WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY V

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Szukam prawdy | * wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście, * wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu, * wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu, * prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni, * podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa, * wymienia rzeczy ostateczne człowieka. | * podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu, * uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja), * formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga, * wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka, * określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu, * uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności, * podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina, * definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem, * podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są, * wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym, * wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy. | * interpretuje przypowieść o domu na skale, * wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź, * podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości, * uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego podejmowania wyborów, * wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa, * omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości, * charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia), * charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga, * opowiada przypowieści o chwaście i o sieci. | * charakteryzuje pseudowartości proponowane przez współczesny świat, * interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu, * interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8), * uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy. * interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10), * uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać. * podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć. | * podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem * zna katechizm * posiada uzupełniony zeszyt ćwiczeń |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Historia zbawienia: Patriarchowie | * wyjaśnia pojęcie „patriarcha”, * podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy, * podaje, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama, * podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze, * podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela, * podaje przykłady trudnych sytuacji, z których Bóg wyprowadził dobro, * omawia sytuację Izraelitów w Egipcie, * podaje prawdę, że Izraelici w niewoli prosili Boga o pomoc, * wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan, * podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią, Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym, * podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności, * podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi, * podaje przykłady doświadczania opieki Boga w sferze materialnej i duchowej, | * wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany, * omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19), * charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby, * definiuje pojęcia: błogosławieństwo, cnoty Boskie i kardynalne, * wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia, * uzasadnia, że cnoty kształtują charakter człowieka, * opowiada o sprzedaniu Józefa (syna Jakuba) przez jego braci, * omawia powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie, * opowiada o powołaniu Mojżesza, * opowiada o interwencji Boga podczas przejścia przez Morze Czerwone, * wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży…” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży…”, * uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną. * formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii, * definiuje pojęcia: przymierze, dekalog, * uzasadnia, że przesłanie przykazań Bożych jest ponadczasowe. | * charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”, * określa miejsce Abrahama w historii zbawienia, * wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama, * wyjaśnia sens próby wiary Abrahama, * omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael, * uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą, * charakteryzuje rolę Józefa na dworze faraona, * wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami, * uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem. * wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów, * charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka, * opowiada o wybranych wydarzeniach z wędrówki Izraelitów przez pustynię, * omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu, * wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu, | * uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym, * omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu, * uzasadnia, dlaczego warto ufać Bogu w trudnych sytuacjach * opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię, * uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakiem troski Boga o naród wybrany, * uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii, * wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu, * wyjaśnia, dlaczego tablice z Dekalogiem nazwane są tablicami Świadectwa, | * wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe, * omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem, * uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Historia zbawienia | * opowiada o przymierzu na górze Synaj,podaje, kim byli Madianici, * określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami, * wymienia źródła duchowej mocy człowieka, * wymienia, do czego Bóg nas powołuje. | * uzasadnia, że każdy ma jakieś zadanie wyznaczone mu przez Boga,podaje przykłady „duchowych mocarzy”, * uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem, * określa, czym jest powołanie, * opowiada o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19). | * określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół, * wyjaśnia związek niezwykłej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu, * wyjaśnia, co to był przybytek Pański. | * relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16), * charakteryzuje postawę Samuela wobec zadań wyznaczonych mu przez Boga. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: chrzest, Eucharystia | * mówi z pamięci formułę udzielania chrztu, * podaje datę swojego chrztu, * potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku. * wymienia główne części Mszy Świętej, * podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością, * wymienia elementy liturgii słowa, * układa wezwania modlitwy wiernych. * wymienia elementy liturgii eucharystycznej, * podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne, | * podaje, czym jest sakrament chrztu świętego, * uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa * zmartwychwstałego, * omawia elementy liturgii słowa, * uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga, * omawia elementy liturgii eucharystycznej, * mówi z pamięci słowa konsekracji, * wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa, * omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32), | * wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest, * definiuje pojęcie liturgii Kościoła, * wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii, * charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii, * charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem, * omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz, * wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej, * wyjaśnia treść czterech aklamacji, | * wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie, * wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu, * wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej, * omawia sposoby odpowiedzi człowieka na słowo Boże, * wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej, | * interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu, * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła, * rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV, V. Spotkanie z Jezusem w sakramentach, moja codzienność | * wymienia podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne, * uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem. * wymienia pozdrowienia chrześcijańskie, * wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich. * podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości, * wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji, * omawia, czym są przykazania, * wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań, * podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18), * wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy), * wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie, * wymienia swoje najważniejsze obowiązki, * wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w dobrym wykorzystaniu czasu wolnego, * określa, co to jest wolontariat | * przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej, * podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary, * wyjaśnia, dlaczego pozdrowienie chrześcijańskie łączy się z życzeniem Bożego błogosławieństwa. * podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie, * definiuje pojęcie „prawo Boże”, * podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci (bluźnierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo), * podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie, * podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów, * podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy, * uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych, * wymienia zalety kontaktowania się ludzi przy pomocy mediów i bez ich pośrednictwa, * . wymienia rodzaje pracy wolontariatu. | * charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem, * wyjaśnia, czym są sakramentalia, * uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga, * podaje przykłady biblijnych pozdrowień chrześcijańskich * charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności, * uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu, * omawia sposoby zapobiegania konfliktom, * wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych, * uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga, * wyjaśnia wartość czasu wolnego i wymienia możliwości jego zagospodarowania, * uzasadnia, że tylko właściwe korzystanie z osiągnięć techniki pozwala zaoszczędzić czas, * charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat.. | * interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii, * uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem, * uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrawianej osoby oraz przekonań religijnych. * interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31), * charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III. * interpretuje przypowieść o nielitościwym dłużniku, * interpretuje przypowieść o talentach, * uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi i odpoczynkiem, * wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” (Dz 20,34-35 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VI. Dzieje Kościoła | * wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych, * podaje przykłady współczesnych areopagów. * wyjaśnia pojęcie „misjonarz”, * definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni, * prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji, * uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy, * wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich, * prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha, * uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego. * podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława, * podaje fakty z życia św. Jadwigi, * podaje datę wspomnienia liturgicznego św. Jadwigi. | * opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań, * podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską, * charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy, * omawia zakonne życie benedyktynów, * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury, * podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha, * wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów, * podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława, * uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski. | * podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (np. Asi Bibi), * charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I–IV w.), * opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa, * podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”, * omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej, * przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I, * charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym, * wymienia św. Jadwigi zasługi dla chrześcijaństwa. | * uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju   europejskich społeczeństw,   * charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka, * relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju, * charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej. | * wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo), * wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia | * uzasadnia, że pomoc Anioła Stróża jest przejawem Bożej opatrzności, * układa modlitwę do Anioła Stróża, * wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile, * podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi, * wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny, * wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia, * wymienia polskie symbole narodowe, * podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie za Ojczyznę, * podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania „Apelu jasnogórskiego”, * mówi (śpiewa) z pamięci „Apel jasnogórski” | * podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów, * definiuje pojęcia: święty, patron, * określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie, * charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia, * układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego, * definiuje pojęcie „ojczyzna”, * uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie, * potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stacje transmitujące „Apel jasnogórski”. | * charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka, * wykazuje związek fragmentu Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława, * uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany na patrona dzieci i młodzieży, * podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony Boga i ludzi, * wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego, * uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny, * wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków. | * interpretuje teksty świętych odnoszące się do Aniołów Stróżów, * potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiąganiu świętości, * interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa, * uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie, * omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej, * uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie „Apelu jasnogórskiego”. | * wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi, * wyjaśnia znaczenie misji pokojowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | * mówi z pamięci części i tajemnice różańca, * podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej, * podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem, * wskazuje, że modlitwa za zmarłych jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu, * wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne, * opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspominanym w roku liturgicznym, * opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa, * śpiewa kolędy, * wymienia tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego, * wymienia symbole paschalne, * podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu, * uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem. * podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębicy, * podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy. | * podaje prawdę, że odmawiając różaniec, zwracamy się do Boga za pośrednictwem Maryi, * uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby, * wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże, * podaje definicję roku liturgicznego, * przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego, * wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia, * opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu, * podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego, * podaje tytuły kolęd związanych z mędrcami ze Wschodu, * układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus. * wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych, * podaje znaczenie słowa „rezurekcja”, * wyjaśnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa Zmartwychwstałego, * wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego, * wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów. | * omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy, * uzasadnia, że w tajemnicach różańca rozważamy wydarzenia z życia Pana Jezusa i Jego Matki, * wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia, * uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, * uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary, * wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców, * wyjaśnia, dlaczego przyjście Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości, * omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa, * wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni, * uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami, * omawia liturgię Wigilii Paschalnej, * omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa, * charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów, * podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa. | * omawia historię różańca, * uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie, * wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych, * wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych, * wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia, * uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa, * wyjaśnia zadania Jezusa-Mesjasza, * charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela, * opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8), * interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego, * wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego. | * charakteryzuje działalność kółek różańcowych, * podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C, * omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna, * omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci, * podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu |