

08.06.2020

Wakacje tuż-tuż.

- Słuchanie wiersza L. Łączy Letnie wakacje.

Kiedy są wakacje

I nie pada deszcz,

Możesz gdzieś wyjechać,

Jeśli tylko chcesz.

Kiedy są wakacje –

Morze, góry, las,

Gdzie tylko się znajdziesz,

Miło spędzisz czas.

Latem

Złociste promienie

Słońca

Padają na ziemię,

Popatrz –

Rozwiały się chmury,

Baw się

I nie bądź ponury!

Morze –

Muszelki i piasek,

Góry

Lub łąka za lasem,

Warmia –

Czekają jeziora,

Lato –

Już wyjechać pora!

- Rozmowa na temat wiersza.

N. pyta dzieci: O jakiej porze roku wyjeżdża się na wakacje? Co można robić, kiedy są wakacje?

Kubuś - Wakacje - bajka dla dzieci

- Tworzenie mapy skojarzeń do słowa wakacje.

N. układa przed sobą duży karton. Prosi dzieci, aby w ciszy zastanowiły się, co dla nich znaczy słowo wakacje. Następnie pisze na środku kartonu wyraz wakacje .

N. wręcza wszystkim dzieciom małe karteczki i ołówki i prosi o narysowanie obrazka – skojarzenia ze słowem wakacje. Przykłady skojarzeń: plecak, las, jagody, grzyby, kajak, Bałtyk, muszla, palma, maliny, ryby, plaża, Tatry, ciupaga, wioska.

Następnie N. prosi dzieci o podawanie skojarzeń do słowa wakacje. Każde dziecko pokazuje karteczkę i nazywa swój obrazek, dzieli słowo na sylaby opowiada o swoim skojarzeniu, a następnie nakleja karteczkę wokół napisu.

- Rozmowa na temat planów wakacyjnych dzieci.

N. pyta dzieci: Gdzie można spędzić wakacje? Dzieci wypowiadają się swobodnie. N. proponuje dzieciom, aby dowiedziały się, dokąd wybiorą się na wakacje Olek i Ada oraz inne dzieci.

- Karta pracy cz. 5, nr 74 Dzieci : -

odczytują tekst, - wskazują na mapie miasta, do których jadą dzieci. - rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.

Na temat swoich wakacyjnych planów wypowiada się także N. Mówi, że chciałaby odbyć podróż po Polsce, aby jeszcze lepiej poznać kraj, w którym mieszka. Jest ciekawa, czy dzieci odgadną, jakie miejsca ma zamiar odwiedzić i jakimi środkami lokomocji zamierza podróżować. Zaprasza dzieci do zabawy.

- Zabawa z elementem równowagi – Na szlaku.

N. pokazuje dzieciom kartoniki z oznaczeniami szlaków dla pieszych, jakie można zobaczyć podczas podróży po Polsce.

Szlak turystyczny – oznaczenia (jedenasty link)

Informuje dzieci, że we wszystkich miejscach letniego wypoczynku można odbywać piesze wycieczki, trzymając się wytyczonych szlaków, aby nie zabłądzić. Zaprasza dzieci do zabawy. N. układa pięć szerokich wstążek (szlaków) w kolorach: niebieskim, czarnym, żółtym, czerwonym i zielonym. Dzieli dzieci na pięć zespołów. Zespoły ustawiają się przy wybranych szlakach. Pokonują je gęsiego, stawiając stopę za stopą. Następnie przechodzą do wstążki leżącej obok i zabawa się powtarza. Zabawa kończy się, gdy każdy zespół przejdzie szlakiem w każdym kolorze.

- Karta pracy, cz. 5, nr 75 Dzieci:- odczytują, obok jakich miast przebiega trasa do Nysy,

-poruszają się i zaznaczają drogę strzałkami według podanej instrukcji, -rysują po śladach rysunku, nie odrywając kredki od kartki.

- Zabawa w kole – Gdzie chciałbyś pojechać na wakacje?

Piłka.

Dzieci siedzą w kole. N. turla piłkę do wybranego dziecka i zadaje pytanie: Gdzie chciałbyś pojechać na wakacje? Dziecko chwyta piłkę i odpowiada.

- Rozmowa na temat aktualnej pory roku i barw przeważających w letnim krajobrazie.

N. prowadzi z dziećmi rozmowę na temat zbliżającej się nowej pory roku i barw przeważających w letnim krajobrazie.

Karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

Kubuś - Wakacje - bajka dla dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=heNna0maQ0E>

Piosenka dla dzieci Niech żyją wakacje

<https://www.youtube.com/watch?v=BauTov9xmZY>

09.06.2020

Skarb Bałtyku.

- Muszle. Wprowadzenie w tematykę zajęć.

Muszle - klejnoty morza, film edukacyjny

N. przekazuje dziecku siedzącemu po swojej prawej stronie muszle różnego kształtu i różnej wielkości. Prosi dzieci, aby przekazywały je sobie kolejno, uważnie oglądały, przykładły do ucha i nasłuchiwały dobiegających z nich odgłosów. Dzieci oglądają muszle. Wsłuchują się w dobiegające odgłosy. Następnie opisują i porównują wygląd wszystkich muszli. N. pyta dzieci, czy wiedzą, dlaczego w muszlach słychać szum i czy rzeczywiście jest to szum morza. Uzupełnia wypowiedzi dzieci.

Przykładając muszlę do ucha, w rzeczywistości słyszymy dźwięki dobiegające z otoczenia (podobny efekt otrzymamy, gdy przyłożymy do ucha filiżankę lub dłoń). Muszla przyłożona do ucha działa jak rezonator – dźwięki odbijają się od ścianek i ulegają wzmocnieniu. Efekt dźwiękowy zależy od kształtu i wielkości muszli.

N. pyta dzieci: Gdzie można znaleźć muszle? Co jeszcze można znaleźć nad morzem podczas letniego wypoczynku? Zaprasza dzieci do wysłuchania opowiadania.

- Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby Bursztynek. Książka (s. 84–87) dla każdego dziecka.

Dzieci otwierają książki i słuchają opowiadania czytanego przez N. Oglądają ilustracje.

Kiedy zbliżają się wakacje, wszyscy się cieszą, a najbardziej słońce. Każdego ranka budzi się coraz wcześniej i świeci radośniej. Ledwie wstanie, zagląda w okna i zachęca do zabawy. Niewątpliwie z tego właśnie powodu dzieci w przedszkolu Olka i Ady bardzo nieuważnie słuchały bajki, którą czytała im pani.

– Widzę, że nie możecie się doczekać wakacji – powiedziała pani, zamykając książkę.

– Nie możemy! – przyznał Marek. – Tata obiecał, że w tym roku pojedziemy w góry, bo rok temu byliśmy nad morzem i spiekłem się na słońcu. Wyglądałem jak spalony naleśnik. Ledwie przeżyłem – dodał z dumą.

Marek oczywiście przesadził. Dzieci pamiętały, że przywiózł z wakacji ładną opaleniznę. Na pewno nie przypominał spalonego naleśnika.

– Ja przywiozłam z nad morza muszlę, w której coś szumi – przypomniała Jola.

– Co szumi? Wiatraczek? – zainteresował się Olek.

– Nie wiem, nie sprawdzałam.

Pani wyjaśniła, że w muszli szumi morze, ale nie wszyscy w to uwierzyli. Przecież niemożliwe, żeby morze zmieściło się w jednej muszcelce.

– A ja znalazłam na plaży bursztyn z zatopionym komarem. Noszę go ze sobą od powrotu z wakacji – powiedziała Ola i pokazała dzieciom żółty, przezroczysty bursztyn z nieruchomym komarem w środku. Wydawało się, że śpi w lśniącej, bursztynowej bańce jak śpiąca królewna w królewskim łożu.

„Jak on wszedł do środka?” – zastanawiał się Olek.

Przypomniał sobie o komarze zatopionym w bursztynie dopiero po powrocie do domu. W przedszkolu tyle się działo, że nie zdążył porozmawiać o nim z Olą.

– Pytasz, jak komar znalazł się w środku? – tata przerwał pracę nad projektem hali dworca kolejowego.

– To wyjątkowo ciekawa historia. Brzmi jak bajka, ale jest najprawdziwszą prawdą.

Do pokoju przybiegła Ada.

– Ja też chcę posłuchać bajki – Ada położyła się na kanapie.

– Tata mówi, że to prawda, nie bajka – sprostował Olek.

– To chcę posłuchać nie bajki – upierała się Ada.

– Drogie dzieci, proszę o głos – przerwał spór tata. – Było to bardzo dawno temu, przed milionami lat. Nad Morzem Bałtyckim szumiały gęste lasy. Szuuu, szuuu, szuuu... Wiatr od morza kołysał gałęziami pradawnych sosen i wysokich paproci. Pewnego słonecznego dnia mały komar usiadł na pniu drzewa. Sądzę, że chciał chwilę odpocząć i lecieć dalej. Niestety, wpadł w pułapkę. Z pęknięcia na pniu wypłynęła gęsta, lepka żywica. Ciężka kropla spłynęła na naszego komarka i oblepiła go dookoła. Dostał się w sam środek kleistej kropli, która zastygła i stwardniała. Pewnego razu sztorm powalił nadbrzeżne drzewa. Kropla, chlup!, wpadła do Bałtyku. Morska woda chłodziła ją i obmywała, aż któregoś dnia wyrzuciła na plażę. Znalazła ją Ola z przedszkola i zawołała: „Hura! Znalazłam bursztyn!”. Zabrała go do domu, żeby pokazać w przedszkolu. W środku jej bursztynu mały komar śpi głębokim snem i cieszy oczy.

Do pracowni zajrzała mama. To, co zobaczyła, nie ucieszyło jej oczu. Ada smacznie spała, zwinięta w kłębek.

– Dlaczego uspiliście Adę? Wyśpi się w dzień, a potem w nocy będzie rozrabiała.

Jakoś nie mogła uwierzyć w to, że nikt Ady nie usypiał, ani w to, że zaraziła się snem od komara sprzed milionów lat.

••Rozmowa na temat opowiadania.

Książka (s. 84–87) dla każdego dziecka.

Dzieci przyglądają się ilustracjom w książce, czytają wyrazy i teksty umieszczone na ilustracjach. N. pyta dzieci: O czym rozmawiały dzieci w grupie? Co zdarzyło się rok temu na wakacjach?

- Zabawa ruchowa Szum morskich fal. Folia malarska.

N. układa przed dziećmi folię malarską. Dzieci chwytają ją za końce. Poruszając folię w różnym tempie, wywołują dźwięk przypominający szum morskich fal. Nasłuchują dobiegających dźwięków. N. pyta dzieci, czy wiedzą, od czego zależy siła dźwięku. Uzupełnia wypowiedzi, informuje, że siła dźwięku jest zależna od siły wiatru.

Fale morskie, dźwięk fal morskich

- Opowiadanie historyjki obrazkowej.

Książka (s. 87) dla każdego dziecka.

N. zadaje dodatkowe pytania związane z treścią opowiadania, np. O czym tata opowiadał Olkowi? Następnie prosi chętne dzieci, aby patrząc na małe obrazki w książce na stronie 87, opowiedziały historyjkę o zatopieniu komara w żywicy i powstaniu bursztynu.

- Rozmowa na temat bursztynu. Poznawanie sposobów wykorzystania bursztynu.

Przedmioty i/lub obrazki przedstawiające różne ozdoby wykonane z bursztynu, książka, s. 87, mapa Polski.

N. pyta dzieci: Gdzie w Polsce można znaleźć bursztyn? Pokazuje na mapie miejscowości, w których na plażach po sztormach można znaleźć bursztyn. Pyta: Co to jest bursztyn? Do czego wykorzystuje się bursztyn? Uzupełnia wypowiedzi dzieci. Następnie układa przed dziećmi przedmioty lub umieszcza na tablicy obrazki przedstawiające różne ozdoby wykonane z bursztynu. Prosi dzieci o ich krótkie opisanie.

- Poznawanie innych skarbów morza.

N. pyta: Jakie skarby, oprócz bursztynu, można znaleźć w Bałtyku oraz na polskiej plaży? Uzupełnia wypowiedzi dzieci. Wyjaśnia, skąd się wzięły muszle w morzu. Przekazuje także informacje o innych morzach i innych morskich skarbach, np. rafach koralowych i perłach w muszlach. Umieszcza na tablicy zdjęcia przedstawiające rafę koralową i perły w muszlach. Informuje, że koral i perły, podobnie jak bursztyn, są wykorzystywane do produkcji biżuterii. Przypomina o konieczności ochrony wód morskich przed zanieczyszczeniami.

- Karta pracy cz.5 , nr 76 Dzieci:- oglądają zdjęcia, - skreślają co drugą literę obok każdego zdjęcia, - odczytują wyrazy powstałe z pozostałych liter, - kończą rysunki i je kolorują.

- Karta pracy, cz.5 , nr 67 Dzieci:- oglądają obrazki,- kończą rysunki i je kolorują.

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

Muszle - klejnoty morza

https://www.youtube.com/watch?v=t_8Xc_o0nJ0

Fale morskie, dźwięk fal morskich. Sea wave sound.

<https://www.youtube.com/watch?v=9RkrSrO6PTk>

Piosenka dla dzieci Niech żyją wakacje

<https://www.youtube.com/watch?v=BauTov9xmZY>

10.06.2020

Miejsca letniego wypoczynku.

- Wprowadzenie w tematykę zajęć.

N. informuje dzieci, że Olek i Ada, także wyjeżdżają na wakacje. Zaprasza dzieci do zapoznania się z miejscami, do których jadą, prosi o otworzenie kart pracy na odpowiedniej stronie.

- Karta pracy cz. 5, nr 76 Dzieci:- oglądają obrazki/zdjęcia, - mówią, gdzie wybierają się na wakacje Ada i Olek,- czytają jeszcze raz powstałe wyrazy, po skreśleniu liter, - łączą nazwy z odpowiednimi zdjęciami.

N. pyta dzieci, czy znają jeszcze inne miejsca letniego wypoczynku. Dzieci wypowiadają się. N. zaprasza je do wysłuchania wiersza, a następnie do zabawy, podczas której poznają różne miejsca wakacyjnego wypoczynku i sposoby spędzania tam wolnego czasu.

- Słuchanie wiersza E. Stadtmüller Wakacyjny pociąg.

Jedzie pociąg wakacyjny,

pociąg kolorowy.

Już wjeżdżają wagoniki

na peron bajkowy!

Ref.: Stuku-puk, stuku-puk,

mkną koła po szynach.

Już się nowa, kolorowa

przygoda zaczyna.

Pierwsza stacja – wieś wesola:

łąki, lasy, pole.

Zaraz tutaj urządzimy

zielone przedszkole.

Nauczymy kota liczyć,

a tańczyć konika.

Niech zobaczy każdy cielak,

jak przedszkolak bryka.

Ref: Stuku-puk...

Druga stacja to Podhale,

piękne górskie szczyty,

a ze szczytów, jak wiadomo,

widok znakomity.

Bajki będą opowiadać
potoki i skały,
bo w nich mieszka duch starego
bajarza Sabały.

Ref: Stuku-puk...

Trzecia stacja to jezioro,
widać je z daleka.
Żabi chórek już z koncertem
niecierpliwie czeka.

Już po falach się ścigają
żaglówki, kajaki
i dmuchany hipopotam
malowany w maki.

Ref: Stuku-puk...

Czwarta stacja to już morze,
szerokie, głębokie,
i wspaniała piaskownica,
większa niż przed blokiem.

Na tej wielkiej piaskownicy
czy, jak mówią, plaży
może skarby bursztynowe
znaleźć nam się zdarzy?

Ref: Stuku-puk...

•• Poszczególne stacje – Krajobrazy Polski.

Krajobrazy Polski – film edukacyjny

N. rozkłada na dywanie, zestaw obrazków przedstawiających sposoby spędzania wolnego czasu na wakacjach. Z boku umieszcza koszyk oraz różne rodzaje plecaków i toreb. Omawia z dziećmi formy wolnego spędzania czasu oraz w jaki sposób przygotować się do podróży.

• Karta pracy, cz. 5, nr 78 Dzieci:- mówią gdzie wybierają się na wakacje dzieci z grupy Olka, -słuchają wypowiedzi 5-latków, - odczytują wyrazy umieszczone obok obrazków, - rysują po śladzie rysunku, nie odrywając kredki od kartki.

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

Krajobrazy Polski – film edukacyjny

<https://www.youtube.com/watch?v=RnxPLJXD17Q>

Maszynista zuch – zabawa ruchowa

<https://www.youtube.com/watch?v=i76ClBnx2Ik>

12.06.2020

Lato i letnie zabawy.

••Wprowadzenie.

N. manipuluje sylwetą jaskółki przymocowaną do długiego sztywnego drutu i wypowiada rymowaną K. Wilk:

Jaskółeczka w locie

kreśli duże koła.

Czy już przyszło lato?

– ciągle z góry woła.

••Rozwiązywanie zagadek.

N. przedstawia gościa – jaskółkę. Opowiada o zmartwieniu jaskółki, która chciała zbudować swoje gniazdko, ale nie jest pewna, czy przyszło już lato. N. pyta dzieci, czy wiedzą, po czym poznać, że nadeszło lato. Chętne dzieci wypowiadają się. N. mówi, że przygotowała w żółtym pudełku różne zagadki, których rozwiązywanie pomoże jaskółce przekonać się o nadejściu lata. Pyta dzieci, czy jej pomogą.

Utrwalenie wiadomości - Pogoda dla dzieci - zjawiska i pory roku – film edukacyjny

•Zagadki słowne.

N. wyjmuje z pudełka listy i kolejno odczytuje zagadki I. Fabiszewskiej.

Co to za pora roku,

gdy słońko mocno świeci,

a na wakacje w różne strony

wyjeżdżają dzieci? (lato)

Dzieci dzielą słowo lato na sylaby i wyróżniają głoskę w nagłosie. 6-latki podają nazwy głosek w tym słowie, liczą na palcach głoski i wskazują litery w napisie, określają głoskę w wygłosie. Następnie wszystkie dzieci wymieniają inne słowa rozpoczynające się głoską l.

N. odczytuje dalsze zagadki.

Plastikowe, kolorowe,
rybki, gwiazdki, kaczkę, misie.

W piaskownicy jest ich dużo,
każda przydać może ci się. (foremki do piasku)

Gdy wiatr jest na dworze,
on unosi się w górze.

Biegniesz z nim po trawie
i trzymasz na sznurze. (latawiec)

- Zagadki dotykowe.

Żółte pudełko, worek, ubrania, które nosi się zimą i latem, w tym kostium kąpielowy i okulary przeciwsłoneczne.

N. wyjmuję z żółtego pudełka worek z ubraniami, które nosi się zimą i latem, w tym kostium kąpielowy, a także okulary przeciwsłoneczne. Dzieci wkładają rękę do worka, opisują, czego dotknęły. Pozostałe dzieci odgadują, o jaki przedmiot chodzi. Na potwierdzenie podania prawidłowego rozwiązania dziecko wyjmuję ubranie z worka. N. przypina ubranie, które nosi się latem, na tablicy pod napisem lato. Pod tablicą układa akcesoria wykorzystywane do letnich zabaw.

- Zabawa ruchowa Przyszło lato.

Wesoła Zabawa - Radosne Melodie Dla Dzieci

Odtwarzacz CD, nagranie skocznej muzyki.

N. umawia się z dziećmi, że podczas skocznej muzyki będą naśladowały lot jaskółki. Na pauzę w muzyce będą poruszały się według instrukcji N. i recytowały jednocześnie rymowankę, dzieląc słowa na sylaby.

Jas-kó-łecz-ka w lo-cie

kreś-li du-że ko-ła.

Gniaz-do swe szy-ku-je.

– Przy-szło la-to! – wo-ła.

Dzieci spacerują po łące – maszerują do przodu, recytując i jednocześnie wyklaskując pierwszą część rymowanki. Następnie maszerują do tyłu, recytując i wyklaskując pozostałą część rymowanki. Zabawę powtarzamy. Podczas kolejnych pauz dzieci recytują rymowankę: raz głośno, raz cicho, i wykonują ruchy: raz w szybkim tempie, raz w wolnym tempie.

