

22.06.2020

Smaki, zapachy i odgłosy lata.

- Zabawa na powitanie

– Witamy się kolorami i częściami ciała.

Dzieci siedzą w półkolu. N. wita dzieci, które mają na sobie ubranie w danym kolorze, np.: niebieskim, zielonym, żółtym. Dzieci, których dotyczą wypowiedziane słowa, wstają i się kłaniają. N. kontynuuje zabawę. Wymienia takie kolory, aby wszystkie dzieci były powitane. Następnie włącza nagranie. Dzieci poruszają się w rytm nagrania muzyki o zmiennym tempie. Na przerwę w muzyce witają się wymienionymi przez N. częściami ciała, np.: nogą, dłonią, głową, brzuchem.

- Wprowadzenie. Oglądanie reprodukcji obrazów przedstawiających lato.

Dla każdego dziecka: wyprawka, reprodukcje obrazów: Włodzimierza Tetmajera Żniwiarki w polu, Winsława Homera For to be a former's boy.

Dzieci oglądają reprodukcje obrazów: Włodzimierza Tetmajera Żniwiarki w polu, Winsława Homera For to be a former's boy. Opisują ich kolorystykę i nastrój. Zastanawiają się, z jaką porą roku się kojarzą i jakie oznaki lata przedstawiają. Nadają obrazom tytuły. Porównują je z oryginalnymi tytułami, które podaje im N. Następnie N. pyta dzieci: Co dzieje się latem w przyrodzie? Chętne dzieci wypowiadają się. N. zapoznaje dzieci ze znaczeniem słowa żniwa. Żniwa to czas zbioru z pól roślin uprawnych, głównie zbóż, takich jak: żyto, pszenica, owies.

Zboża na polu- film edukacyjny

- Karta pracy cz. 5, nr 81 Dzieci : -

przypominają, za pomocą których zmysłów Olek będzie poznawał świat podczas wakacji, - kolorują rysunek przedstawiający Olka, - odszukują wśród naklejek obrazki przedstawiające narządy zmysłów, - nakleją je na odpowiednich zdjęciach, - słuchają rymowanki.

- Karta pracy cz. 5, nr 82,83 Dzieci : - oglądają zdjęcia, - odpowiadają na pytanie, za co lubią lato, - nazywają zdjęcia i obrazki, odczytują wyrazy, - słuchają tekstu o tym, za co jeszcze lubimy lato, czytanego przez N.

- Utrwalanie zdobytych wiadomości na temat cech lata.

N. zastanawia się, co dzieci już wiedzą na temat charakterystycznych cech lata. Pyta dzieci: Po czym poznajemy, że nadeszło lato? Chętne dzieci wypowiadają się. N. proponuje zabawę w zagadki.

- Rozwiązywanie zagadek słuchowych

– Zjawiska charakterystyczne dla lata.

N. czyta zagadki K. Wilk, a chętne dzieci podają odpowiedzi.

Ciemno, cicho. Co to będzie?

Nagle grzmoty słychać wszędzie. (burza)

Następnie N. odtwarza nagranie z odgłosami burzy. (czwarty link). Pokazuje obrazki przedstawiające krajobrazy – w czasie ładnej pogody i podczas burzy. N. pyta, czy dzieci słyszały i widziały burzę; czy wiedzą, jak należy się zachowywać podczas burzy. N. informuje, na czym polega to zjawisko.

Burzy towarzyszą grzmoty, błyskawice, bardzo silny porywisty wiatr oraz obfite opady deszczu. Przed nadejściem burzy często panuje spokój, jest cicho. Ludzie dostrzegli to i wymyślili powiedzenie: Cisza przed burzą. (N. wyjaśnia je dzieciom).

N. prosi o uwagę i czyta kolejną zagadkę I. Fabiszewskiej.

Kolorowy most na niebie,
co zachwyca dzieci.

