,
- ✓ vedieť riešiť úlohy z reálneho života zadané formou tabuľky a diagramu, vedieť čítať tabuľky a diagramy.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	5 hodiny týždenne, 165 hodín ročne / 1 hodina, 33 ročne; Ročne spolu 198 hodín.
Ročník	deviaty
Škola	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov iŠkVP	2. stupeň základnej školy

Kód a názov iŠVP	iŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality v týchto oblastiach:

- ✓ rozvoj čítania s porozumením – výber textov v rámci prípravných testov na T9: výťah; odborný opis; prihláška; úradný list; úradný/štruktúrovaný životopis; slávnostný prejav; texty jednotlivých jazykových štýlov: náučný, administratívny, publicistický, rečnícky, hovorový, umelecký – básnický, prozaický a dramatický; texty jednotlivých slohových postupov: informačný, rozprávací, opisný, výkladový; úvaha; výklad;
- ✓ rozvoj čítania s porozumením – nesúvislé texty;
- ✓ rozvoj písania – transformácia textu alebo jeho fragmentu na iný slohový útvar;
- ✓ kritická analýza literárnych textov – obsah (téma a idea), zaradenie k druhu, žánru, trópy a figúry, určenie literárnej formy textu;
- ✓ vetnočlenský rozbor – vetné členy, vety podľa zámeru/obsahu, zloženia a členitosti;
- ✓ slovnodruhový rozbor – slovné druhy, gramatické kategórie;
- ✓ lexikálny rozbor – slová podľa významu, spisovnosti, dobového výskytu, pôvodu;
- ✓ hláskoslovný rozbor – hlásky, spoluhlásky, samohlásky, dvojhlásky; hlásky podľa znelosti.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne /1 hodina, 33 hodín ročne. Ročne spolu 99 hodín
Ročník	deviaty
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov iŠVP	iŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovacom predmete dejepis sa povinne zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality v týchto oblastiach:

- ✓ rozvíjať komunikáciu so žiakmi – diskutovať na zložité a nejednoznačne interpretované témy:
 - vojensko-spoločenské súvislosti vedúce k 1. sv. vojne, rozloženie síl najmocnejších panovníckych rodov, existencia radikálnych skupín (obdoba dnešného terorizmu);
 - dejiny každodennosti počas vojen;
 - osobnosť M. R. Štefánika – zdroj národnej hrdosti;
 - mierové zmluvy – Versailles, Trianon;
 - hrôzy krutovlády – Hitler, Stalin;
 - rozbor Norinberských zákonov a Židovského kódexu;
 - Československá republika, Slovenský štát – fakty;
 - Slovenské národné povstanie – význam;
 - japonská agresia v Mandžusku;
 - použitie jadrových zbraní v Japonsku;
 - riadená demokracia v obnovennej ČSR;
 - obeť monsterprocesov – M. Horáková, R. Slánský, V. Clementis, V. Žingor...
 - neúspešný pokus o reformu, návrat totality;
 - prevratný rok 1989;
- ✓ pripraviť žiakov na exkurziu – dokument Dukla – krv a mýtus, diskusia po exkurzii;
- ✓ pripraviť žiakov na exkurziu – dokument Auschwitz-Birkenau, diskusia po exkurzii;
- ✓ pripraviť žiakov na exkurziu – Múzeum M. Strenka pod hradom Ľubovňa;
- ✓ návšteva miestneho pamätníka, cintorína;
- ✓ pracovať s témami PZ Raabe:
 - Reálny socializmus s humorom
 - Aký (ne)bol Slovenský štát?
 - Ako sa (mladí) ľudia stávajú extrémistami
 - Zdroje a možnosti riešenia konfliktov
 - Osobnosti Slovenska

Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským									
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		ŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP	ŠVP	ŠkVP		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8		2					
	Rozvíjanie komunikatívnych schopností			3					
	Rozvíjanie grafomotorických zručností			1					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		3					
	Informatika								
Človek a príroda	Vecné učenie	1		2					
Človek a spoločnosť	Vlastiveda								
	Dejepis								
	Geografia								
	Občianska náuka								
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova				1				
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	1		4					
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	3				
	Hudobná výchova	1		1					
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2					
SPOLU		18		19	4				

Spracované podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie schváleného MŠVVaŠ dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

2. ročník ŠZŠ

Učebné osnovy

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	0 hodín / 1 hodina týždenne , 33 hodín ročne Spolu 33 hodín
Ročník	druhý
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov iŠVP	iŠVP pre 1. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – nižšie primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vyučovací predmet náboženská výchova sa vyučuje podľa UO ŠVP daného MŠVVaŠ SR.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Výtvarná výchova
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	1 hodina týždenne, 33hodín ročne / 3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne, spolu 132 hodín
Ročník	druhý
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov iŠVP	iŠVP pre 1. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – nižšie primárne vzdelanie B variant
Dĺžka štúdia	4 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovacom predmete výtvarná výchova sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 3 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality v týchto vyučovacích oblastiach:

- ✓ práca s farbami, miešanie farieb,
- ✓ práca s rôznym materiálom,
- ✓ upevňovať zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcom ročníku,
- ✓ rozvíjať koordinovaný pohyb rúk, uchopenie a pustenie predmetu, strihanie s nožnicami
- ✓ rozvíjať senzomotorickú koordináciu,
- ✓ rozvíjať percepciu,
- ✓ rozvíjať lateralitu,
- ✓ rozvíjať priestorovú orientáciu.

