**INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET**

# ANGLICKÝ JAZYK

|  |  |
| --- | --- |
| PRIMÁRNE VZDELÁVANIE  | ISCED 1  |
| VYUČOVACÍ JAZYK  | SLOVENSKÝ JAZYK  |
| VZDELÁVACIA OBLASŤ  | JAZYK A KOMUNIKÁCIA |
| PREDMET  | ANGLICKÝ JAZYK  |
| SKRATKA PREDMETU  | ANJ |
| ROČNÍK  | PRVÝ, DRUHÝ |
| ČASOVÁ DOTÁCIA  |  1 HODINA TÝŽDENNE 33 HODÍN ROČNE  |
| MIESTO REALIZÁCIE  | TRIEDA POČÍTAČOVÁ UČEBŇA ŠKOLSKÁ ZÁHRADA  |

**1. Charakteristika predmetu**

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov , dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možnosti ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „ Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

 **2. Ciele predmetu**

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

* získavaniu nových kompetencií
* opakovaniu si naučených vedomostí
* využívaniu vedomostí z iných predmetov
* hodnoteniu svojich pokrokov
* spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
* socializácií detí
* využívaniu naučeného cudzieho jazyka
* učeniu sa samostatnosti pri učení
* vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
* lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
* prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
* naučiť žiakov rozmýšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
* viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru

 pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

**3. Vzdelávací štandard**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| Porozumieť jednotlivým pokynom: sit down, stand up, listen, look, open a tiež nacvičiť úvod hodiny: Good morning, children! – Good morning, Miss Teacher/ Mrs. Teacher alebo Class teacher!Žiak sa vie pozdraviť, vie položiť otázku: What is your name? A odpovedať na ňu | Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno |
| Žiak vie pomenovať predmety, ktoré sa nachádzajú v škole, triede (chair, desk, window, blackboard, pen, book...) Dokáže reagovať na otázku: What is this? It ´s ... . Is it .... ? Yes/ No. – vie vyjadriť svoj názor.Žiak vie pomenovať veci a uviesť počet alebo farbu, napr.: one chair, blue pen, ... . Vie počítať do 20. | Veci okolo nás, ich farba a počet |
| Žiak vie pomenovať členov rodiny (mother/ Mum, father/ Dad, sister, brother). Žiak vie používať väzbu: There is .... a reagovať ukázaním na otázku: Where is your mother? Vie uviesť vzťah k členom rodiny (väzba like/ don´t like) | Členovia rodiny, vyjadrenie vzťahu k rodinným príslušníkom |
| Žiak vie pomenovať základné farby (red, blue, green, ... ). Vie pridať veciam ich farbu v správnom slovoslede (adjectivum+noun) | Farby |
| Žiak vie pomenovať hračky (train, car, doll, horse...). Vie reagovať na otázku a vyjadriť vzťah: Do you like car? Yes, I like. No, I don´t like. | Hračky, vyjadrenie vzťahu k hračkám |
| Žiak vie pomenovať izby v dome a nábytok, ktorý sa v izbách nachádza. | Izby a ich nábytok |
| Žiak vie pomenovať základné časti tela a aplikovať to aj pri zvieratkách. Vie charakterizovať svoje telo: I´m big. I´m small. | Časti tela |
| Žiak vie pomenovať základné časti hlavy. Vie opísať svoju náladu: I ´m sad. I ´m happy. Žiak vie spievať pieseň Head and Shoulders. | Časti hlavy |
| Žiak vie pomenovať dopravné prostriedky, určiť farbu a počet v dodržanom slovoslede (numeral+adjectivum+noun) | Dopravné prostriedky |
| Žiak vie pri ceste do školy pomenovať niektoré budovy, ktoré sa v obci nachádzajú. | Budovy |
| Žiak vie pomenovať čísla od 1 – 20 a reagovať na otázku How many? | Čísla |
| Žiak vie pomenovať niektoré domáce zvieratká. Vie ich pomenovať. Vie uviesť kladný alebo záporný vzťah k nim väzbou: I like/ I don´t like. | Zvieratá a postoj k nim |
| Žiak vie pomenovať ročné obdobia. | Ročné obdobia |
| Žiak vie pomenovať dni v týždni. Používanie názvov dní s predložkou on. | Dni v týždni |
| Žiak vie určiť čas – celé hodiny. Reaguje na otázku: What´s the time please? | Čas |
| Žiak vie charakterizovať počasie (It´s sunny)a objekty na oblohe (sun, moon, sky, star). | Počasie |
| Žiak vie pomenovať jednotlivé druhy športov v súvislosti s ročnými obdobiami. swim, ski, play football, ... Vie povedať či ovláda jednotlivé športy väzbou: I can/ I can´t. Vie vyjadriť postoj k jednotlivým aktivitám (I like/ I don´t like) | Športové aktivity, schopnosti |
| Žiak vie rozprávať o svojom dennom režime. | Denný režim |
| Žiak vie pomenovať jedlo a vyjadriť k nemu vzťah väzbou: I like / I don´t like. Vie reagovať na otázku Do you like ... ? Vie vymenovať zdravé a nezdravé jedlá. | Jedlo, vzťah k jedlu |
| Žiak vie pomenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny. Precvičovanie gramatických väzieb: Can I help you? Do you have ............. ? Yes. Four oranges, please. Here you are. Thank you. Good – bye  | Ovocia a zelenina |
| Reagovať na slovesá: dress up, put on, take off, sing, swim, ski, play football. Žiak vie pomenovať oblečenie (jeans, T – shirt, shoes, ...). Vie pomenovať oblečenie aj s farbou. Vie používať slovné gramatickú väzbu: I ´m wearing... | Oblečenie |
| Žiak je oboznámený s tradíciami vianočných sviatkov v Anglicku. Žiak vie spievať jednoduchú vianočnú pieseň: We wish you a Merry Christmas... Výroba vianočného pozdravu. Vie povedať jednoduché želanie k Vianociam a Novému roku: Merry Christmas and Happy New Year. | Vianoce |
| Žiak je oboznámený s tradíciami veľkonočných sviatkov v Anglicku. Žiak pozná nové slová: Easter egg, rabbit, chicken, flowers, grass, trees . ). | Veľká noc |
| Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Vie vyznať mamke svoju lásku: I love, my Mum | Deň matiek |
| Žiak vie reagovať na otázku: How old are you? Vie pomenovať narodeninové predmety: birthday cake, candles, present, balloon. Vie spievať pieseň Happy birthday! Vie reagovať na otázku? How many... ? | Narodeniny |
| Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Vie vyznať ockovi svoju lásku: I love, my Dad.  | Deň otcov |
| Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Pozná tradíciu tohto sviatku. Vie pomenovať niektoré predmety, ktoré súvisia s týmto sviatkom. | Halloween |

Pri jednotlivých tematických celkoch budeme využívať **prierezové témy**. Uvádzam nasledovne pri jednotlivých tematických celkoch :

1. **1. Rodina a spoločnosť**(Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova)
2. **Domov a bývanie (**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Ochrana života a zdravia)
3. **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**(Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj)
4. **Doprava a cestovanie** (Dopravná výchova)
5. **Vzdelávanie a práca**(Osobnostný a sociálny rozvoj)
6. **Človek a príroda**(Ochrana života a zdravia, Environmentálna výchova, Mediálna výchova)
7. **Voľný čas a záľuby**(Ochrana života a zdravia)
8. **Stravovanie**(Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia)
9. **Obliekanie a móda**(Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia)
10. **Multikultúrna spoločnosť**(Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj)

**4. Metódy a formy práce**

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a vyukových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitým rôznych foriem práce**.**

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

**Metódy práce**

* výklad
* motivačné metódy rozhovoru
* reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
* demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
* dramatizačné metódy
* interaktívne metódy
* heuristické metódy projektovej práce
* problémová
* brainstorming
* tvorba projektu
* didaktické hry

**Formy práce**

* individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
* práca vo dvojici
* frontálna výučba
* práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom

**5. Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

* odborné publikácie k daným témam
* webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
* materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícií
* učebnica, pracovný zošit
* metodická príručka
* dvojjazyčné slovníky
* obrázkové slovníky
* multimediálne výukové CD ROM´s
* obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)

**6. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy , ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011. V 1.ročníku hodnotíme slovne. V 2. ročníku klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

1. Very good! / Veľmi dobré.
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Try harder you can do it! Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka sa posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)

- jazykové schopnosti

- manuálne zručnosti a ich využitie

- umelecké a psychomotorické schopnosti

- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia