**INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET**

# PRVOUKA

|  |  |
| --- | --- |
| PRIMÁRNE VZDELÁVANIE  | ISCED 1  |
| VYUČOVACÍ JAZYK  | SLOVENSKÝ JAZYK  |
| VZDELÁVACIA OBLASŤ  | ČLOVEK A PRÍRODA  |
| PREDMET  | PRVOUKA  |
| SKRATKA PREDMETU  | PRV |
| ROČNÍK  | DRUHÝ  |
| ČASOVÁ DOTÁCIA  | 2 HODINY TÝŽDENNE 66 HODÍN ROČNE  |
| MIESTO REALIZÁCIE  | TRIEDA BIOZÁHRADA V NAŠEJ ŠKOLE  |

## Úvod

Vzdelávací štandard prvouky nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard prvouky ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia v prvouke. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

Keďže predmet je vytvorený z obsahov dvoch vzdelávacích oblastí – prírodovednej a spoločenskovednej, výkonový štandard je rozdelený do dvoch častí, ktoré korešpondujú s danými vzdelávacími oblasťami. Spoznávanie prírodného prostredia je viazané s iným typom poznávacích procesov v porovnaní so spoznávaním spoločenského prostredia, preto zostali vzdelávacie oblasti v tomto dokumente formálne oddelené. Vytvorením spoločného predmetu pre dve vzdelávacie oblasti však naznačujeme možnosť vytvárať také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch spomínaných vzdelávacích oblastiach.

## Charakteristika predmetu

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

## Ciele predmetu

Žiaci:

* rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
* rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
* sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
* zovšeobecňujú na základe porovnávania,
* vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
* spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
* argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t. j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska vekuprimeranosti žiakov,
* rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
* uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
* vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
* rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
* poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
* poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

## Kompetencie

### Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

* uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
* dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
* dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
* kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

### Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

* dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
* efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
* vie prezentovať sám seba a výsledky svojej prace na verejnosti, používa odborný jazyk, - dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
* chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

### Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

* uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
* je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
* dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
* má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

### Kompetencie (spôsobilosti) pracovné

* dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
* je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
* chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
* dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

## Vzdelávací štandard

- **vzdelávacia oblasť *Človek a príroda***

### Rastliny – 12 hodín

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:  |   |
| * uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich,
* vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôsobujú svojim tvarom

a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú, * vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia,
* opísať tri životné prejavy rastlín,
* vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín,
* zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka,
* uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny,
* vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení,
* navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien,
* vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí

získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo, * navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín.
 | - - -  | rôznorodosť životných podmienok rastlín, prispôsobovanie sa prostrediu,* životné prejavy rastlín,
* význam rastlinných semien, rozširovanie semien,

podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo, - rast rastliny, životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda. |

Živočíchy – 16 hodín

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: * porovnať spôsob života živočíchov a

rastlín, * zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom

rastlín, ich spôsob života je však iný, * že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú,
* uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobať na dospelé jedince
* že dĺžka života živočíchov je rôzna,
* že človek získava potravu rôznym spôsobom,
* vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov,
* vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva,
* spoznať včelu medonosnú,
* opísať spôsob života včiel a mravcov.
 |   * životné prejavy živočíchov a rastlín
* rast, vývin,
* pestovanie úžitkových rastlín,
* zber divo rastúcich rastlín,
* lov divo žijúcich zvierat,
* chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone,
* včely,
* spoločenský hmyz,
* včelia rodina: matka, trúd, robotnica, - mravenisko.

  |

### Človek – 14 hodín

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:  |    |
| * vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb,
* zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka,
* že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kostru,
* pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele,
* vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (sústredí sa na to, že

kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi), * že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti,
* že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie,
* že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby,
* skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka,
* vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly,
* že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka,
* vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva.
 | - -  | * pohyb ako prejav života,

kostra ľudského tela: lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, * zlomenina,
* svaly ich význam a rozvoj,
* únava svalov, pohyby ovládané vôľou a pohyby

realizované mimo vôle človeka.   |

### Neživá príroda a skúmanie prírodných javov – 10 hodín

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard**  |  | **Obsahový štandard**  |
| Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradí k živým, neživým alebo odumretým súčastiam, * uviesť medzi živými súčasťami živočíchy, ktoré žijú v pôde a

dýchajú vzduch prítomný v pôde, * uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody,
* že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré

potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast, * zistiť vlastnosti rôznych typov pôd,
* vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd,
* skúmať rozpúšťanie látok vo vode,
* vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie,
* skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť,
* jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa,
* navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode,
* opísať na základe pozorovania proces filtrácie,
 | - - -  |   zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy, rozpúšťanie látok vo vode, zrýchľovanie rozpúšťania, * filtrácia,
* odparovanie.

  |
|  | - čo je odparovanie,  |  |
| -  | vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená.  |  |

### - vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* – 14 hodín

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: * opísať cestu do školy,
* ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste,
* určiť aktuálny rok,
* zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka,
* určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku),
* že jeho obec je súčasťou Slovenska,
* rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR),
* odlíšiť jednotlivé prvky krajiny,
* opísať krajinu v okolí školy/bydliska

(podľa obrázkov) počas roka, * uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú,
* odlíšiť druhy dopravy,
* porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.),
* odlíšiť vybrané profesie a ich náplň,
* opísať úlohu hasičov, policajtov a záchrannej zdravotnej služby,
 |   * cesta do školy, priechod pre chodcov, semafor,
* kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny,
* jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto

(jún, júl, august), * Vianoce, Nový rok, vznik

Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých, * Slovensko – štátna vlajka, štátny znak,
* prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty),
* cestovanie, práca, škola, dovolenka, druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď), spoznávanie krajiny,

pamätihodnosti,  |
| -  | - zvládnuť postup, ako privolať pomoc, určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách.  | * povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a

i.), * zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie,

oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety, * postup pri volaní hasičov (150), záchrannej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112).
 |

## Metódy a formy práce

Odporúčame využívať v predmete prvouka nasledujúce vyučovacie metódy:

* priameho prenosu poznatkov (živé rozprávanie, opis spojený s pozorovaním, vysvetľovanie, besedu – dialogickú metódu, didaktické hry a metódu otázok a odpovedí),
* sprostredkovaného prenosu poznatkov (pozorovanie prírodnín, pokus, demonštrácia),
* práce s textom ( práca s učebnicou, s pracovným zošitom a ďalšou literatúrou), - a iné aktivizujúce metódy (pojmová mapa, brainstorming, atď.

V edukačnom procese prvouky by sa mala využívať nielen základná organizačná forma vyučovacia hodina, ale aj exkurzia, vychádzka.

## Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Základným dokumentom, ktorým sa budeme riadiť, sú Metodické pokyny na hodnotenie žiakov ZŠ č. 22/2011. V triedach, v ktorých je väčší počet žiakov zo SZP učiteľ prihliada na túto skutočnosť. Môže znížiť obsah učiva (maximálne 10 %), náročnosť písomných, kontrolných prác. Musí byť však zachovaný predpísaný tematický obsah.

**Podklady na hodnotenie a klasifikáciu** výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

1. sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
2. sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
3. rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
4. analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi a pracovníkmi poradenských zariadení,
5. rozhovormi so žiakom a zástupcami žiaka.

**Žiak by mal byť v polročnom hodnotiacom období vyskúšaný aspoň 2-krát ústne, písomne alebo prakticky t. j. pri klasifikácii musí mať minimálne 2 známky z predmetu v každom polroku.**

Predmet je v 2. ročníku klasifikovaný.

Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre 2. ročník základnej školy bude hodnotiť známkou týmito stupňami:

### Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

### Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

**Hodnotíme:** vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úprava a vedenie zošita, projekty, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku.

