

## UČEBNÉ OSNOVY

### Geografia

<b>NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>ISCED 2</b>
<b>VZDELÁVACIA OBLASŤ</b>	<b>Človek a spoločnosť</b>
<b>ROČNÍK</b>	<b>šiesty</b>
<b>ČASOVÁ DOTÁCIA</b>	<b>2 h/ týždenne</b> <b>(1h štát.vzd.pr./ 1h škol.vzd.program)</b>

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

## CIELE PREDMETU

### Žiaci

- ❖ vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
- ❖ prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
- ❖ interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,
- ❖ zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,
- ❖ zaujmú postoj k najväčším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,
- ❖ pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

### Ciele predmetu v prepojení na kľúčové kompetencie

Geografia rozvíja súbor cieľov, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

Výchova a vzdelávanie v predmete geografia smeruje k vytváraniu cieľov tým, že žiakov vedie k:

- ❖ orientácii v čase a priestore
- ❖ používaniu a interpretácii máp rôznych druhov (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.)
- ❖ porozumeniu informáciám o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku), ich praktickému využitiu v bežnom živote a schopnosti vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe). Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie. Poznatky fyzickej geografie sú u oblastí prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji hlavných povrchových tvarov, pri porovnávaní a využívaní nerovností zemského povrchu napríklad i turistike, ale aj pri rozhodovaní umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín
- ❖ poznaniu vplyvov a účinkov vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme a umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. To isté platí aj pri poznaní zákonitostí počasia v rôznych podnebných oblastiach 3 sveta. V oblasti humánnej geografie sa vyučovanie zameriava na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu
- ❖ porozumeniu premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov)
- ❖ zhodnoteniu perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.)

- ❖ porozumenie a rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, priereзов, schém a diagramov ako základných vyjadrovacích prostriedkov geografie
- ❖ rozvíjaniu podnikateľských zručností spracúvaním projektov, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.
- ❖ poznaniu rôznych kultúr na celom svete pri zachovaní vlastnej identity, prejavovaní záujmu o spôsoby života ľudí v rôznych častiach sveta
- ❖ poznaniu ľudovej kultúry a kultúrnych tradícií. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie
- ❖ využitiu schopností a zručností pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.)
- ❖ rozvíjaniu schopnosti objavovať a snahy vysvetľovať
- ❖ všimaniu si priestoru, v ktorom žijeme a jeho zmeny

## KRITÉRIÁ HODNOTENIA

Na vyučovacích hodinách geografie budeme ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať tieto metódy, formy a prostriedky:

**a) sústavné pozorovanie výkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a jeho pripravenosti na vyučovanie

**b) písomné skúšky**

- *tematické písomné práce* - Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa hodnotia známku (stupeň 1 – 5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede v súlade so stupnicou. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

- *drobné písomné práce* – slepé mapy, krátke písomné práce z fyzicko-geografickej, humánnej sféry a regionálnej geografie sveta.

**c) ústna odpoveď**

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém - žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1 – 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

**d) práca s mapou**

Žiak preukáže svoje orientačné schopnosti pri práci s mapou, atlasom aspoň raz za jeden polrok. Hodnotený bude známku (stupeň 1 – 5). Termín preskúšania vyučujúci neoznamuje vopred.

### **e) projektové práce**

Žiak vypracuje a odprezentuje projektovú prácu na tému vopred zadanú vyučujúcim nasledovne:

- žiaci 6. ročníka raz za polrok
- žiaci 7. ročníka raz za polrok
- žiaci 8. a 9. ročníka raz za polrok – s dôrazom na miestnu krajinu (Hriňová a jej lazy, Podpoľanie).

Projekty žiaci vypracujú samostatne, alebo v skupinách. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1-5) podľa obsahovej, estetickej i prezentačnej úrovne projektu. Projekty sú písané rukou, žiaci využívajú fotografický materiál, v prípade nedostupnosti využívajú vlastné kresby.

### **f) iné hodnotenie činnosti žiaka**

- účasť na geografickej olympiáde – školské, okresné, krajské kolo,
- geografické správy zo sveta a domova ,
- geografické kvízy s otázkami rôznej obtiažnosti ,
- účasť na turistických pochodoch po Podpoľaní,
- účasť v súťaži Duel – vedomostná súťaž,
- hodnotenie zošita – obsahová a estetická stránka,
- hra s atlasmi (orientačná hra),
- účasť na akcii Týždeň kroja,
- a iné.

### **Stupnica hodnotenia písomných skúšok :**

- 100 % – 90,0 % výborný
- 89,9 % – 75,0 % chválitebný
- 74,9 % – 50,0 % dobrý
- 49,9 % – 25,0 % dostatočný
- 24,9 % – 0 % nedostatočný

### **g) celkové hodnotenie**

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy), účasť na Geografickej olympiáde.

## METÓDY A FORMY VYUČOVANIA PREDMETU

### Metódy

- ❖ motivačné metódy (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia)
- ❖ aktivizujúce metódy (situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie, kvízy, súťaže)
- ❖ expozičné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie,)
- ❖ problémové metódy (heuristická metóda, projektová metóda, brainstorming)
- ❖ fixačné metódy (metódy opakovania a precvičovania - písomného aj ústneho)
- ❖ diagnostické metódy (pozorovanie, ústne skúšanie, písomné skúšanie)

### Formy

- ❖ vyučovacia hodina
- ❖ praktické aktivity
- ❖ samostatná práca žiakov
- ❖ práca žiakov vo dvojiciach
- ❖ skupinová práca
- ❖ kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny)
- ❖ práca s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií)
- ❖ samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky
- ❖ projektové vyučovanie

## OBSAH UČEBNÉHO PREDMETU

Obsah je totožný so vzdelávacím štandardom ŠVP a navyše je posilnený o 1 vyučovaciu hodinu. Hodiny na posilnenie sú využité v jednotlivých tematických celkoch najmä na prehĺbovanie, upevňovanie a precvičovanie nových vedomostí. Deje sa tak prostredníctvom hlbšieho výkladu, pozeraním cestopisných filmov o reáliách štátov Afriky a Ázie. Využívané sú rôzne materiály ako fotografie, reportáže, prezentácie od priamych návštevníkov rôznych krajín, žiaci pracujú s mapami a vypracúvajú projekty o vybranej krajine Afriky a Ázie. Svoje práce prezentujú pred spolužiakmi. Posilnené hodiny sú zvýraznené v tematickom pláne.

## Tematický celok – Afrika 28 hodín

### Výkonový štandard

**Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:**

- ❖ vymedziť polohu a opísať pobrežie Afriky z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy),
- ❖ zdôvodniť vplyv pasátov na vznik afrických púští a polopúští,
- ❖ vysvetliť príčiny rovnomerného rozloženia podnebných pásem vo vzťahu k rozšíreniu rastlinstva a živočíšstva v Afrike,
- ❖ porovnať prírodné podmienky v štyroch podnebných pásmach Afriky,
- ❖ uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Afriky,
- ❖ zhrnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najbližšieho okolia najväčších riek Afriky,
- ❖ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky,
- ❖ uviesť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike,
- ❖ vysvetliť dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách,
- ❖ v obsahu tematickej mapy identifikovať štyri najzaľudnenejšie oblasti Afriky a mestá s viac ako 5 miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy),
- ❖ zhodnotiť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí Afriky,
- ❖ uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov v jednotlivých regiónoch Afriky,
- ❖ zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Afriky do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape.

### Obsahový štandard

- ❖ Afrika
- ❖ Madagaskar, Somálsky polostrov
- ❖ Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky prieliv
- ❖ rovník, obratníky
- ❖ panvy, pohoria, plošiny, púšte
- ❖ Sahara, Namib, Atlas, Kilimandžáro
- ❖ pasáty
- ❖ Níl, Kongo, Niger
- ❖ rastlinné pásma, živočíchy
- ❖ oblasti Afriky
- ❖ Káhira, Lagos, Johannesburg, Kinshasa
- ❖ Juhoafrická republika