Następnie N. prosi dzieci o otwarcie karty pracy, cz. 5, nr 79 i odczytanie hasła otrzymanego po rozwiązaniu zadania (wakacyjne zabawy). Zaprasza dzieci do zapoznania się z tym, co latem lubi robić rodzina Ady i Olka.

- Karta pracy cz. 5, nr 80 Dzieci:- łączą luki w wyrazach z odpowiednimi literami i układają zdanie z wybranym wyrazem.

- Karta pracy cz. 5, nr 80 Dzieci:-

czytają teksty, - kolorują te pola, w których są wyrazy mówiące o tym, co będą robić na wakacjach, - piszą po śladach poznanych liter, czytają tekst.

••Zagadki pantomimiczne Wakacyjne kalambury.

Dzieci stają w kole i odliczają do trzech. Jedyńki tworzą zespół dzieci wyjeżdżających nad morze, dwójki – wyjeżdżających w góry, a trójki – nad jezioro. Dzieci zbierają się w grupki i siadają na dywanie. Następnie losują po jednym obrazku przedstawiającym przedmiot związany z miejscem letniego wypoczynku. Przedstawiają to co jest na obrazku ruchem, gestem i mimiką. Pozostałe dzieci odgadują, o jakie miejsce chodzi. Przykłady:

- kajak – naśladowanie wiosłowania – wypoczynek nad jeziorem,
- łopatką i wiaderko – naśladowanie wsypywania piasku do wiaderka – wypoczynek na plaży,
- buty górskie i plecak – naśladowanie zakładania butów i plecaka i maszerowanie – wypoczynek w górach.

••Zabawa Bagaż podróżnika.

N. ustawia przed dziećmi różne torby podróżne. Prosi dzieci o ich nazwanie i opisanie wyglądu. Wprowadza pojęcie багаж. Następnie dzieci w zespołach zastanawiają się, który багаж przyda się w którym miejscu letniego wypoczynku. Zespoły wybierają багаж odpowiedni dla swojego miejsca wypoczynku i uzasadniają swój wybór.

••Zabawa Co się gdzie przyda. Dobieranie ubrań i przedmiotów do miejsc letniego wypoczynku.

N. rozkłada na podłodze tkaninę, na której umieszcza przyniesione przez siebie rzeczy. Mówi, że prawdziwy podróżnik, wybierając się na wyprawę, pakuje do torby, plecaka, walizki tylko to, co jest niezbędne podczas podróży. N. prosi o zastanowienie się, co z tych przedmiotów przyda się podczas spędzania wakacji w miejscu wypoczynku, które reprezentują zespoły. Kolejno dzieci z każdego zespołu podchodzą i wybierają przydatne według nich części garderoby i przedmioty i pakują je do swojego багажу. Następnie zespoły prezentują zawartość swoich багаży, nazywają wybrane rzeczy i uzasadniają swój wybór. N. pyta, co jeszcze można zabrać w miejsca letniego wypoczynku. Chętne dzieci odpowiadają.

••Wykonanie wakacyjnej walizki.

Dla każdego dziecka: wyprawka, karta 24, klej, nożyczki, naklejki.

N. informuje dzieci, że częstym багажем podróżników jest walizka. Zachęca dzieci do wykonania walizki prawdziwego podróżnika. Omawia sposób wykonania pracy. Dzieci:

- wycinają kształt walizki, - składają walizkę, kierując się instrukcją, - sklejają ze sobą właściwe części, - wyszukują w naklejkach takie obrazki, które mogłyby dekorować walizkę prawdziwego podróżnika, i nakleja je w wybranych miejscach na walizce.

Utrwalenie piosenki dla dzieci Niech żyją wakacje

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus>

Utrwalenie wiadomości - Pogoda dla dzieci - zjawiska i pory roku – film edukacyjny

https://www.youtube.com/watch?v=lbBbi_ds4eU

Wesoła Zabawa - Radosne Melodie Dla Dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=4cNbggnMMpo>

Piosenka dla dzieci Niech żyją wakacje

<https://www.youtube.com/watch?v=BauTov9xmZY>