Rámcový učebný plán ISCED 1 pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
		ŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6,5	0,5	6	1	5	1	5	1	5	1
	Rozvíjanie komunikatívnych schopností										
	Rozvíjanie grafomotorických zručností										
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
	Informatika	1		1		1		1		1	
Človek a príroda	Vecné učenie										
	Fyzika					1		1	1	1	
	Chémia									1	
	Biológia					1		1		1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	1	3							
	Dejepis					1		1		1	1
	Geografia					1	1	1		1	
	Občianska náuka					1		1		1	
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1		1		1		1		1	
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	4		4		4		4		4	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1		1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná s športová výchova	2		2		2		2		2	
SPOLU		22	4	23	3	24	4	24	4	25	4

Spracované podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie schváleného MŠVVaŠ dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne / 1 hodina = 33 hodín ročne Spolu 165 hodín
Ročník	deviaty/ A variant
Škola	Základná škola s materskou školou, Kamienka 113
Názov iŠkVP	ISCED 1 - MP
Kód a názov ŠVP	Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom MP ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie A variant
Dĺžka štúdia	9 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovaní predmetu matematika sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality v týchto vyučovacích oblastiach:

- ✓ rozvíjať u žiakov matematické kompetencie na využívanie získaných vedomostí a zručností na riešenie slovných úloh a problémov z reálneho praktického života,
- ✓ rozvíjať u žiakov geometrické zručnosti – presnosť rysovania, premenu jednotiek,
- ✓ prehĺbiť a precvičiť početové operácie s prirodzenými číslami.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Výtvarná výchova
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne / 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne Spolu 66 hodín
Ročník	deviaty/ variant A
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov iŠVP	iŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – nižšie primárne vzdelanie pre žiakov so ZZ (s mentálnym postihnutím, variant A)
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovacom predmete výtvarná výchova sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality v týchto vyučovacích oblastiach:

- ✓ práca s farbami, miešanie farieb,
- ✓ práca s rôznym materiálom.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Slovenský jazyk
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	4 hodiny týždenne, 132 h ročne /1 h týždenne, 33 h ročne iŠkVP; spolu 165 hodín ročne
Ročník	deviaty
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov iŠVP	iŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – nižšie primárne vzdelanie pre žiakov so ZZ (s mentálnym postihnutím , variant A)
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk pre ŠZŠ sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality v týchto oblastiach:

- ✓ techniku čítania – mimočítankové čítanie;
- ✓ reprodukciu prečítaného;
- ✓ komunikáciu – vyjadrovanie (prosba, ospravedlnenie, poďakovanie, pozdravy...)
- ✓ pravopis po obojakých a mäkkých spoluhláskach;
- ✓ vzory podstatných mien,
- ✓ používanie zámen,
- ✓ pravopis čísloviek,
- ✓ používanie slovies.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne /1 h týždenne, 33 h ročne; spolu 66 hodín ročne
Ročník	deviaty
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov iŠVP	iŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – nižšie primárne vzdelanie pre žiakov so ZZ (s mentálnym postihnutím, variant A)
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovanom predmete dejepis pre ŠZŠ sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality v týchto oblastiach:

- ✓ rozvíjať vzťah k predmetu dejepis – moja história, história mojej rodiny – poznať základné životopisné údaje; moja obec – poznať základné fakty z histórie obce, Ľubovnianskeho hradu, mesta Ľubovňa, Podolíne;
- ✓ vyrobiť praveký nástroj/jedlo/nádobu;
- ✓ poznať riečne civilizácie – vytvoriť mapu/nákres;
- ✓ poznať znaky gréckej demokracie; olympijské športy, niektorých gréckych bohov;
- ✓ poznať/prečítať povesť o Romulovi a Removi;
- ✓ poznať nápis na trenčianskej skale;
- ✓ poznať spôsob života Slovanov;
- ✓ slovanské kniežatá, povesť o troch prútoch;
- ✓ Konštatín a Metod, veľkomoravská kultúra;
- ✓ Uhorsko – prvý uhorský kráľ;
- ✓ Tatári;
- ✓ Pán Váhu a Tatier;
- ✓ Husiti na Slovensku a v okolí Kamienky;
- ✓ Matej Korvín a jeho manželka;
- ✓ Botticelli a da Vinci – poznať obrazy;
- ✓ Turci v Uhorsku;
- ✓ poznať osobnosti osvietenstva;
- ✓ poznať osobnosti obrodu;
- ✓ poznať osobnosti vedy, techniky a kozmonautiky;
- ✓ vysvetliť príčiny a výsledok 1. sv. vojny;
- ✓ Československo – osobnosti;
- ✓ krajiny s fašistickým režimom;
- ✓ príčiny a výsledky druhej svetovej vojny;
- ✓ Československo počas totalit a rozdelenie Československa.