- ❖ Keňa
- ❖ Egypt
- ❖ Nigéria
- ❖ rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia
- ❖ národnostné zloženie
- ❖ hospodárstvo a nerastné suroviny
- ❖ problémy obyvateľstva Afriky
- ❖ pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO

## Tematický celok – Ázia / 38 hodín

### Výkonový štandard

#### Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- ❖ vymedziť polohu Ázie voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy),
- ❖ opísať z mapy pobrežie a povrch Ázie (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, povrchové celky), („čítanie“ mapy),
- ❖ uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu Ázie,
- ❖ zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v pobrežných oblastiach Ázie („Ohnivý kruh“),
- ❖ vysvetliť prúdenie monzúnov,
- ❖ identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú monzúnmi ovplyvňované,
- ❖ zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie,
- ❖ objasniť príčiny rozdielov v množstve tečúcej vody počas roka v korytách najdlhších riek Ázie,
- ❖ vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských riek a zaradiť ich do úmorí a bezodtokových oblastí,
- ❖ identifikovať na mape oblasti Ázie ohrozované tajfúnmi a cunami
- ❖ zhrnúť odlišnosti a podobnosť priestorového rozloženia rastlínstva a živočíšstva v Ázii a v Amerike,
- ❖ uviesť päť príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov v Ázii,
- ❖ vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie,
- ❖ zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené,
- ❖ uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie,
- ❖ pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie,
- ❖ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie,
- ❖ pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie („čítanie“ mapy),

- ❖ zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov,
- ❖ uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie,
- ❖ popísať dôsledky vysokej závislosti štátov z oblasti Perzského zálivu od ťažby a vývozu ropy,
- ❖ uviesť príčiny náboženských sporov a dlhodobých konfliktov medzi štátmi v juhozápadnej Ázii,
- ❖ zdôvodniť výnimočnosť postavenia Číny, Indie a Japonska v Ázii aj vo svete,
- ❖ uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov jednotlivých regiónov Ázie,
- ❖ odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do Zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape.

### Obsahový štandard

- ❖ Ázia
- ❖ Filipíny, Japonské ostrovy, Kamčatka, Veľké Sundy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Kórejský polostrov, Cyprus
- ❖ Suezský prielav, Červené more, Beringov prieliv, Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero
- ❖ Chang-Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris
- ❖ Himaláje, Tibetská náhorná plošina, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural
- ❖ Západosibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká čínska nížina
- ❖ monzúny, tajfúny, cunami
- ❖ typy krajiny
- ❖ obyvateľstvo Ázie
- ❖ Bombaj, Šanghaj, Dillí, Beijing (Peking), Soul, Tokio
- ❖ kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus
- ❖ hospodárstvo Ázie
- ❖ Čína
- ❖ India
- ❖ Japonsko
- ❖ Indonézia
- ❖ Turecko
- ❖ Izrael
- ❖ ázijské tigre, elektronika, ropa
- ❖ pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO



**Prierezové témy** (uvedené v tematickom pláne)

DOV – dopravná výchova

ENV – environmentálna výchova

OSR – osobný a sociálny rozvoj,

OZZ – ochrana života a zdravia,

TP – tvorba projektu a prezentačné zručnosti,

MEV – mediálna výchova,

MKV – multikultúrna výchova.

**Rozvoj funkčnej gramotnosti v predmete geografia**

*Čitateľská gramotnosť* – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať.

*Získavať údaje z nesúvislých textov* – grafov, diagramov, máp, tabuliek, štatistických údajov

*Vizuálna gramotnosť* - čítanie obrázkov

*Prírodovedná gramotnosť* - vysvetľovanie vzniku a procesu prírodných dejov v jednotlivých oblastiach Slovenska a sveta.

*Kultúrna gramotnosť* - získavanie informácií o rôznych kultúrach a jej hodnotenie.

*Matematická gramotnosť* - je spojená najmä so štatistikou, vyjadrením údajov humánnej geografie.

*Mediálna gramotnosť* - sa rozvíja u žiakov najmä v častiach regionálnej geografie pri hodnotení vzťahov jednotlivých skupín obyvateľstva medzi sebou.

*Finančná gramotnosť* - správne hospodáriť s peniazmi.