Zjawia się, gdy deszczyk pada
i słońeczko świeci. (tęcza)

N. pyta, co to jest tęcza, czy dzieci pamiętają, jak powstaje tęcza, jaki ma kształt. Zapoznaje dzieci z tym zjawiskiem pogodowym. Jak powstaje tęcza? – film edukacyjny (piąty link). Przypomina, że tęcza pojawia się na niebie wtedy, kiedy pada deszcz i świeci słońce. Wówczas promienie słońca załamują się w kropelkach wody. N. pyta, czy dzieci pamiętają, jakie kolory ma tęcza. Chętne dzieci się wypowiadają.

- Część badawcza Letnie zabawy.

Ćwiczenia oddechowe Zapachy lata.

N. stawia przed dziećmi wazon z kwiatami kwitnącymi wczesnym latem, np. różą i słonecznikiem. Podaje ich nazwy. Dzieci przyglądają się budowie kwiatów, wskazują różnice w wyglądzie, a następnie pochylają się nad poszczególnymi kwiatami i je wąchają: wciągają powietrze nosem, wykonując długi głęboki wdech, a wydychają ustami. Opisują swoje wrażenia.

- Pobudzanie zmysłu smaku – Smaki lata.

N. stawia przed dziećmi miseczki z różnymi owocami, np. truskawkami i czereśniami. Nazywa je, zwraca uwagę na kolor i wartości odżywcze owoców. Następnie wspólnie z dziećmi myje je i zachęca do degustacji. Dzieci określają walory smakowe owoców.

- Karta pracy cz. 5, nr 82,83 Dzieci : - czytają wyraz ułożony z kamieni i muszelek,- rysują muszelki po śladach.

Piosenka dla dzieci ZoZi - BEZPIECZNE WAKACJE

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

Zboża na polu- film edukacyjny

<https://www.youtube.com/watch?v=waeErWITgsc>

Odgłosy natury – burza

<http://odglosy.pl/burza02.php>

Jak powstaje tęcza?

<https://www.youtube.com/watch?v=qigLVHVd5j0>

Piosenka dla dzieci ZoZi - BEZPIECZNE WAKACJE

<https://www.youtube.com/watch?v=W4RHyjQLfCM>

23.06.2020

Lato w mieście.

- Słuchanie wiersza G. Lech Co robią latem dni tygodnia?

– Co wy na to, że już lato? –

Tydzień swoje dni zapytał.

Poniedziałek zsiadł z roweru.

– Radość dla kolarzy wielu!

Wtorek książkę czytał właśnie.

Mruknął tylko: – Lubię baśnie!

Latawca puszczała Środa,

bo piękna była pogoda.

Czwartek rzekł: – Ja wciąż maluję,

jak się świetnie w lesie czuję.

Piątek tylko machnął ręką:

– Chciałbym zagrać, lecz nieprędko
znajdę gracza w tym upale.

Szachów nie otwieram wcale.

– A Sobota? – Cóż mam rzec.

Niosę piłkę, dziś gram mecz.

– Czy Niedziela coś dopowie?

Nie dopowie, bo jest w kinie
na animowanym filmie.

A czy film ten był o lecie,
w poniedziałek się dowiecie.

••Rozmowa na temat wiersza.

N. pyta dzieci: Jaka pora roku już nadeszła? O co zapytał swoje dni Tydzień? Co zrobił i odpowiedział poniedziałek? Co zrobiły i odpowiedziały kolejne dni tygodnia?

N. pyta dzieci dalej: Co wy lubicie robić latem? Co robicie najczęściej w poniedziałek... w sobotę i w niedzielę? Ile dni wchodzi w skład tygodnia? N. zachęca dzieci do wymienienia w kolejności wszystkich dni tygodnia i jednoczesnego wysuwania palców.

Dni Tygodnia-utrwalenie wiadomości

••Rozmowy na temat ilustracji i odczytanych zdań.

Książka (s. 90–93) dla każdego dziecka.

Dzieci otwierają książki i oglądają ilustracje. Opowiadają o tym, co przedstawiają. N. zwraca uwagę dzieci na szczegóły. Dzieci 6-letnie czytają krótkie teksty umieszczone przy ilustracjach. Wszystkie dzieci dowiadują się, co Olek i Ada oraz ich rodzice lubią robić (mogą robić) podczas wakacji w mieście. N. wspomaga je pytaniami.

• Karta pracy, cz.5 , nr 85 Dzieci:- słuchają, o czym mówią 5-latki, - czytają tekst, - rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.

• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz.5 , nr 86 Dzieci:-

•Ćwiczenia z elementem równowagi.

Dzieci spacerują swobodnie z woreczkami na głowach, następnie każde dziecko kładzie woreczek przed sobą i stara się chwycić go palcami nóg i utrzymać przez chwilę. Ćwiczenia powtarzamy kilka razy, pamiętając o zmianie stóp.

•Ćwiczenie mięśni brzucha – Do góry i w dół.

Dzieci leżą tyłem, woreczki wkładają między stopy. Unoszą je stopami do góry i przekładają za głowy, a potem powracają do pozycji wyjściowej.

••Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – Na plaży.

Dzieci kładą woreczki na podłodze. Chodzą na czworakach dookoła swoich woreczków, naśladując szukanie na plaży muszli i bursztynów. Co jakiś czas klękają, wyciągają ręce, otwierają dłonie i pokazują, co znalazły.

•Ćwiczenie tułowia Samoloty.

Dzieci siedzą w siadzie skrzyżnym. Woreczki kładą na głowach. Jedną ręką tworzą daszek nad oczami, drugą trzymają na kolanach. Wykonują skręt tułowia i głowy w lewą stronę, a następnie w prawą stronę.

•Ćwiczenia przeciw płaskostopiu – Sprytne stopy.

Dzieci chwytają palcami stopy woreczek leżący na podłodze i podają go sobie do rąk.

• Karta pracy, cz. 5, nr 87 Dzieci:-

-rysują, gdzie chciałyby spędzić wakacje, - rysują fale po śladzie, nie odrywając kredki od kartki.
karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

PRZEDSZKOLE Co robią dni tygodnia? – wiersz
<https://www.youtube.com/watch?v=-PoM0-5ITzs>

Dni Tygodnia-utrwalenie wiadomości
<https://www.youtube.com/watch?v=Y5fAUZna0kl>

24.06.2020

Zabawy z porami roku.

••Słuchanie wiersza P. Beręsewicza Czemu?

Czemu styczeń nosi ciepłe skarpety?

Bo mu nogi marzną tak, że o rety!

Czemu luty taki blady, skąd smutki?

Bo się martwi, że jest taki króciutki.

Czemu marzec tak się złości i burzy?

Bo za wolno wraca wiosna z podróży.

Czemu kwiecień taki strój ma pstrokaty?

Bo gdzie spojrzy, wszędzie kwiaty i kwiaty.

Czemu maj jest zielony i świeży?

Coś się mamom na Dzień Matki należy.

Czemu czerwiec w krótkich spodniach już gania?

Bo to lato, czas na letnie ubrania.

Czemu lipiec taki dziwnie wesoły?

Cóż, wygląda, że nie tęskni do szkoły.

Czemu sierpień tak się śmiesznie nazywa?

Kiedyś z sierpem chodził rolnik na żniwa.

Czemu wrzesień wciąż się włóczy po lesie?

Szuka grzybów, może nam też przyniesie.

A październik? Czemu drzewa rumieni?

Bo w kolorach jest do twarzy jesieni.

A listopad? Czemu smutny i bury?

Bo mu liście z drzew zdmuchują wichury.

Czemu grudzień w biały puch się owinał?

Bo mu cieplej pod śniegową pierzyną.