7 Učebný plán

Inovovaný učebný plán pre 1. až 9. roč. v šk. roku 2019/2020 je platný v 1. – 4. a 5. – 9. ročníku základnej školy.

	1. ročník			2. ročník			3. ročník			4. ročník		
Predmety	iŠVP	ŠkVP	Spolu	iŠVP	ŠkVP	Spolu	iŠVP	ŠkVP	Spolu	iŠVP	ŠkVP	Spolu
SJL	9		9	8		8	7	1	8	7		7
PDA							1	0,5	1,5	2		2
PVO	1		1	2		2						
ETV/N BV	1		1	1		1	1		1	1		1
MAT	4	1	5	4	1	5	4		4	4	1	5
VYV	2		2	2		2	1		1	1		1
HUV	1		1	1		1	1		1	1		1
TSV	2		2	2		2	2		2	2		2
1AJ		1	1		2	2	3		3	3		3
INF							1		1	1		1
VLA							1	0,5	1,5	2		2
PVC							1		1	1		1
Spolu	20	2	22	20	3	23	23	2	25	25	1	26

	5. ročník			6. ročník			7. ročník			8. ročník			9. ročník		
Predmet	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu
SJL	5	0,5	5,5	5		5	4	1	5	5		5	5	1	6
1AJ	3	1	4	3	1	4	3		3	3		3	3		3
2RJ								2	2		2	2			
KAJ														2	2
BIO	2		2	1	0,5	1,5	2		2	1		1	1		1
DEJ	1		1	1	0,5	1,5	1		1	1		1	2	1	3
GEG	2		2	1	1	2	1		1	1		1	1		1
OBN				1		1	1		1	1		1	1		1
FYZ				2		2	1		1	2		2	1		1
MAT	4	1,5	5,5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	5	1	6
INF	1		1	1		1	1		1	1		1			
VYV	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
VUM															
HUV	1		1	1		1	1		1	1		1			
TSV	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2
THD	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
ETV/ NBV	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
CHE							2		2	2		2	1		1
Spolu	24	3	27	25	4	29	26	4	30	27	3	30	25	5	30

Poznámky:

1. Z dôvodu nízkeho počtu žiakov v 5. až 9. ročníku budeme spájať žiakov na vyučovacích predmetoch výchovného zamerania (NBV, VYV, HUV, TSV, ETV) nasledovne:

VYV 5. R, 6. R	1 hodina
VYV 8. R, 9. R	1 hodina
HUV 5. R, 6. R	1 hodina
HUV 7. R, 8. R	1 hodina
NBV 5. R, 6. R	1 hodina
NBV 8. R, 9. R	1 hodina
TSV chlapci 5. R, 6. R,	2 hodina
TSV chlapci 7. R, 8. R, 9. R	2 hodiny
TSV dievčatá 5. R, 6. R, 7. R	2 hodiny
TSV dievčatá 8. R, 9. R	2 hodiny

Keďže počet žiakov v jednotlivých triedach prihlásených na ETV je nižší ako 12, budú spojené do jednej skupiny.

Telesná výchova sa v 1. až 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.

Triedy na 2. stupni ZŠ na hodinách telesnej a športovej výchovy sa spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat. Keďže počet chlapcov a počet dievčat v každom ročníku je nižší ako 12, budeme spájať aj skupiny žiakov rozličných ročníkov.

2. Voliteľné hodiny škola využije na posilnenie výučby prírodovedných, profilových predmetov a povinného cudzieho jazyka so zameraním na skvalitnenie výkonu žiakov pri zvládaní obsahových a vzdelávacích štandardov.
3. Podľa inovovaných RUP sa budú vzdelávať aj žiaci so zdravotným znevýhodnením s prihliadnutím na závery a odporúčania CPPPaP.
4. V predmete THD dôraz budeme klásť na tematický okruh technika, na ktorý budeme plánovať 2/3 hodín z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu, nakoľko škola spĺňa materiálo-technické a personálne zabezpečenie na vyučovanie tohto predmetu.

8 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Primárne vzdelanie získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené kľúčové kompetencie (Pozri Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s. 7, 8).

