**INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET**

# PRVOUKA

|  |  |
| --- | --- |
| PRIMÁRNE VZDELÁVANIE  | ISCED 1  |
| VYUČOVACÍ JAZYK  | SLOVENSKÝ JAZYK  |
| VZDELÁVACIA OBLASŤ  | ČLOVEK A PRÍRODA  |
| PREDMET  | PRVOUKA  |
| SKRATKA PREDMETU  | PRV |
| ROČNÍK  | PRVÝ  |
| ČASOVÁ DOTÁCIA  | 1 HODINA TÝŽDENNE 33 HODÍN ROČNE  |
| MIESTO REALIZÁCIE  | TRIEDA BIOZÁHRADA V NAŠEJ ŠKOLE  |

## Úvod

Vzdelávací štandard prvouky nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard prvouky ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia v prvouke. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

Keďže predmet je vytvorený z obsahov dvoch vzdelávacích oblastí – prírodovednej a spoločenskovednej, výkonový štandard je rozdelený do dvoch častí, ktoré korešpondujú s danými vzdelávacími oblasťami. Spoznávanie prírodného prostredia je viazané s iným typom poznávacích procesov v porovnaní so spoznávaním spoločenského prostredia, preto zostali vzdelávacie oblasti v tomto dokumente formálne oddelené. Vytvorením spoločného predmetu pre dve vzdelávacie oblasti však naznačujeme možnosť vytvárať také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch spomínaných vzdelávacích oblastiach.

## Charakteristika predmetu

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

## Ciele predmetu

Žiaci:

* rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
* rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
* sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
* zovšeobecňujú na základe porovnávania,
* vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
* spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
* argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska veku primeranosti žiakov,
* rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
* uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
* vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
* rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
* poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
* poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

## Kompetencie

### Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

* uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
* dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
* dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
* kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

### Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

* dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
* efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
* vie prezentovať sám seba a výsledky svojej prace na verejnosti, používa odborný jazyk,
* dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
* chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

### Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

* uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
* je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
* dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
* má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

### kompetencie (spôsobilosti) pracovné

* dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
* je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
* chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
* dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

## Vzdelávací štandard

- **vzdelávacia oblasť *Človek a príroda***

### Rastliny – 8 h

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:**  |  |
| * rozpoznať základné časti rastlín,
* identifikovať základné časti rastlín

(pŕhľava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šípová, pagaštan konský1 ), * identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín,
* na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy,
* deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté,
* opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad: koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny),
* vysvetliť princíp opeľovania,
* že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu,
* že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny.
 | - -  | základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod- byliny, kry, stromyživotné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie |

### Živočíchy – 3 h

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:** - uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú,  |   - životné prejavy živočíchov suchozemské a vodné živočíchy dravec, korisť končatiny  |
| * vysvetliť, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života prispôsobené

prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dážďovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská), * na príkladoch uviesť rozdiely medzi

suchozemskými a vodnými živočíchmi, * že živočíchy získavajú potravu rôznym spôsobom,
* vysvetliť vzťah dravec a korisť,
* vysvetliť význam maskovania

živočíchov v prostredí, * identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb,
* triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú.
 |   |

### Človek – 8 h

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard**  |  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány,
* vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka,
 | -  |   zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, poruchy zraku  |
| -  | vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch,  |  |
| -  | vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku,  |  |
| -  | že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť.  |  |

### Neživá príroda a skúmanie prírodných javov – 10 h

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody,
* triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným

pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté, * vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok,
* vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka,
* že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa),
* vymenovať tri typy vodných zdrojov,
* na základe skúmania vytvoriť závery

o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí),  |   * životné prejavy organizmov: pohyb,

rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie * vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda), význam vody pre život
* svetelné zdroje, tiene, priesvitný, priehľadný, nepriesvitný materiál

meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo  |
| * že hlavným zdrojom svetla je Slnko,
* vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov,
* vymenovať ďalšie zdroje svetla:

plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek, * navrhnúť vlastný spôsob merania

časového úseku, * zostrojiť presýpacie hodiny,
* vysvetliť vzťah rýchlosti presypania presýpacích hodín a niektorých

vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín, * zostrojiť kyvadlo,
* vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností

kyvadla na základe pozorovania kyvadla.  |  |

### - vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť–* 4 h

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * orientovať sa v budove školy (trieda, jedáleň, WC a i.),
* definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy,
* pomenovať významné orientačné body v
 |   * moja trieda, škola, bezpečnosť v škole, v triede, orientácia v priestore
* kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu
* škola, školský dvor, objekty v okolí
 |
| - - -  | blízkosti školy (budovy a i.), povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska, rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes, potom a zajtra, * identifikovať dni v týždni,
* čo škodí zdraviu, určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe.
 | školy, adresa školy, adresa môjho bydliska * dni v týždni, začiatok, koniec, predtým, včera, dnes, potom, zajtra
* umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni
* funkcia členov rodiny, prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým

členom rodiny  |

## Metódy a formy práce

Odporúčame využívať v predmete prvouka nasledujúce vyučovacie metódy:

* priameho prenosu poznatkov (živé rozprávanie, opis spojený s pozorovaním, vysvetľovanie, besedu – dialogickú metódu, didaktické hry a metódu otázok a odpovedí),
* sprostredkovaného prenosu poznatkov (pozorovanie prírodnín, pokus, demonštrácia),
* práce s textom ( práca s učebnicou, s pracovným zošitom a ďalšou literatúrou), - a iné aktivizujúce metódy (pojmová mapa, brainstorming, atď.

V edukačnom procese prvouky by sa mala využívať nielen základná organizačná forma vyučovacia hodina, ale aj exkurzia, vychádzka.

## Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Základným dokumentom, ktorým sa budeme riadiť, sú Metodické pokyny na hodnotenie žiakov ZŠ č. 22/2011. V triedach, v ktorých je väčší počet žiakov zo SZP učiteľ prihliada na túto skutočnosť. Môže znížiť obsah učiva (maximálne 10

%), náročnosť písomných, kontrolných prác. Musí byť však zachovaný predpísaný tematický obsah.

Hodnotenie žiakov 1. ročníka v priebežnom aj celkovom hodnotení je slovné.

Hodnotenie má motivačný charakter, preto využívame hlavne pozitívne hodnotenie - **pochvala, povzbudenie, pohladenie**. Zohľadňujú sa vekové a individuálne osobitosti žiaka s prihliadaním na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Na vysvedčení sa hodnotí slovne stupňami:

1. dosiahol veľmi dobré výsledky,
2. dosiahol dobré výsledky,
3. dosiahol uspokojivé výsledky,
4. dosiahol neuspokojivé výsledky.

Odmenou za usilovnosť žiaka je pozitívna pečiatka. Zo všetkých predmetov píše učiteľ priebežne, podľa potreby, krátke hodnotenie do zošita. Na vysvedčení v časti Slovný komentár zhodnotí celoročnú prácu žiaka (s dôrazom na kladnú motiváciu a na celkový osobnostný rast dieťaťa).

## Prierezové témy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **prierezové témy**  | **tematický celok**  | **téma**  |
| **Osobnostný a sociálny rozvoj**  | Človek a spoločnosť  | Moja škola Moja školská taška V našej škole Moja trieda Cesta do školy Moja rodina  |
| Človek  | Zmysly človeka Zrak – oko  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Sluch - ucho Zdravie  |
| Neživá príroda a skúmanie prírodných javov  | Čas Deň Dni v týždniSvetlo a tiene Živá a neživá príroda  |
| Živočíchy  | Voda Živočíchy Potrava živočíchov Pohyb živočíchov  |
| Rastliny  | Rastliny Časti tela rastlín Korene rastlín Stonky rastlín Listy rastlín Kvety rastlín Plody rastlín  |
| **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**  | Človek a spoločnosť  | Cesta do školy Moja rodina  |
| Človek  | Zmysly človeka Zdravie  |
| Neživá príroda a skúmanie prírodných javov  | Čas Dni v týždni  |
| **Environmentálna výchova**  | Človek a spoločnosť  | Moja škola Moja školská taška V našej triede Cesta do školy Moja rodina  |
| Človek  | Zmysly človeka Zrak - oko  |
| Neživá príroda a skúmanie prírodných javov  | Čas Deň  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Deň v týždni Svetlo a tiene  |
| Živočíchy  | Voda Živočíchy Potrava živočíchov Pohyb živočíchov  |
| Rastliny  | Rastliny Časti tela rastlín Korene rastlín Stonky rastlín Listy rastlín Kvety rastlín Plody rastlín  |
| **Mediálna výchova**  | Človek  | Zmysly človeka  |
| Neživá príroda a skúmanie prírodných javov  | Deň  |
| Živočíchy  | Pohyb živočíchov  |
| Rastliny  | Časti tela rastlín Opakovanie o rastlinách  |
| **Multikultúrna výchova**  | Neživá príroda a skúmanie prírodných javov  | Svetlo tiene  |
| **Regionálna výchova a ľudová kultúra**  | Človek a spoločnosť  | Moja trieda Cesta do školy Moja rodina  |
| **Dopravná výchova**  | Človek a spoločnosť  | Cesta do školy Moja rodina  |
| **Ochrana života a zdravia**  | Človek  | Zmysly človeka Zrak - oko Sluch – ucho Čuch – nos Chuť – jazyk Hmat – koža zdravie  |
|  | Neživá príroda a skúmanie prírodných javov  | Deň Dni v týždni Svetlo a tiene Živá a neživá príroda Voda  |
| Rastliny  | Časti tela rastlín Korene rastlín Stonky rastlín Listy rastlín  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**