

25.05.2020

Jaka jest moja mama, jaki jest mój tata

Wprowadzenie. Dwa kartonowe serca, rozsypanka literowa, mazak. N. przypina na tablicy dwa kartonowe serca. Wyjaśnia, że należą one do osób bardzo ważnych dla dzieci. Dzieci dowiedzą się, kim są te osoby, rozwiązując zagadki I. Fabiszewskiej.

Jest jedyna na świecie

– nigdzie lepszej nie znajdziecie.

Z nią można bawić się,

uczyć i śmiać,

przy niej nic złego nie może się stać. (mama)

Wszystko zrobić potrafi w domu.

O tajemnicach nie powie nikomu.

Często z nim w piłkę nożną gramy

i bardzo, bardzo go kochamy. (tata)

N. pyta dzieci: Kim są dla dzieci mama i tata? Jak można nazwać jednym słowem te osoby? Dzieci wypowiadają się. Następnie N. nakłada część serca na drugie serce. Dzieci 6-letnie wybierają z rozsypanki literowej odpowiednie litery, z których składają się wyrazy mama i tata, a następnie przypinają je na osobnych częściach każdego serca. W części wspólnej serc N. mazakiem umieszcza wyraz rodzice. Dzieci wybrzmiewają głoski w nagłosie słów: mama, tata, rodzice, i dzielą słowa na sylaby.

Rundki w kole: Jaka jest moja mama, jaki jest mój tata? Pusty plastikowy pojemnik po kremie, męski portfel. Dzieci siedzą w kole. Przekazują sobie np. pusty plastikowy pojemnik po kremie i mówią, jaka jest ich mama, podając jedną cechę charakteru. Uzasadniają swoje twierdzenie. Gdy przedmiot wróci do

N., ta przekazuje, tym razem w drugą stronę, męski portfel. Dzieci kolejno wypowiadają się na temat: Jaki jest mój tata? Formułują dłuższe zdanie poprawne pod względem gramatycznym, np. Mój tata jest odważny, ponieważ...

Karta pracy, cz. 5, nr 42, – słuchają wypowiedzi 5-latków,

– odczytują wyrazy, – podkreślają na czerwono te wyrazy, które dotyczą mamy, a na niebiesko – te, które dotyczą taty,

– kolorują rysunki serduszek.

Karta pracy, cz. 5, nr 43, Dzieci: – oglądają obrazki, – słuchają wypowiedzi 5-latków,

– odczytują teksty, – odpowiadają na pytanie, jak spędzają wolny czas z rodzicami, – kończą rysować szlaczek (serca) według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty.

ZoZi - Dziękuję Mamo! Dziękuję Tato! –piosenka dla dzieci

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=j09kDRPi3tE>

26.05.2020

Kwiaty dla mamy

- Rozmowa na temat roli matki w rodzinie. Dyktafon. N. pyta: Czy łatwo jest być mamą? Dlaczego mama jest taka ważna dla dzieci? Następnie N. proponuje, by zrobić niespodziankę mamom zaproszonym na piątkową uroczystość. Pokazuje dyktafon i zachęca dzieci do nagrania wypowiedzi. Dzieci opisują wygląd swoich mam; mówią, jakie zawody wykonują, czym się zajmują w domu itd.
- Zabawy językowe ze słowem mama.
- Tworzenie zdrobnień. Dzieci wymieniają zdrobnienia od słowa mama, np.: mamusia, materka, mamulka.
- Poszukiwanie określeń przymiotnikowych. N. pyta: Jaka jest mama? Dzieci opisują mamy za pomocą określeń przymiotnikowych, np.: czuła, troskliwa, cierpliwa, serdeczna.
- Układanie zdań. N. prosi, aby dzieci ułożyły zdania, w których znajdzie się słowo mama.
- Dzielenie zdań (wypowiedzeń) na słowa. N. podaje kilka powiedzeń i przysłów dotyczących matki i omawia z dziećmi ich znaczenie. Następnie dzieci, klaszcząc, wyodrębniają słowa w zdaniach (wypowiedzeniach) i je liczą. Dla każdej matki miłe jej dziatki. (N. wyjaśnia znaczenie słowa dziatki). U swej matki każdy gładki. Dobre dziatki to skarb matki.
- Ćwiczenia intonacyjne. N. prosi dzieci, aby wypowiedziały wcześniej wymienione przysłowia z różną intonacją, np. cicho, głośno, z radością, ze smutkiem, wolno, szybko.

Karta pracy, cz. 5, nr 44, – liczą kwiaty w każdym wazonie, – piszą w okienkach odpowiednie liczby i znaki,

– rysują po śladzie, nie odrywając kredki od karty.

