

Základná škola Mojzesovo - Černík, 941 04 Mojzesovo č. 505



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – 1. STUPEŇ ZŠ

A

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE – 2. STUPEŇ ZŠ

NÁZOV: ŠKOLA PRE BUDÚCNOSŤ

Logo školy



Foto školy



Školský vzdelávací program

Základná škola Mojzesovo - Černík

IČO:37863967

Vzdelávací program

1. stupeň

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: 4-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **základná**

2. stupeň

Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia: 5-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **základná**

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola Mojzesovo-Černík

Adresa: 941 04 Mojzesovo č. 505

IČO : 37863967

Riaditeľ školy: PaedDr. Stanislav Petráš

Koordinátor pre tvorbu ŠVP ISCED 1: Mgr. Janka Laurová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP ISCED 2: Mgr. Janka Laurová

Ďalšie kontakty : tel. 035/6578001, mail: zsmojzesovo@azet.sk

www.zsmojzesovo.edupage.sk

Zriaďovateľ:

Názov : obec Mojzesovo

Adresa : 941 04 Mojzesovo č. 494

Kontakty : 035/6578194

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2020

Prerokovaný v pedagogickej rade dňa 28. 8. 2020.

Prerokovaný v Rade školy dňa 28. 8. 2020.

Pečiatka školy

.....
PaedDr. Stanislav Petráš

riaditeľ školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum (od)	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie, inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.9.2016		- vytvorenie ŠkVP
1.9.2017	31.8.2017	- zmena v časovej dotácii DEJ 9 roč., BIO 8.roč., - aktualizácia všeobecných údajov školy
1.9. 2018	31.8. 2018	- aktualizácia všeobecných údajov školy - doplnenie RUP na šk.rok 2018/2019
1.9.2019	28.8.2019	- aktualizácia všeobecných údajov školy - doplnenie RUP na šk.rok 2019/2020
1.9.2020	28.8.2020	- aktualizácia všeobecných údajov školy - doplnenie RUP na šk.rok 2020/2021

		- aktualizácia SWOT analýzy školy
1.9.2021	31.8.2021	- aktualizácia všeobecných údajov školy - doplnenie RUP na šk.rok 2021/2022

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola, Mojzesovo-Černík bola zriadená v roku 1966. Nachádza sa na rozhraní dvoch obcí Mojzesovo a Černík, patrí do katastra obce Mojzesovo, ktorá je jej zriaďovateľom. Tesne pred školou je autobusová zastávka na cestnom ťahu smer na Nové Zámky a Nitru. Škola je ľahko dostupná aj pre okolité obce. Jej umiestnenie v rozľahlom areáli v dostatočnej vzdialenosti od hlavnej cesty zabezpečuje pokojné pracovné prostredie školskej komunity.

Pavilónový typ školy, tvoria ju dve budovy, objekt telocvične a školskej jedálne, umožňuje rozmiestniť mladších a starších žiakov do samostatných budov a súčasne v oboch zriaďovať odborné učebne. V areáli so školou je umiestnená aj materská škola pre deti obce Mojzesovo. Budovy školy prešli komplexnou rekonštrukciou z prostriedkov eurofondov v roku 2009, ich vonkajší vzhľad pôsobí esteticky, vnútorné vybavenie predstavuje štandard moderných podmienok vrátane efektívnych vyučovacích pomôcok, ktoré sa systematicky dopĺňajú. Vonkajší areál školy je upravený na účely športovania, k dispozícii sú športové ihriská, relaxačné priestory s osadenými lavičkami a množstvo udržiavanej zelene.

Plnoorganizovaná základná škola zabezpečuje výchovno-vzdelávacie potreby žiakov dvoch obcí Mojzesovo a Černík. Kapacita školy bola plánovaná pre 24 tried. Už po niekoľko rokov nie je naplnená, čo umožnilo škole zriaďovať odborné učebne pre jednotlivé skupiny predmetov. V súčasnosti má škola 11 tried, 6 na 1. stupni a 5 na 2. stupni. Priemer žiakov v triedach sa pohybuje od 14 do 27. Súčasťou školy je školské zariadenie školský klub detí, hlavne pre žiakov ročníkoch 1 až 4.

1.2 Charakteristika žiakov

Prevaha žiakov navštevujúcich základnú školu pochádza z obce Mojzesovo, asi polovica z obce Černík, niekoľko žiakov dochádza do školy autobusovými spojmi z Vinodolu. Asi desatinu žiackej komunity tvoria žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiakov s poruchami učenia a správania a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vzdelávame formou integrácie v bežných triedach alebo uplatňujeme individuálny prístup k žiakom, ktorí nie sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Žiaci pochádzajú spravidla z usporiadaných rodín, ktoré ich podporujú vo výchove a vzdelávaní. Naši žiaci sú pohybovo zdatní a kamarátski. Prejavujú svoj záujem v oblasti športu, o čom svedčí účasť v súťažiach i ochota pracovať v krúžkoch so športovým zameraním. Nie sú im cudzie ani novinky v informatike či prírodných vedách, zaujímajú sa o cudzie jazyky, environmentálnu výchovu.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Vedúci pedagogickí zamestnanci

Riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľa školy spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonal prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie, riaditeľ inovačné funkčné vzdelávanie. Ich odborná príprava sa prejavuje na riadení kolektívu, systematicky sa ďalej vzdelávajú, podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov a zabezpečujú podmienky na dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov.

Pedagogickí zamestnanci

Plnenie školského vzdelávacieho programu školy zabezpečuje stabilizovaný pedagogický zbor zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. V škole v súčasnosti vyučuje 17 pedagogických zamestnancov, priemerný vek pedagogického zboru je cca 41 rokov. Všetci učitelia majú osvedčenie na využívanie informačno-komunikačných technológií na vyučovaní, viac ako polovica učiteľov má prvú atestáciu, sú podporovaní vedením školy na získanie nielen prvej, ale aj druhej atestácie. Vzhľadom na veľkosť školy nie všetky vyučovacie predmety sú vyučované odborne. Maximálna 100 %-ná odbornosť je v ročníkoch 1 – 4, na 2. stupni sa odborne vyučuje väčšina predmetov, aktuálne má škola problémy so zabezpečením odborného vyučovania techniky a technických prác.

Pedagógovia s dlhoročnou pedagogickou praxou aktívne spolupracujú s mladšími kolegami, konštruktívne sa podieľajú na riešení problémov výchovno-vzdelávacieho charakteru, pri práci so žiakmi preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, úzko kooperujú s rodičmi, podľa potreby spolupracujú s poradenskými zariadeniami pedagogicko-psychologického a špeciálnopedagogického poradenstva v Nových Zámkoch a podľa výberu zariadenia zákonným zástupcom. Pedagogickí zamestnanci vykonávajú špecializované funkcie na pozícii triedneho učiteľa, vedúcich metodických orgánov, záujmových útvarov, výchovného a kariérneho poradcu, školskej knižnice.

Prostredníctvom metodických orgánov pedagógovia priamo ovplyvňujú vnútorný chod školy. Na 1. stupni je zriadené metodické združenie, v ktorom sú začlení aj pedagogickí asistenti učiteľa, školské vychovávateľky, na 2. stupni sú učitelia podľa charakteru predmetov zaradení do predmetovej komisie Spoločenskovedných predmetov, Matematika a prírodovedné predmety, Výchovné predmety. Plnenie výchovného a vzdelávacieho programu školy posilňuje zriadenie koordinátorov pre výchovné oblasti, a to 2 koordinátorov primárnej prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy a projektu Škola podporujúca zdravie. Služby žiakom, učiteľom a zákonným zástupcom v oblasti výchovného a kariérneho poradenstva zabezpečuje výchovná poradkyňa, ktorá je súčasne aj kariérnou poradkyňou.

Okrem priamych pedagogických činností učitelia vykonávajú činnosť správcov učebných pomôcok v kabinetoch, prípadne plnia iné riadiace úlohy, ktorými sú poverení. Škola nemá odborných zamestnancov.