**Prostriedky hodnotenia:** Žiaci sú priebežne hodnotení známkami.

**Povinné:** kontrolné práce po tematických celkoch, ústne skúšanie.

**Nepovinné:** projekty na ľubovoľnú tému k prebratému učivu, úprava zošitov.

## Prierezové témy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prierezová téma**  | **Tematický celok**  | **Téma**  |
| **Osobnostný a sociálny rozvoj**  | Človek a spoločnosť  | Bezpečnosť na ceste Ako nezablúdiť – plán Krajina v okolí obce Naša krajina – Slovensko Meriame čas Rok v kalendári Pamiatka zosnulých Cestovateľská správa o cestovaní  |
| Človek a príroda- Človek  | Povolania ľudí Cestovateľská správa o človeku  |
| Človek a príroda - Neživá príroda a skúmanie prírodných javov   | Pôda Pôda a jej úrodnosť Rozpúšťanie látok vo vode Odparovanie vody a filtrácia Cestovateľská správa o neživej prírode a prírodných javoch  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Človek a príroda -Živočíchy  | Rast a vývin živočíchov Dĺžka života živočíchov Živočíšne spoločenstvá Spoločenstvo mravcov Spoločenstvo včiel Chov živočíchov a úžitok z nich Veľká noc Sviatky vo svete Cestovateľská správa o živočíchoch  |
| Človek a príroda - Rastliny   | Životné prostredie rastlín Životné prejavy rastlín Podmienky klíčenia semien rastlín Podmienky rastu rastlín Význam rastlinných semien Rozširovanie semien a rastlín Cestovateľská správa o rastlinách  |
| **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**  | Človek a spoločnosť  | Spomíname na prázdniny Rok v kalendári Pamiatka zosnulých  |
| **Environmentálna výchova**  | Človek a spoločnosť  | Spomíname na prázdniny Dopravné prostriedky  |
| Človek a príroda **-** Neživápríroda a skúmanie prírodných javov | Pôda Pôda a jej úrodnosť  |
| Človek a príroda **-** Neživá príroda a skúmanie prírodných javov  | Rozpúšťanie látok vo vode Odparovanie vody a filtrácia  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |   | Cestovateľská správa o neživej prírode a prírodných javoch  |
| Človek a príroda - Živočíchy  | Rast a vývin živočíchov Dĺžka života živočíchov Živočíšne spoločenstvá Spoločenstvo mravcov Spoločenstvo včiel Chov živočíchov a úžitok z nich Živočíchy a rastliny ako zdroj potravy človeka  |
| Človek a príroda - Rastliny   | Životné prostredie rastlín Životné prejavy rastlín Podmienky klíčenia semien rastlín Podmienky rastu rastlín Význam rastlinných semien Rozširovanie semien a rastlín  |
| **Mediálna výchova**  | Človek a príroda- Človek  | Kostra Svaly Záchrana ľudského života Hasenie požiaru Bezpečnosť a poriadok  |
| Človek a príroda - Neživá príroda a skúmanie prírodných javov  | Rozpúšťanie látok vo vode Odparovanie vody a filtrácia  |
| **Multikultúrna výchova**  | Človek a spoločnosť  | Naša krajina – Slovensko Rok v kalendári  |
| Človek a príroda - Živočíchy  | Veľká noc Sviatky vo svete  |
|  |  | Pamiatka zosnulých  |
| **Regionálna výchova a ľudová kultúra**  | Človek a spoločnosť  | Spomíname na prázdniny Krajina v okolí obce Naša krajina – Slovensko Rok v kalendári Pamiatka zosnulých  |
| Človek a príroda- Človek  | Vianoce Nový rok  |
| Človek a príroda - Živočíchy  | Veľká noc Sviatky vo svete  |
| **Dopravná výchova**  | Človek a spoločnosť  | Spomíname na prázdniny Dopravné prostriedky Bezpečnosť na ceste Ako nezablúdiť – plán Krajina v okolí obce  |
| **Ochrana života a zdravia**  | Človek a spoločnosť  | Bezpečnosť na ceste  |
| Človek a príroda- Človek  | Kostra Svaly Záchrana ľudského života Hasenie požiaru Bezpečnosť a poriadok  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**