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Formulácie zápisu v rubrike doložka na vysvedčeniach

Žiaci 9. ročníka a končiaci žiaci v nižšom ročníku:
<i>Žiak (-ka) splnil (-a) deväť/desiat/ rokov povinnej školskej dochádzky.</i>
Integrovaní (začlenení žiaci s IVVP):
<i>Bol (-a) vzdelávaný (-á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo</i>
<i>Bol(-a) vzdelávaný (-á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...</i>
Žiaci so ŠVVP:
<i>Žiak (žiačka) sa vzdelával (-a) podľa individuálneho vzdelávacieho programu.</i>
Žiaci mimo územia SR:
<i>Žiak (-a) plnil (-a) dochádzku mimo územia Slovenskej republiky na základe rozhodnutia riaditeľky školy č.</i>
<i>Žiak (-a) je na tomto vysvedčení hodnotený (-á) z predmetov, z ktorých nebol (-a) hodnotený (-á) na vysvedčení vydanom v školskom roku 2019/2020 školou.....za.....ročník.</i>
Doložky vysvedčení vydávaných základnými školami žiakom s mentálnym postihnutím vzdelávaným v bežných triedach integrovanou formou:
<i>Do doložky vysvedčenia (v prípade individuálnej integrácie) sa píše: „Žiak (-čka) bol(-a) vzdelávaný(-á) podľa variantu A (B, C) špeciálnej základnej školy.“</i>
Všetci žiaci 4. ročníka:
<i>Úspešným absolvovaním posledného ročníka primárneho vzdelávania základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak (-ka) získal</i>

(-a) primárne vzdelanie“. „Žiak (-ka) získal (-a) úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca SKKR/EKR: 1. “

Všetci žiaci 9. ročníka:

Úspešným absolvovaním posledného ročníka nižšieho sekundárneho vzdelávania základnej školy žiak získa nižšie sekundárne vzdelávanie. Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky uvedie: *„Žiak (-čka) získal (-a) nižšie stredné vzdelanie“. „Žiak (-ka) získal (-a) úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca SKKR/EKR: 2. “*

Pozri **Usmernenie k doložkám vysvedčení zo dňa 08. 12. 2000 č. 641/2000 – 44**

9 Personálne zabezpečenie

Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠKVP	iŠVP	iŠKVP	iŠVP	iŠkVP
SJL	9		8		7	1	7	
	Mgr. S. Čopjaková		Mgr. M. Škvarová		Mgr. M. Bittnerová		Mgr. M. Jurašková	
PDA					1	0,5	2	
					Mgr. M. Bittnerová		Mgr. M. Jurašková	
PVO	1		2					
	Mgr. S. Čopjaková		Mgr. M. Škvarová					
ETV/ NBV	1		1		1		1	
	Mgr. M. Bittnerová/ ThLic. I. Halgašová, PhD.		Mgr. M. Bittnerová/ ThLic. I. Halgašová, PhD.		Mgr. M. Bittnerová/ ThLic. I. Halgašová, PhD.		Mgr. M. Bittnerová/ ThLic. I. Halgašová, PhD.	
MAT	4	1	4	1	4		4	1
	Mgr. S. Čopjaková		Mgr. M. Škvarová		Mgr. M. Bittnerová		Mgr. E. Jurašková	
VYV	2		2		1		1	
	D. Hrebíková		Mgr. M. Škvrová		Mgr. M. Bittnerová		Mgr. E. Jurašková	
HUV	1		1		1		1	
	Mgr. S. Čopjaková		Mgr. S. Čopjaková		Mgr. E. Jurašková		Mgr. E. Jurašková	
TSV	2		2		2		2	
	Mgr. P. Foľvarský		Mgr. P. Foľvarský		Mgr. P. Foľvarský		Mgr. P. Foľvarský	
1AJ		1		2	3		3	
		Mgr. M. Škvarová/ á/		Mgr. M. Škvarová á	Mgr. M. Škvarová		Mgr. E. Jurašková	

INF					1		1	
					Ing. D. Zimová		Ing. D. Zimová	
VLA					1	0,5	2	
					Mgr. M. Bittnerová		Mgr. E. Jurašková	
PVC					1		1	
					Mgr. M. Bittnerová		Mgr. E. Jurašková	

Predmet	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠKVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP
SJL	5	0,5	5		4	1	5		5	1
	Mgr. M. Bittnerová	Mgr. M. Bittnerová	Mgr. H. Pataráková		Mgr. H. Pataráková		Mgr. H. Pataráková		Mgr. H. Pataráková	
1AJ	3	1	3	1	3		3		3	
	Ing. A. Lichvárová		Ing. A. Lichvárová		Ing. A. Lichvárová		Ing. A. Lichvárová		Ing. A. Lichvárová	
2 RJ						2		2		
						PaedDr. O. Gregová		PaedDr. O. Gregová		
KAJ										2
										Ing. A. Lichvárová
BIO	2		1	0,5	2		1		1	
	PaedDr. O. Gregová		Ing. A. Lichvárová		Ing. A. Lichvárová		Ing. A. Lichvárová		Mgr. J. Olejníková	
DEJ	1		1	0,5	1		1		2	1
	Mgr. Peter Fořvarský		Ing. D. Zimová		Mgr. Peter Fořvarský		Mgr. Peter Fořvarský		Mgr. H. Pataráková	

GEG	2		1	1	1		1		1	
	PaedDr. A. Gočíková		Mgr. J. Olejníková		Mgr. J. Olejníková		Mgr. J. Olejníková		Mgr. J. Olejníková	
OBN			1		1		1		1	
			Mgr. P. Fořvarský		Mgr. P. Fořvarský		Mgr. P. Fořvarský		Mgr. P. Fořvarský	
FYZ			2		1		2		1	
			Ing. E. Hricová		Ing. E. Hricová		Ing. E. Hricová		Ing. E. Hricová	
MAT	4	1,5	4	1	4	1	4	1	5	1
	Mgr. J. Olejníková		Ing. D. Zimová		PaedDr. A. Gočíková		Mgr. J. Olejníková		Mgr. J. Olejníková	
INF	1		1		1		1			
	Ing. E. Hricová		Ing. E. Hricová		Ing. E. Hricová		Ing. E. Hricová			
VYV	1		1		1		1		1	
	Mgr. S. Čopjaková		Mgr. S. Čopjaková		Mgr. S. Čopjaková		Mgr. S. Čopjaková		Mgr. S. Čopjaková	
HUV	1		1		1		1			
	Mgr. S. Čopjaková		Mgr. S. Čopjaková		Mgr. S. Čopjaková		Mgr. S. Čopjaková			

TSV	2		2		2		2		2	
	Mgr. P. Fořvarský		Mgr. P. Fořvarský		Mgr. P. Fořvarský		Mgr. P. Fořvarský		Mgr. P. Fořvarský	
THD	1		1		1		1		1	
	Ing. D. Zimová		Ing. D. Zimová		Ing. D. Zimová		Ing. E. Hricová		Ing. E. Hricová	
ETV/NBV	1		1		1		1		1	
	ThLic. I. Halgašová, PhD.		ThLic. I. Halgašová, PhD.		Mgr. M. Bittnerová/ ThLic. I. Halgašová, PhD.		ThLic. I. Halgašová, PhD.		Mgr. M. Bittnerová/ ThLic. I. Halgašová, PhD.	
CHE					2		2		2	
					Ing. D. Zimová		Ing. D. Zimová		Ing. D. Zimová	

Legenda: žltá – odborné; sivá – neodborne

10 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú telocvičňu, odbornú učebňu výpočtovej techniky (20 počítačov), 2 učebne technických prác, učebňa cvičnej kuchynky, jazyková učebňa s interaktívnou tabuľou, učebňa fyziky a chémie s interaktívnou tabuľou, 7 učební s interaktívnymi tabuľami, 7 notebookov s dataprojektorom, 4 vizualizéry. Tieto odborné učebne nám umožňujú realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je zastarané, ale na konci kalendárneho roka je podľa finančných možností revitalizované a dopĺňané novými učebnými pomôckami. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy pomohli v minulosti zlepšiť aj rodičia a krajanovia v USA, ktorí zakúpili jeden PC a z finančných príspevkov krajanov a občanov obce bola realizovaná rekonštrukcia sociálnych zariadení.

Časť školského ihriska, ktorého povrch je upravený asfalto-betónovým materiálom už v súčasnosti nevyhovuje. Je nebezpečné z hľadiska možnosti úrazov vo výchovno-vzdelávacom procese aj pri voľnočasových aktivitách.

V 3. štvrtroku školského roka 2009/2010 bola OÚ realizovaná výstavba multifunkčného ihriska v areáli školy, ktoré bolo uvedené do prevádzky v júni 2010.

Prvý ročník sa bude vyučovať v učebni č. 30, je to priestranná trieda s dobrým vybavením: interaktívna tabuľa, dataprojektor, notebook a magnetickú tabuľu.

Druhý ročník sa bude vyučovať v učebni č. 23, je to priestranná trieda s dobrým vybavením: interaktívna tabuľa, dataprojektor, notebook, klasická tabuľa a magnetická tabuľa.

Tretí ročník sa bude vyučovať v učebni č. 24, je to priestranná trieda s dobrým vybavením: interaktívna tabuľa, dataprojektor, notebook, klasická a magnetická tabuľa.

Štvrtý ročník sa bude vyučovať v učebni č. 61, je to trieda pristranná trieda s dobrým vybavením: interaktívna tabuľa, dataprojektor, notebook, klasická tabuľa.

Piaty ročník sa bude vyučovať v učebni č. 46, je to trieda s malou klasickou a magnetickou tabuľou, interaktívnou tabuľou, notebookom a dataprojektorom.

Šiesty ročník sa bude vyučovať v učebni č. 51, je to priestranná trieda s dobrým vybavením: interaktívna tabuľa, dataprojektor, notebook, klasická a magnetická tabuľa.

Siedmy ročník sa bude vyučovať v učebni č. 53, je to priestranná trieda s dobrým vybavením: interaktívna tabuľa, dataprojektor, notebook, keramická tabuľa.

Ôsmy ročník sa bude vyučovať v učebni č. 52, je to priestranná trieda s dobrým vybavením: interaktívna tabuľa, dataprojektor notebook, klasická a keramická tabuľa.

Deviaty ročník sa bude vyučovať v učebni č. 59, je to učebňa fyziky a chémie s dobrým vybavením: interaktívna tabuľa, počítač, dataprojektor.

11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola spĺňa všetky kritériá bezpečného a zdraviu vyhovujúceho pracoviska. Na začiatku školského roka sú prvé triednické hodiny venované zásadám bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiaci sú poučení o pravidlách bezpečného správania sa na hodinách TSV, THD (technika), CHE, SEE, BIO, INV, INF (informatika), FYZ, počas prestávok a na hromadných školských podujatiach (výlety, exkurzie, turistické vychádzky v rámci TSV a OŽZ, návštevy divadelných predstavení a súťaží organizovaných mimo školy).

Základné pravidlá sú zakotvené aj v Školskom poriadku pre žiakov, ktorý bol revidovaný a schválený 2. 9. 2019. V odborných učebniach, dielnach a telocvični sú na viditeľnom mieste umiestnené interné zásady bezpečnosti, na chodbách sú vyznačené trasy únikového východu.

Všetci zamestnanci sú pravidelne školení o pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a prevencii požiarov.

Všetky školské a pracovné úrazy sú zaznamenávané v knihe úrazov. Revízy a bezpečnostný technik vykonáva pravidelné kontroly elektroinštalácie, bleskozvodov, protipožiarnej ochrany a ostatných zariadení.

V mimoškolskej činnosti a v učebnom procese sme v rámci prevencie a bezpečného správania sa na cestách vhodne zaradili do jednotlivých predmetov prierezové témy z dopravnej výchovy a pravidiel cestnej premávky. Koordinátor dopravnej výchovy pripravuje pre žiakov triedne a školské aktivity priebežne podľa plánu DV.

Súčasťou prevencie sociálno-patologických javov a drogových závislostí koordinátor protidrogovej činnosti organizuje rôzne akcie, prednášky, besedy a spolupracuje s rodičmi, pracovníkmi CPPPaP, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva a orgánmi činnými v trestnom konaní.

V škole uplatňujeme a dodržiavame zákon o ochrane nefajčiarov č. 377/2004 Z. z. Bezpečnosť a zdraviu vyhovujúce podmienky sú spracované vo vnútorných interných bezpečnostných predpisoch a zabezpečované a kontrolované firmami, ktoré sa na škole starajú o tieto náležitosti:

- hasiace prístroje,
- školenie zamestnancov v oblasti BOZP,
- elektroinštalácia v ZŠ a MŠ,
- elektrické zariadenia,
- bleskozvody,
- komínové telesá,
- plynové zariadenia,
- tlakové nádoby,
- ciachovanie váh v ŠJ,
- a iné.

V prípade zistených nedostatkov vedenie školy okamžite zabezpečuje nápravu.

12 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Škola venuje veľkú pozornosť aj žiakom, ktorí majú nižšie intelektuálne schopnosti, zdravotne znevýhodnenie alebo sú zo sociálne znevýhodneného prostredia. Psychologické vyšetrenie na školskú zrelosť absolvujú už žiaci v predškolskom veku a na primárnom stupni.

Školu navštevujú aj žiaci, ktorým škola zo zdravotných dôvodov umožňuje úpravu učebných plánov (v predmete TSV), resp. zabezpečuje materiálno-technické vybavenie napr. bezprašné prostredie pre alergikov a následná inštalácia keramických tabúl.

V druhom ročníku sa bude podľa UO ŠZŠ variant B vzdelávať jeden žiak integrovaný v bežnej triede. S pomocou asistentky bude pracovať deväť hodín.

V piatom ročníku bude žiak so ŠVVP integrovaný v bežnej triede. S pomocou asistentky bude pracovať päť hodín. Vzdelávať sa bude podľa RUP pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti.

V ôsmom ročníku budú v bežnej triede integrovaní dvaja žiaci so ŠVVP. Vzdelávať sa budú podľa RUP pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a RUP pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami.

V deviatom ročníku sa bude podľa UO ŠZŠ variant A vzdelávať jedna žiačka. S pomocou asistentky bude pracovať 3,5 hodín.

13 Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať podľa § 55 zákona č. 245/2008 (školský zákon). Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Žiaci 1. až 9. ročníka budú hodnotení podľa § 55 ods. 1 písm. b (klasifikáciou) zákona č. 245/2008 a v zmysle metodického pokynu č. 22/2011 zo dňa 1. mája 2011.

Klasifikácia na vysvedčení v 1. – 4. ročníku sa z jednotlivých predmetov na vysvedčení uvádza arabskou číslicou v zmysle MP č. 22/2011 čl. 4 ods. 2.

Prospech žiaka v 5. – 9. ročníku v jednotlivých vyučovacích predmetoch budeme klasifikovať v zmysle § 55 ods. 5 klasifikačnými stupňami:

- a) výborný,
- b) chváľitebný,
- c) dobrý,
- d) dostatočný,
- e) nedostatočný.

Celkové hodnotenie žiaka 1. ročníka v základnej škole sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadrí takto:

- a) prospel,
- b) neprospel.

Celkové hodnotenie prospechu žiaka v 5. – 9. ročníku na konci 1. a 2. polroka je v zmysle § 55 ods. 8 zákona č. 245/2008 a MP na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011 je nasledovne:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov v písomnej (testovej forme) budú hodnotené podľa nasledovnej percentuálnej úspešnosti (prípadne zmeny budú schválené na zasadnutiach PK)

I. stupeň všetky predmety a II. stupeň predmety okrem SJL a MAT:

100 % –	90 %	stupeň výborný (1)	– veľmi dobrá úroveň
89 % –	75 %	stupeň chváľitebný (2)	– dobrá úroveň
74 % –	50 %	stupeň dobrý (3)	– priemerná úroveň
49 % –	25 %	stupeň dostatočný (4)	– málo vyhovujúca úroveň
24 % –	0 %	stupeň nedostatočný (5)	– nevyhovujúca úroveň

II. stupeň predmety SJL a MAT:

100 % –	90 %	stupeň výborný (1)	– veľmi dobrá úroveň
89 % –	80 %	stupeň chválitebný (2)	– dobrá úroveň
79 % –	50 %	stupeň dobrý (3)	– priemerná úroveň
49 % –	25 %	stupeň dostatočný (4)	– málo vyhovujúca úroveň
24 % –	0 %	stupeň nedostatočný (5)	– nevyhovujúca úroveň

*V piatom ročníku platí v prvom štvrtroku stupnica z I. stupňa.

Dvaja žiaci ôsmeho ročníka s ŠVVP budú v druhom cudzom jazyku hodnotení v zmysle článku 3, ods. 13 pís. a, metodického pokynu č. 22/2011: obsolvoval/neabsolvoval.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov s mentálnym postihnutím – variant A v zmysle § 55 ods. 1 písm.b:

Klasifikácia na vysvedčení v 5. – 9.ročníku (variant A) sa vypíše slovom (nie arabskou číslicou) v zmysle MP č. 19/2015, článok 4 ods.1 a 2:

- a) výborný,
- b) chválitebný,
- c) dobrý,
- d) dostatočný,
- e) nedostatočný.

Klasifikácia na vysvedčení v 1. – 4. ročníku (variant A, variant B) sa z jednotlivých predmetov na vysvedčení uvádza arabskou číslicou v zmysle MP č. 19/2015.

Celkové hodnotenie žiaka 1. – 9. ročníka (variant A, variant B) sa na konci 1. a 2. polroka na vysvedčení uvádza v zmysle MP č. 19/2015 nasledovne:

- a) prospel(a)
- b) neprospel(a).

14 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotiaci systém pedagógov na našej škole je v princípe otvorený. Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje podľa kritérií vo vzťahu k edukačnému procesu, vo vzťahu k žiakovi, vo vzťahu k sebarozvoju učiteľa a vo vzťahu k normám správania.

Hodnotenie zamestnancov je založené na bodovom hodnotení. Body sa pridelujú na základe nižšie uvedených kritérií. Hlavnou úlohou v systéme hodnotenia je viesť vyučujúcich k sebahodnoteniu na základe stanovovaných kritérií a ich konkrétnych indikátorov.

Body sa budú prideliť na základe:

- ✓ pozorovania (hospitácie);
- ✓ rozhovoru;
- ✓ výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (žiacke súťaže, didaktické testy, výsledky celoslovenských testov, výstupné testy pod.);
- ✓ hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.;
- ✓ koncoročné hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k edukačnému procesu:

- vie určiť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy;
- vie určiť učebné ciele orientované na žiaka;
- vie vybrať obsah edukácie, metódy, formy a ostatné prostriedky edukácie v nadväznosti na ciele;
- využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia;
- dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok žiaka;
- vie určiť kritériá hodnotenia a sumatívne hodnotiť žiaka;
- vytvára dobrú klímu v triede;
- vie riešiť konflikty v triede;
- je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k žiakom:

- vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov;
- vie motivovať žiakov k učeniu;
- rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť;
- rozvíja personálne zručnosti žiakov;
- rozvíja sociálne zručnosti žiakov;
- pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi potrebami;
- rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k sebarozvoju:

- dokáže hodnotiť svoj výchovno-vzdelávací proces, pozná svoje silné a slabé stránky;
- darí sa mu komunikovať s rodičmi žiakov;

- vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy;
- dokáže plánovať svoj profesijný rast;
- absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania;
- dokáže nové vedomosti a zručnosti implementovať v škole;
- využíva IKT v profesijnom rozvoji a v edukácii;
- vie pracovať v tíme;
- podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole;
- podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k normám a správaniu:

- vedie správne pedagogickú dokumentáciu;
- dodržiava zákonník práce, vnútorný pracovný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci;
- podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, slávnostné akademie, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti a pod.);
- dosahuje dobré výsledky so žiakmi v súťažiach a olympiádach.

Škola v súlade so zákonnými predpismi uskutočňuje každoročnú na konci školského roka hodnotenie pedagogických zamestnancov a vydáva svojim zamestnancom písomné hodnotenie ich práce. Hodnotenie vykonávajú priami nadriadení pedagogických zamestnancov na základe pracovných výkonov, podkladov odsamotných zamestnancov a na základe informácií a hodnotenia vedúcich metodických združení a predmetových komisií.

15 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Analýza kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov:

1. – 4. ročník	–	100 % kvalifikovanosť (VŠ 2. stupňa)
		Mgr. Silvia Čopjaková
Samostatný PZ		Darina Hrebíková (8,0 %)
✧PZ s 1. atestáciou:		Mgr. Elena Jurašková
		Mgr. Mária Bittnerová
✧PZ s 2. atestáciou:		Mgr. Monika Škvarová
5. – 9. ročník	–	100% kvalifikovanosť (VŠ 2. stupňa)
Samostatný PZ	–	Ing. Adriana Lichvárová
		Ing. Danko Zimová (71,7 %)
Asistentka pre žiakov so ŠVVP –		Bc. Zazana Žembová (44,0 %)
		Ing. Danko Zimová (28,3 %)
✧PZ s I. atestáciou:		PaedDr. Anna Gočíková
		Mgr. Helena Pataráková
		ThLic. Ivana Halgašová
		Ing. Eva Hricová
		Mgr. Jana Olejníková
✧PZ S II. atestáciou:		PaedDr. Oľga Gregová
		Mgr. Peter Folčvarský
ŠKD 100% kvalifikovanosť		
Samostatný PZ	–	Darina Hrebíková (92,0 %)
		Bc. Zuzana Žembová (56,0 %)
CVČ	–	pedagogickí a externí zamestnanci s odbornou spôsobilosťou

Profesionálny rast učiteľov:

Škola umožní každému pedagogickému zamestnancovi absolvovať ďalšie vzdelávanie podľa potreby školy a osobného záujmu učiteľa a finančných možností školy.

Ďalšie vzdelávanie učiteľov bude zamerané:

- ✧ adaptačné vzdelávanie
- ✧ prípravné atestačné vzdelávanie

- ✧ získanie 1. atestácie
- ✧ získanie 2. atestácie
- ✧ na doplnenie kvalifikácie o ďalší predmet
- ✧ inovačné vzdelávanie
- ✧ špecializačné vzdelávanie
- ✧ funkčné vzdelávania

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v šk. roku 2019/2020

Kvalifikačné vzdelávanie	Mgr. Peter Foľvarský, Bc. Zuzana Žembová,
Funkčné vzdelávanie	Ing. Eva Hricová
Špecializačné vzdelávanie	
Adaptačné vzdelávanie	Mgr. Silvia Čopjaková
Predatestačné vzdelávanie	
Inovačné vzdelávanie	
Aktualizačné vzdelávanie	

- z dôvodu schválenia nového zákona č.138/2019 s platnosťou od 1. 9. 2019 o pedagogických zamestnancov bude plán školení aktualizovaný podľa ponuky MPC–PO
- 30. 10. 2019 sa uskutoční školenie pre ped. zamestnancov v spolupráci s CPPP a P Stará Ľubovňa – Integrácia žiakov so ŠVVP

Platnosť a revidovanie ŠkVP

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácií, zmien, úprav a pod.
Platnosť iŠkVP	1.9.2015	Inovácia učebných plánov v 1. a 5. ročníku
Schválené na pedagogickej rade	2.9.2015	
Prerokované Radou školy	27.10.2015	
Revidovanie 1	august 2016	
Platnosť iŠkVP	1.9. 2016	Inovácia učebných plánov v 2. a 6. ročníku
Schválené na pedagogickej rade	5. 9. 2016	
Prerokované Radou školy	2016	
Revidovanie 2	august 2017	
Platnosť iŠkVP	1. 9. 2017	Inovácia učebných plánov v 3. a 7. ročníku

Schválené na pedagogickej rade	4. 9. 2017	
Prerokované Radou školy	2017	
Revidovanie 3	august 2018	
Platnosť iŠkVP	1. 9. 2018	Inovácia učebných plánov v 4., 7. a 8. ročníku
Schválené na pedagogickej rade	3. 9. 2018	
Prerokované Radou školy	2018	
Revidovanie 4	august 2019	
Platnosť iŠkVP	1. 9. 2019	Inovácia učebných plánov v 8. a 9. ročníku
Schválené na pedagogickej rade	2. 9. 2019	
Prerokované Radou školy	6. 9. 2019	
Revidovanie 5		