V rámci systému ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov škola každoročne plánuje ich profesijný rozvoj, o ktorý pedagógovia prejavujú záujem. Požiadavky na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, analýza a prehľad vzdelávacích aktivít je súčasťou plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijímanie žiakov do 1. a 5. ročníka ZŠ. Zápis do 1. ročníka sa uskutočňuje v mesiaci apríl po dohode so zriaďovateľom školy, trvá obvykle dva dni. Každoročne pripravujeme školský časopis „Prváček“ pre budúceho prváka a jeho rodičov, ktorý im poskytujeme pri zápise. Dôležité informácie zverejňujeme na webovom sídle školy.

1.5 Dlhodobé projekty a významné aktivity školy

Počas uplynulých rokov sa škola zapojila do mnohých projektov a aktivít na podnet vzdelávacích alebo spoločenských inštitúcií. K významným projektom, ktoré realizujeme, patrí už od roku 2002 projekt Škola podporujúca zdravie, za ktorý sme získali certifikát Zdravá škola. V rámci neho sa zameriavame na osvetovú činnosť v oblasti zdravia, zdravej výživy, zdravého životného štýlu, na skvalitňovanie životného prostredia, environmentálnu výchovu. Naplňame ho tradične aktivitami ako výstavy ovocia a zeleniny, zber papiera, úprava školského areálu.

Od roku 2009 realizujeme projekt Školské ovocie. V mesiaci september každoročne realizujeme súťaž „Deň jablka“ formou výstavy a konzumácie jablčných produktov. Nezabúdame ani na „Deň mlieka“, počas ktorého funguje mliečny bufet, žiaci si ho pripomínajú aj oblečením v bielom.

Na podporu skvalitnenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov a profesijného rastu pedagógov sme zapojení do projektu Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety; Aktivizujúce metódy vo výchove; Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami; Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva; Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania; Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov.

V oblasti vedenia žiakov k sociálnej spolupatričnosti, dobrovoľníctvu a charitatívnej činnosti sa zapájame projektu Unicef - Modrý gombík a aktivity venované seniorom.

Organizujeme školské projekty:

- Deň Zeme
- Svetový deň zdravia
- Európsky deň rodiny a školy
- Európsky týždeň športu – Týždeň mobility
- Medzinárodný deň boja proti drogám
- Pasovanie prvákov
- Tvorivé dielne
- Karaoke show
- Školské akadémi (Deň matiek, Vianoce)
- Šarkaniáda, karneval
- Športové, literárne, výtvarné súťaže

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

K významným subjektom, s ktorými naša škola spolupracuje, patrí občianske združenie **Rada rodičovského združenia** pri Základnej škole, Mojzesovo-Černík. Jej členmi sú zástupcovia všetkých tried. Triedne schôdze rodičov alebo forma konzultácií sa organizujú v spolupráci s triednymi učiteľmi, plenárne stretnutie aj s vedením školy 2x v roku. Poskytujeme rodičom informácie o školskom vzdelávacom programe, školskom poriadku, riešime spolu dôležité otázky vzájomnej spolupráce a spolupôsobenia na našich žiakov. Mimoriadne vysoko si ceníme záujem niektorých rodičov viesť záujmové útvary a pomoc pri vedení folklórnych predstavení. Rozvíjame spoluprácu s rodičmi ich priamou účasťou na vyučovacích hodinách v rámci Dňa otvorených dverí, na školských podujatiach (akadémiách, súťažiach, tvorivých dielnach), na webovom sídle školy im sprístupňujeme aktuálne informácie, prehľad aktivít, s ich súhlasom zverejňujeme fotografie žiakov z podujatí. Rada rodičovského združenia nám poskytuje finančnú podporu na nákup učebných pomôcok, odmeny žiakom za reprezentáciu školy, resp. tradičné školské podujatia. Najväčšiemu ohlasu sa teší pravidelne organizovaná školská akadémia ako prezentácia krúžkovej činnosti žiakov a práce učiteľov s talentami.

Škola úzko spolupracuje aj so samosprávnym orgánom **radou školy**. Rada školy má 9 členov (4 zástupcov rodičov, 2 zástupcov obecného zastupiteľstva, 2 učiteľov, 1 zástupcu nepedagogických zamestnancov). Zasadá minimálne 3 - krát do roka, reaguje okamžite na vzniknuté problémy, jej činnosť je produktívna a prospieva napredovaniu školy vo všetkých oblastiach.

Na napĺňaní zámerov a poslania školy sa aktívne podieľa **zriaďovateľ školy** a obecné zastupiteľstvo. Ústretovo reagujú na potreby školy.

Veľmi dobrá je spolupráca s **MŠ** v Mojzesove a v Černíku, spolupracujeme pri zápise žiakov do 1. ročníka, pravidelné sú aj vzájomné návštevy. Neoddeliteľnou súčasťou spolupráce je spolupráca s Mestskou knižnicou v Šuranoch. Žiaci sa zúčastňujú na mnohých literárnych a čitateľských podujatiach organizovaných knižnicou. V oblasti riešenia podmienok vzdelávania žiakov spolupracujeme s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, špeciálnopedagogického poradenstva, podľa potreby s úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, športovými klubmi, pri prednáškovej činnosti so štátnou políciou, kultúrnymi inštitúciami, podnikateľmi, základnými a strednými školami.

1.7 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Podľa § 16 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

1.8 Materiálno–technické a priestorové podmienky školy

1.8.1 Priestorové vybavenie

Naša škola má v zmysle povinných priestorových podmienok primerané priestorové vybavenie pre každý útvar pedagogických a nepedagogických zamestnancov a žiakov vrátane sociálnych a hygienických zariadení, šatní na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi.

Manažment školy má vyhradené samostatné kancelárie, výchovný poradca má svoj kabinet. Pavilónový typ školy tvoria dve jednopodlažné budovy, samostatná budova školskej telocvične a budova školskej jedálne. Vchody do budov nie sú vybavené bezbariérovým prístupom. Budovy školy sú udržiavané, interiér priebežne modernizovaný, zrekonštruovaná je aj školská kuchyňa, okrem interiéru telocvične. V jednom pavilóne sú umiestnené učebne 1. až 4. ročníka, v jednom pavilóne učebne 5. až 9. ročníka. Každá trieda má svoju kmeňovú učebňu. Zriadené odborné učebne, 2 na výpočtovú techniku, 1 na vyučovanie anglického jazyka, 1 pre prírodovedné predmety, dielňa a kuchynka, umožňujú realizovať školský vzdelávací program. Na účely plnenia telesnej a športovej výchovy slúži telocvična so šatňami, hygienickými zariadeniami a sprchami, na 1. stupni majú žiaci zariadenú športovú tanečnú miestnosť. V prevádzke je vonkajší športový areál. Veľké futbalové ihrisko, minifutbalové ihrisko, bežecká dráha sú v nevyhovujúcom stave, vyžadujú si investície.

Na získavanie manuálnych a technických zručností slúži dielňa modernizovaná vybavením v rámci projektu Dielne a školská kuchynka. Žiacka knižnica, umiestnená na prízemí jedného z pavilónov, pokrýva čitateľské záujmy žiakov rozmanitým knižničným fondom, pre potreby pedagógov zbierkami odbornej pedagogickej literatúry. Priestorovo napĺňa možnosti jej využitia na odučenie vyučovacích hodín.

Stravovanie žiakov je zabezpečené v jedálni s kapacitou 120 žiakov, ktorá je v správe Obce Mojzesovo. Kuchyňa spĺňa všetky hygienické požiadavky. Školský klub detí má vyčlenené vlastné priestory na poschodí v jednom pavilóne. Stav priestorových podmienok je obsiahnutý v prílohe ŠkVP v prehľadných tabuľkách povinného vybavenia.

1.8.2 Materiálno-technické podmienky

Vybavenie učebnými pomôckami, ktoré sú umiestnené v kabinetoch, triedach a niektorých odborných učebniach, je štandardné v každom predmete, každoročne dopĺňame nové interaktívne pomôcky a výučbové programy. Škola disponuje približne 20 stolovými PC, na 1 PC pripadá cca 9 žiakov, čo sa snažíme znížiť nákupom ďalších počítačov. Škola má približne 15 notebookov. PC sú umiestnené v odborných učebniach aj v bežných triedach, v každej učebni je umiestnený stropný dataprojektor. Škola je vybavená 3D tlačiarňou. Pedagógovia majú k dispozícii 2 tlačiarne, ktoré sú umiestnené v zborovni. V každej učebni je umiestnený počítač na účely vedenia elektronickej triednej knihy.

Interaktívne tabule v počte 6, sú rozmiestnené v kmeňových učebniach, dataprojektory sú namontované vo väčšine učební. Vo vyučovacom procese i pri mimoškolských aktivitách majú pedagógovia možnosť využiť 20 tabletov. Na skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP má škola pre nich kompenzačné pomôcky.

Inventár dejepisných, geografických máp, atlasov sa obnovuje, viac sa využívajú digitálne verzie máp. Pre vyučovacie predmety má škola edukačné počítačové programy a využíva vzdelávacie portály. Kabinet telesnej výchovy je vybavený novým povinným náčiním a náradím, telocvična je v vyhovujúcom stave. Všetci žiaci a zamestnanci školy majú náležité didaktické a technické vybavenie potrebné k efektívnej práci. Stav materiálno-technických podmienok je obsiahnutý v prílohe ŠkVP v prehľadných tabuľkách povinného vybavenia.

1.9 Škola ako životný priestor

Celý kolektív školy sa usiluje o to, aby bola naša škola v každom smere výchovno-vzdelávacou, kultúrnou inštitúciou a centrom pre šport a záujmovú činnosť, aby formovala žiaka ako osobnosť demokraticky zmýšľajúcu, hrdú na kultúrne a národné tradície svojej krajiny, chápujúcu svoje potreby a potreby iných. K tomu prispievajú priestorové a materiálno-technické podmienky školy, ako aj nastavenie školského vzdelávacieho programu a organizácie vyučovania. Podporujeme rozvíjanie zdravého životného štýlu žiakov organizovaním neformálneho vyučovania (exkurziami, výstavami ovocia a zeleniny, súťažami, organizovaním ovocných a mliečnych dní). Atmosféru školy dotvára príkladná vzájomná komunikácia medzi zamestnancami, žiakmi a pedagógmi a v neposlednom rade s rodičmi, verejnosťou a pedagógmi školy. Veľký dôraz kladie škola na úpravu a estetizáciu interiéru a exteriéru školy. V triedach, na chodbách a v exteriéri školy venujeme pozornosť výsadbe a starostlivosti o zeleň, kvety, na ktorej participujú žiaci a všetci zamestnanci. Vstupné priestory a chodby školy dopĺňajú nástenky, informačné tabule, vitríny, fotodokumentácia z podujatí školy. K motivácii žiakov zapájať sa do predmetových súťaží, olympiád a športových aktivít slúžia vystavené ocenenia žiakov a školy. Postupné modernizovanie vybavenia učební, opatrenie objektu školy kamerovým systémom prispieva k posilňovaniu podmienok bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a zamestnancov. Informačný tok vo vnútri školy zabezpečujeme prostredníctvom školského rozhlasu, oznamovacích tabúl v zborovni a na chodbe školy, smerom k rodičovskej verejnosti aj cez webové sídlo školy www.zsmojzesovo.edupage.sk, a školský facebook. Raz ročne vydávame školský časopis „Časko“.

1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Súčasťou dokumentácie školy je starostlivosť o žiakov a zamestnancov školy v rámci bezpečnosti a ochrany zdravia a požiarnej ochrany. Aby škola zabezpečila čo najkvalitnejšie podmienky v tejto oblasti má podľa zákona spracovanú dokumentáciu pracovnej zdravotnej služby, ktorá vyhodnocuje riziká a zabezpečuje školenia pre zamestnancov, zmluvu s certifikovaným pracovníkom BOZP a protipožiarnej ochrany.