Karta pracy, cz. 5, nr 45, – odczytują zadania i je rozwiązują, – piszą w okienkach odpowiednie liczby i znaki,

– odpowiadają na pytania, – uczą się rymowanki z pomocą N., – mówią rymowankę mamie i tacie.

Praca plastyczna Laurka dla mamy-trzeci link

ZoZi - Dziękuję Mamo! Dziękuję Tato! –piosenka dla dzieci

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=j09kDRPi3tE>

<https://www.youtube.com/watch?v=BUtlzhXfqmA>

27.05.2020

Mój kochany tatuś

Wysłuchanie wiersza B. Kosmowskiej Dzień Taty.

– Dziś Dzień Taty – mówi mama.

– Czy pomysły jakieś macie?

Nie wypada, abym sama

wyprawiała święto tacie...

Krzyś uśmiecha się do mamy.

– Mamy z Anią świetne plany!

Po śniadaniu, na trzepaku,

będzie popis akrobatów.

Potem – wyścig rowerami!

My, niestety, go przegramy.

Dla zwycięzcy są nagrody

– choćby Ani pokaz mody.

No i zanim tata zaśnie,

poczytamy tacie baśnie...

Krzyś i Ania są szczęśliwi.

– To się dzisiaj tatuś zdziwi!

Tylko mama zamyślona,

trochę smutna, jak nie ona...

Wreszcie wzdycha głośno na to:

– Też bym chciała dziś być... tatą!

Rozmowa na temat wiersza. N. pyta dzieci: O jakim święcie mówiła mama z wiersza? O co prosiła mama swoje dzieci? Jakie pomysły na wyprawienie święta tacie miał Krzyś? Co dzieci chciały zrobić wspólnie? Dlaczego na koniec mama posmutniała i zamyśliła się? N. pyta dzieci dalej: Kiedy obchodzimy święto taty? Przypomina, że w piątek zorganizują uroczystość, podczas której obchodzić będą nie tylko święto mamy, ale także święto taty.

Zabawa w przeciwieństwa. Wzbogacanie słownictwa. N. zadaje dzieciom szczegółowe pytania na temat zewnętrznego wyglądu człowieka, np.: – Jakiego wzrostu może być człowiek? (Niskiego, średniego, wysokiego). – Jak nazywamy ludzi mających dany kolor włosów? (Blondyn, brunet, szatyn, rudy). – Jakiej długości mogą być włosy? (Długie, krótkie; można nie mieć włosów – być łysym). – Jaką można mieć fryzurę? (Włosy proste, kręcone). Następnie N. proponuje zabawę w dobieranie słów o przeciwnym znaczeniu do słów przez nią wypowiedzianych, np.: wysoki – niski długi – krótki proste – kręcone.

Karty pracy, cz. 5, nr 46–47, – odczytują samodzielnie imiona dzieci, – czytają teksty, co dzieci mówią o swoich tatusiach, – łączą liniami wypowiedzi dzieci z obrazkami tatusiów, – rysują szlaczek po śladzie, – rysują szlaczek po śladzie.

Karta pracy, cz. 5, nr 48, Dzieci: – kończą rysunek według wzoru, – rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.

ZoZi - Dziękuję Mamo! Dziękuję Tato! –piosenka dla dzieci

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=j09kDRPi3tE>

28.05.2020

Nasze ulubione zabawy i sporty

Karta pracy, cz. 5, nr 49, Dzieci: – uzupełniają pola naklejkami tak, żeby poziomo i pionowo były obrazki czterech kwiatów: róży, tulipana, frezji, lilii, – rysują szlaczek po śladach, a potem – samodzielnie.

- Słuchanie wiersza J. Koczanowskiej Mama i Tata.

Mama i Tata to świat nasz cały,
ciepły, bezpieczny, barwny, wspaniały,
to dobre, czułe, pomocne ręce
i kochające najmocniej serce.
To są wyprawy do kraju baśni,
wakacje w górach, nad morzem, na wsi,
łoty huśtawką, prawie do słońca,
oraz cierpliwość, co nie ma końca.
Kochana Mamo, Kochany Tato,
dzisiaj dziękować chcemy Wam za to,
że nas kochacie, że o nas dbacie
i wszystkie psoty nam wybaczacie.

- Rozmowa na temat wiersza. N. pyta dzieci: O jakich osobach była mowa w wierszu? Kim dla dzieci są mama i tata? Za co kochamy mamę i tatę? Co robimy z rodzicami? Za co dzieci dziękują rodzicom?

Zabawa ruchowa Zrób tyle samo. Kartoniki z kropkami. N. wypowiada nazwy czynności i pokazuje kartoniki z kropkami. Dzieci wykonują tyle czynności, ile jest kropek. Przykładowe czynności: pływanie, bieganie, podnoszenie ciężarów, jazda na rowerze (w leżeniu na plecach z uniesionymi nogami), poranna gimnastyka – podskoki, przysiady, skłony, pompki... itd.

Karty pracy, cz. 5, nr 50–51, Dzieci: – oglądają zdjęcia i obrazki, – odczytują teksty; mówią, jaki sport lubi tata Olka, a jaki – jego mama, jaki – Olek, a jaki – Ada, – oglądają rysunki; mówią, jakie sporty przedstawiają.

Karta pracy, cz. 5, nr 52, – rysują drogę w labiryncie, – mówią, dokąd idzie rodzina Olka i Ady, – rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie

ZoZi - Dziękuję Mamo! Dziękuję Tato! –piosenka dla dzieci

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=j09kDRPi3tE>

29.05.2020

Niespodzianki dla naszych rodziców

Słuchanie opowiadania S. Karaszewskiego Pychotka dla mamy. Książka (s. 78–81) dla każdego dziecka. Dzieci otwierają książki i słuchają opowiadania czytanego przez N. Oglądają ilustracje

. – Zróbmy coś słodkiego dla mamy! – zaproponował Olek. – Pychotkę-smakotkę! – klasnęła w ręce Ada. – A co zrobimy? – Myślałam o upieczeniu ciasta... ale to trochę za trudne. Najpierw trzeba przygotować wszystkie składniki... ale nie wiem jakie! Mąkę, cukier, jajka... ale nie wiem ile. Potem wszystko trzeba długo mieszać, dodawać rodzynki, migdały, proszek do pieczenia, drożdże i jeszcze nie wiem co. Potem ciasto musi rosnąć, ale nie wiem jak długo. Potem trzeba nagrzać piekarnik – ale nie wiem, do jakiej temperatury. A potem trzeba piec, ale nie wiem, ile czasu. I nigdy nie wiadomo, czy się nie spali, czy nie zrobi się zakalec, i czy ogóle się uda. Nie, ciasto nie dla nas. – Jaka szkoda... – westchnęła Ada. – Ale wiesz co? Można pychotkę-smakotkę upiec w lodówce! – W lodówce? Upiec? Raczej zamrozić! – Pamiętasz, jak ciocia na święta piekła sernik w lodówce? – Sernik? Tak! Był pyszny! – Nie trzeba mąki, nie trzeba jajek, nie trzeba drożdży, nie trzeba proszku! – A co trzeba? – Kilka paczek biszkoptów na spód, kilka waniliowych serków z dodatkami na środek, a na wierzch – galaretka! – Pychotka-smakotka! Upiekła ją ciotka! – zawołała Ada. – No to zabierajmy się do roboty! Olek wyciągnął okrągłą blaszaną formę do tortu, postawił na stole. – Najpierw biszkopty! Wszedł na taboret, sięgnął do szafki po biszkopty. – Ja ci pomogę ułożyć! Ada zajęła się układaniem biszkoptów na blaszce. – Ada, nie zjadaj! Ada, to nie wypada! – zawołał Olek, gdy jego siostrzyczka zaczęła chrupać biszkopty. – Od tego ciastowania zgłodniałam! – powiedziała Ada. – I co? – Może być! – ocenił wspólną pracę Olek. – A teraz musimy przygotować galaretkę owocową! A potem ją ostudzić! Gdy będziemy galaretkę lać na sernik, nie może być za gorąca! Olek podgrzał wodę w czajniku, wlał do salaterki, wsypał galaretkę w proszku i wymieszał. Proszek zamienił się w kolorowy płyn. – Wygląda całkiem nieźle – ocenił Olek. – Jak w akademii pana Kleksa! Ale przydałyby się jakieś dodatki! Wyciągnął z szafki puszkę z ananasami w kompcie i otworzył ją, plastry ananasów z kompotem wlał do galaretki. Jeden krążek został na dnie puszek. Ada wyciągnęła go i zjadła ze smakiem.