Czemu na tym w wierszu kończą się słowa?

Bo tu rok się zaczyna od nowa.

••Rozmowa na temat wiersza.

N. zadaje pytania, recytując wersy nieparzyste wiersza. Dzieci udzielają odpowiedzi dotyczących każdego miesiąca. Następnie N. pyta dalej: Jakie miesiące wchodzi w skład wiosny (lata, jesieni)? Jak inaczej możemy jednym słowem nazwać wszystkie miesiące? N. zaprasza dzieci do zabawy z porami roku.

Utrwalenie wiadomości - Nauka miesięcy I Rymowanki dla dzieci I Lulek.tv

Utrwalenie wiadomości piosenką - Piosenka dla dzieci - uczy pór roku i miesięcy

••Zabawa dydaktyczna Kąciki.

N. przypomina, że dzieci o każdej porze roku organizowały ciekawe kąciki w sali. Przynosi elementy dekoracyjne (w tym pocztówki przedstawiające różne miejsca o różnej porze roku). Prosi dzieci o

uporządkowanie elementów według pór roku. Dzieci podchodzą, naradzają się, wybierają elementy charakterystyczne dla ich pory roku, np.:

- jesień – jabłka, grzyby, kolorowe liście, kasztany,
- zima – bałwanek, płatki śniegu, karmnik z gilem,
- wiosna – kwiaty (tulipany, żonkile), skowronek, gałązka drzewa owocowego,
- lato – dojrzałe kłosy zbóż, poziomki, dziecko w kole (do pływania).

Dzieci uzasadniają swój wybór. N. sprawdza poprawność wykonania zadania. N. podsumowuje zabawę – opisuje cechy każdej pory roku.

- Podsumowanie wiadomości – Prawda czy fałsz?

N. wypowiada zdania dla każdego zespołu. Jeśli informacja jest prawdziwa – dzieci klaszczą, jeśli jest nieprawdziwa – tupią nogami o podłogę. Przykłady zdań:

Jesienią kwitną krokusy. Zimą pada kolorowy śnieg.

Wiosną bociany odlatują do ciepłych krajów. Latem wiewiórka zbiera orzechy.

- Karta pracy, cz. 5, nr 88 Dzieci:- piszą w okienkach odpowiednie liczby, - opowiadają, co mogły robić biedronki, - kolorują jednakowo figury tego samego kształtu.
- Karta pracy cz. 5, nr 89 Dzieci: -liczą na palcach i wpisują wyniki, - rysują nad każdą liczbą odpowiednią liczbę kół, - wpisują odpowiednie znaki między każdą parę liczb, - kończą szlaczek z figur według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty, - kolorują figury.

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

Utrwalenie wiadomości - Nauka miesięcy I Rymowanki dla dzieci I Lulek.tv

https://www.youtube.com/watch?v=mUXa5Hg_QzI

Utrwalenie wiadomości piosenką

- Piosenka dla dzieci - uczy pór roku i miesięcy

<https://www.youtube.com/watch?v=vF-f4pSW9zk>

25.06.2020

Wakacyjne rady dla Olka i Ady.

- Wprowadzenie. Zabawa na powitanie – Znam swoje nazwisko i swój adres zamieszkania.

Dzieci siedzą w kole. Przekazują sobie w kole dowolny przedmiot i przedstawiają się – podają swoje nazwisko, adres zamieszkania oraz nazwę miejscowości. N. sprawdza poprawność adresu dzieci z danymi zapisanymi w dzienniku.

N. pyta dzieci: Dlaczego, zwłaszcza podczas wakacji, ważna jest znajomość swojego nazwiska i adresu zamieszkania? Uzupełnia wypowiedzi dzieci. Przestrzega przed podawaniem tych danych osobom nieznanym.

- Rozmowy na temat ilustracji i odczytanych zdań.

Książka (s. 88–89) dla każdego dziecka.

Dzieci otwierają książki na stronach 88 i 89. Oglądają ilustracje. N. zwraca uwagę na szczegóły na nich. Dzieci 6-letnie czytają umieszczone przy ilustracjach teksty. Dzieci dowiadują się, gdzie Olek, Ada i ich rodzice planują spędzić wakacje i co zamierzają robić w wybranych miejscach letniego wypoczynku. Następnie N. zwraca uwagę dzieci na strój, jaki mają na sobie Olek, Ada i ich rodzice

oraz na ich twarzy. Zachęca dzieci do opisanie wszystkich obrazków. Dzieci formułują dłuższe zdania, poprawne pod względem gramatycznym.

- Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 90 Dzieci:-

czytają tekst,- słuchają wakacyjnych rad, których mają przestrzegać,- odpowiadają na pytanie: Na co powinni uważać Olek i Ada podczas wakacji?

- Ustalanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w różnych miejscach wakacyjnego wypoczynku. Bajki edukacyjne dla dzieci utrwalające wiedzę na temat bezpiecznego wypoczynku w różnych miejscach

N. pyta wszystkie dzieci: O czym należy pamiętać podczas letnich wypraw? Jak należy się zachowywać, aby pobyt w tych miejscach był udany i bezpieczny? Jakich zasad bezpieczeństwa należy przestrzegać podczas wakacji? Czego nie wolno robić? Dzieci podają swoje propozycje bezpiecznych zachowań. N. z dziećmi ustala zasady bezpiecznych zachowań w różnych miejscach.

- W lesie – zachowujemy się cicho, nie straszymy zwierząt, nie niszczymy roślin, nie zbliżamy się do dzikich zwierząt, nie zbieramy nieznanych grzybów, nie zrywamy nieznanych roślin.

- Nad wodą (nad morzem, nad jeziorem) – kąpiemy się w miejscach wyznaczonych, w obecności dorosłych.

- W górach – chodzimy po wyznaczonych szlakach, zwracamy uwagę na pogodę, która w górach jest bardzo zmienna.

- W mieście – bawimy się z daleka od ulicy, nie bierzemy do rąk nieznanych przedmiotów.

- : W czasie upałów nosimy okrycie chroniące głowę: czapkę/kapelusz. Przed wyjściem na słońce smarujemy skórę specjalnym kremem. Ubieramy się stosownie do miejsca i pogody.

N. pyta dzieci, czy są zasady obowiązujące zawsze i wszędzie.

- Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 90 Dzieci:

rysują w pętlach to, co chciałyby robić na wakacjach - rysują po śladach słoneczek,- kolorują rysunki.

- Utrwalanie numerów alarmowych oraz znaków informacyjnych

N. wspólnie z dziećmi zastanawia się, co one oznaczają znaki, np.:

–przekreślona kąpiąca się postać – zakaz kąpieli,

–przekreślona złamana gałązka – nie niszczymy roślin,

–przekreślony obrazek psa – nie zbliżamy się do nieznanych zwierząt.

Następnie układa kartoniki z zapisanymi numerami alarmowymi: 112, 999, 998, 997. Prosi dzieci, aby przyjrzały im się uważnie i przypomniały, co one oznaczają.

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

Leśna wycieczka- bajka edukacyjna

<https://www.youtube.com/watch?v=Yr2bFApujgI>

Bezpieczeństwo dzieci nad wodą-bajka edukacyjna

<https://www.youtube.com/watch?v=Ui-ndYWcThA>

Bezpieczeństwo w górach- bajka edukacyjna

<https://www.youtube.com/watch?v=wS4SRvkvLio>

Klasyfikacja zachowań na rzeczy dobre i złe- bajka edukacyjna

<https://www.youtube.com/watch?v=ZRqT7OFEM-Q>

Numery alarmowe dla dzieci I Lulek.tv

<https://www.youtube.com/watch?v=kzMubL2dHAK>

26.06.2020

Pożegnania nadszedł czas.