Škola vykonáva opatrenia na predchádzanie školských úrazov a analýzu ich príčin. Zabezpečuje poučenie žiakov o BOZP a PO prostredníctvom školského poriadku, prevádzkových poriadkov odborných a špeciálnych učební, dozor nad žiakmi počas vyučovania a stravovania v školskej jedálni, poučenie žiakov a zákonných zástupcov pred absolvovaním lyžiarskeho výcviku, školy v prírode, exkurzií a školských výletov, vychádzok. Škola pravidelne sleduje termíny revízií plynových zariadení, elektrickej inštalácie, bleskozvodov, hydrantov a prenosných hasiacich prístrojov, fyzický a bezpečný stav učebných pomôcok. Škola dodržiava zásady psychohygieny, bezpečných podmienok pri práci a hygienické požiadavky. Evidenciu školských úrazov vedie poverený zamestnanec školy. Škola má uzatvorenú poisťku úrazového poistenia žiakov.

Podrobné pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia sú obsiahnuté v interných dokumentoch školy, a to v školskom, pracovnom poriadku, prevádzkových poriadkoch, v dokumentácii BOZP a PO, Plán prevencie šikanovania, prevencie drogových závislostí, smernica na organizáciu lyžiarskeho výcviku, školy v prírode a školských výletov a exkurzií.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický princíp školy – poslanie školy, vízia a zameranie, vymedzenie vlastných cieľov

2.1.1 Poslanie školy

Náš Školský vzdelávací program **ŠKOLA PRE BUDÚCNOSŤ** akceptuje princípy a ciele školského zákona. Prostredníctvom jeho obsahu zabezpečujeme všetkým žiakom rovnoprávny prístup k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením ich výchovno-vzdelávacích potrieb a ich spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie pri plnení bezplatnej povinnej školskej dochádzky, zákaz všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie, používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove, prípravu na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti. Program podporuje myšlienku rozvíjania priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie. Rozvíja všetky stránky osobnosti žiaka, vedie ho k sebakontrola a sebariadeniu, posilňuje jeho mravné hodnoty a tvorivosť. Škola akceptuje právo slobodnej voľby žiaka pri výbere povinnej voliteľných predmetov a cudzieho jazyka. ŠkVP reflektuje ciele školského zákona, ciele vyučovacích predmetov a prierezových tém. V oblasti vlastných cieľov vychádzame zo zamerania školy a jej poslania.

2.1.2 Vízia a zameranie školy

ČO CHCEME?

„ Chceme, aby u nás v škole bolo dobre žiakom i učiteľom.

Chceme byť prosperujúcou školou moderného štýlu.

Cieľom je spoločný záujem poznávať, prežívať a tvoriť mimo a vnútri školy.

Staviame na 4 princípoch učenia:

učiť sa byť sám sebou

učiť sa žiť s ostatnými

učiť sa komunikovať

a učiť sa, ako sa učiť.“

Chceme, aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní sa socializovať, celoživotne sa vzdelávať, budú schopní asertívne komunikovať a reálne zhodnotia svoje možnosti na trhu práce.

Zameranie školy vychádza zo SWOT analýzy, dlhodobej orientácie na športové aktivity a rozvoj telesnej zdatnosti žiakov a environmentálnu výchovu. Súbežne napĺňame víziu byť modernou a tvorivou školou vlastnými cieľmi a reflektovaním cieľov školského zákona.

Náš program sa opiera o tieto základné oblasti, ktoré profilujú zameranie školy:

- **Kvalitné jazykové vzdelávanie**

Každý z nás si uvedomuje potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania. Dobré osvojenie cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce. S cieľom

zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelanie začíname učiť cudzí jazyk už od 1. ročníka. Podporujeme záujem žiakov o štúdium cudzieho jazyka výberom druhého jazyka v 7. ročníku i formou záujmového vzdelávania, mimovyučovacími školskými podujatiami či zapájaním najtalentovanejších žiakov do olympiády cudzieho jazyka.