– Ada, nie wyjadaj! Ada to nie wypada! – Ale ja jestem głodna! – Jesteś łakomczuszek! Rozboli cię brzuszek! Poczekaj aż wszystko będzie gotowe! – Kiedy będziemy robić ser? – spytała Ada. – Ser znikł, a będzie sernik! – zażartował Olek, wyjmując serki waniliowe z lodówki. – Jeszcze rodzynki! –

wyciągnął paczkę rodzynek z szafki. – Ja wyjmę serek z kubeczków, a ty wymieszaj go z rodzynkami – zaproponowała Ada. Przekładała serek metodą: jedna łyżeczka serka do miski, jedna do buzi. – Ada, nie wyjadaj! Ada, to nie wypada! – Kiedy strasznie zgłodniałam! Kiedy Olek odwrócił głowę, chwyciła kilka rodzynek i wsadziła do buzi. – Ada, widziałem! Ada, to nie wypada! – Ale ja jechtem chłodna! – powiedziała Ada z pełną buzią. – Ty zawsze jesteś... nie głodna, ale łakoma! Zwyczajny obżartuch! Jak będziesz tyle wyjadać, to... to będziesz gruba jak beczka! Ada wzruszyła ramionami. Serek wymieszany z rodzynkami dzieci przełożyły do tortownicy, na podkład z herbatników. – Galaretka już ostygła, chyba można wylewać – ocenił Olek. – Trochę rzadka! – powiedziała Ada. – To nic, w lodówce zastygnie! Wylał na serek płynną galaretkę wymieszaną z kompotem ananasowym. – A teraz do lodówki, niech się piecze! Olek włożył sernik do lodówki i zamknął drzwi. – Jak myślisz, Olku, czy już upiekł się sernik? – spytała Ada po kilku godzinach. – Chyba tak. Przełożymy go na tacę! Olek wyjął sernik, postawił na tacy i zdjął boki tortownicy. Niestety, sernik zamiast trząść się jak galareta, rozlał się na wszystkie strony jak rzadki kisiel, a na wierzchu, jak meduzy, pływały plastry ananasa. Herbatniki całkiem rozmiękły, zamieniając się w papkę, i całość nie była sernikiem, tylko kolorową słodką breją. – I co teraz? – załamała ręce Ada. – Zadzwońmy po pomoc! – krzyknął Olek. – A ty, jeśli chcesz, możesz to wszystko zjeść! – Nie mogę, powiedziała Ada – bo mnie mdli! Olek chwycił komórkę i zadzwonił do babci. – Witaj, Olku, miło, że dzwonisz! – usłyszał głos babci, a w tle głos dziadka. – Ja też witam! – zawołał dziadek. – Babciu, dziadku, pomóżcie! – zajęczał Olek. – Katastrofa! – Co się stało? – spytali dziadkowie. – Sernik nam się rozpuścił! – Jaki sernik? – Pieczony w lodówce! Na Dzień Matki! – Nic się nie martw! Przyjedziemy, pomożemy! I tak byliśmy umówieni na dzisiaj z waszymi rodzicami! Dziadkowie przyjechali z ogromnym tortem, który postawili na stole, tuż przed przyjściem rodziców. Gdy przyszli rodzice, Olek i Ada złożyli mamie życzenia z okazji Dnia Matki. Rodzice złożyli życzenia babci, która przecież też jest mamą, ale mamą taty. A potem wszyscy siedli do stołu i zjedli pyszny tort przygotowany przez dziadków. – A co to takiego? – spytała mama, odkrywając w kuchni nieudaną puchotkę-smakotkę. – Och, chcieliśmy upiec sernik w lodówce... – Ale się nie udało? – uśmiechnęła się mama. – Nie szkodzi, następnym razem się uda!

- Rozmowa na temat opowiadania. Książka (s. 78–81) dla każdego dziecka. Dzieci przyglądają się ilustracjom w książce, opowiadają historyjkę. 6-latkowie czytają tekst umieszczony pod ilustracjami. N. pyta dzieci: Jak skończyło się przygotowanie sernika? Dlaczego?

Karta pracy, cz. 5, nr 53, – łączą głoski z nazw obrazków wskazane liczbami; dowiadują się, co dla mamy przygotowała Ada, co przygotował Olek, a co zrobili razem, – rysują co sami przygotowaliby dla mamy, – rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie, – słuchają wypowiedzi 5-latków,

– odpowiadają na pytanie, co dzieci samodzielnie robią dla mamy, a co wspólnie z kimś innym.

Karta pracy, cz. 5, nr 55, – odczytują dialog z kolegą lub z koleżanką, – piszą po śladach poznanych liter, czytają tekst.

Karta pracy, cz. 5, nr 54, Dzieci: – dorysowują kwiatom łodygi i liście, – ozdabiają wazon, – piszą po śladach poznanych liter, czytają tekst.

ZoZi - Dziękuję Mamo! Dziękuję Tato! –piosenka dla dzieci

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=j09kDRPi3tE>