- Zabawa w kontynuowanie opowiadania – Pewnego dnia Olek i Ada... Książka.

Dzieci wraz z N. siedzą w kole. N. pokazuje książkę z bohaterami: Olkiem i Adą. Zastanawia się, czy dzieci pamiętają, jakie przygody przeżywali ci bohaterowie w ciągu całego roku. Proponuje zabawę. Pokazuje ilustrację i rozpoczyna zdanie: Pewnego dnia Olek i Ada... Dziecko siedzące z prawej strony N. patrzy na ilustrację, stara się podać dalszy ciąg przygody i kończy zdanie. N. pokazuje nowe ilustracje i wypowiada nowe zdania. Kolejne dzieci dopowiadają dalszy ciąg danej przygody.

OLEK I ADA -piosenka opisująca całoroczną pracę dzieci z książkami

- Zabawa z zastosowaniem sylwet – Wspomnienia z przedszkola. Układanie rytmów i ich kontynuowanie.

Dla każdego dziecka: karton formatu A3, wyprawka, wypychanka z sylwetami: bałwanka, jabłko, gruszki, grzybka, samochodu, kwiatu, słonia, gwiazdki, dinozaura, tulipana, serca.

Dzieci pobierają od N. kartony formatu A3 i siadają przed nimi. Wypychają z wyprawki elementy i układają obok kartonów. Następnie N. pokazuje jeden element przedstawiający np. dinozaura. Dzieci odszukują ten element u siebie, nazywają go i opisują. Mówią, z jakim realizowanym tematem w ciągu roku im się kojarzy. N. kontynuuje zabawę, prezentując w ten sposób pozostałe sylwety: bałwanka, jabłko, gruszki, grzybka, samochodu, kwiatka, słonia, gwiazdki, tulipana, serca.

Następnie N. proponuje zabawę w układanie szlaczków.

N. przyczepia na tablicy sylwety, np.: bałwanka, jabłko, gruszki i grzybka. Dzieci układają sylwety na dywanikach i kontynuują zaproponowany wzór.

N. sprawdza poprawność wykonania zadania, po czym dzieci zdejmują elementy z dywanika. N. zachęca dzieci do proponowania innych rytmów. Chętne dzieci mówią sylabami nazwy kilku sylwet (do 5, 6 nazw). Pozostałe dzieci układają sylwety w danej kolejności, po czym kontynuują rytm.

- Karta pracy, cz. 5, nr 91 Dzieci:- czytają tekst samodzielnie lub z N.
- Karta pracy, cz. 5, nr 92 Dzieci:- grają z kolegą w grę.
- Rozmowy na temat ilustracji i odczytanych zdań.

Książka (s. 96) dla każdego dziecka.

Dzieci otwierają książki na stronie 96. Oglądają ilustrację i opowiadają o tym, co przedstawia.

Następnie dzieci 6-letnie czytają krótki tekst umieszczony na ilustracji. Wszystkie dzieci odpowiadają na pytania pomocnicze dotyczące postaci, ich ubioru i emocji. N. uświadamia dzieciom, że zbliża się chwila rozstania, nadchodzi czas wakacji, a po wakacjach dzieci 6-letnie pójść do szkoły.

- Zabawa ruchowa Moja ulubiona zabawa.

N. prosi chętne dziecko o zaproponowanie swojej ulubionej zabawy z przedszkola. N. przeprowadza tę zabawę.

Utrwalenie piosenki dla dzieci ZoZi - BEZPIECZNE WAKACJE

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

OLEK I ADA -piosenka opisująca całoroczną pracę dzieci z książkami

<https://www.youtube.com/watch?v=ZSXClGr4Ss8>

Utrwalenie piosenki dla dzieci ZoZi - BEZPIECZNE WAKACJE

<https://www.youtube.com/watch?v=W4RHjQLfCM>