V tejto oblasti nezabúdame samozrejme ani na materinský jazyk – slovenčinu. Uvedomujeme si, že je to predmet, vo vyučovaní ktorého sa rozhoduje o gramotnosti žiaka, jeho predpokladoch ústne i písomne komunikovať a čítať s porozumením.

- **Rozvoj funkčnej gramotnosti**

Funkčná gramotnosť je schopnosť používať tlačený a písaný materiál na splnenie širokých potrieb človeka doma, pri voľnočasových aktivitách, neskôr v zamestnaní, atď. Je to aj nástroj na rozširovanie vedomostí a rozvoj potenciálu osobnosti. Vyučovanie materinského jazyka má smerovať od elementárnej k funkčnej gramotnosti, lebo nedostatočne rozvinuté komunikačné zručnosti sú nielen prekážkou v každodennom dorozumievaní sa s ľuďmi, ale aj bariérou v učení a myslení, pre ktoré je komunikácia nevyhnutným základom. Funkčná gramotnosť sa delí na tri domény - literárnu, dokumentovú a numerickú. Literárna gramotnosť (angl. prose literacy) znamená vedomosti a zručnosti potrebné na porozumenie a využívanie informácií v súvislých textoch, ako sú úvodníky novín, správy, komentáre a iné súvislé textové materiály. Dokumentová gramotnosť (document literacy) znamená vedomosti a zručnosti potrebné na vyhľadávanie a požívanie informácií v krátkych, často nesúvislých textoch. Sú to napríklad formuláre, nálepky na výrobkoch, pokyny, oznámenia, reklamné texty, diagramy, grafy. Numerická gramotnosť (numeracy) znamená vedomosti a zručnosti potrebné na uskutočnenie operácií s číslami, ktoré sú „zapustené“ do textov a dokumentov. Sú to napríklad tabuľky, účty, faktúry, bankové formuláre, objednávky tovaru z katalógu. Preto kladieme veľký dôraz na ich rozvíjanie. Naším cieľom je vyzbrojiť žiaka týmito zručnosťami, aby ich vedel uplatniť v rozličných životných situáciách .

- **Rozvoj kompetencií v oblasti informatiky a využívání informačno-komunikačných technológií v učení sa žiaka**

Digitálne kompetencie patria medzi najdôležitejšie kľúčové kompetencie, ktoré definuje Európska komisia v Európskom referenčnom rámci. Cieľom našej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť tak, aby všetci absolventi školy boli počítačovo spôsobilí, mali zručnosti na používanie počítača a jeho vstupno-výstupných (prídavných) zariadení, aby vedeli spravovať súbory dát, spracovávať texty v textovom procesore, tabuľky a grafy v tabuľkovom procesore, používať databázový systém, prezentovať informácie, komunikovať (vymieňať a spravovať informácie) a využívať internet. Dané ciele plníme prostredníctvom učebného plánu nielen v predmete informatika, ale využívaním IKT vo všetkých predmetoch, inovovaním vybavenia školy IKT, možnosťou žiakov pracovať v záujmových útvaroch a ich zapájaním do rôznych počítačových súťaží.

- **Environmentálna výchova - ochrana zdravia, životného prostredia, formovanie zdravého životného štýlu**

Naším cieľom je v tejto oblasti vytvoriť u žiakov pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu, rozlišovať a vedieť kriticky posúdiť dopad ekologických katastrof, podieľať sa na pozitívnom pretváraní životného prostredia, napr. separovaným zberom odpadových surovín, ochrane kultúrnych a historických hodnôt, mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi

a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy, v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu. Vedíme žiakov k osvojeniu si zásad zdravého životného štýlu plnením školských programov, podporujeme zvýšené konzumovanie ovocia a zeleniny, učíme ich zaujímať sa o svoje zdravie a chrániť si ho aj formou osvetovej činnosti - besedy a prednášky s odborníkmi.

- **Rozvoj fyzickej a psychickej zdatnosti**

Dnešné deti podľahli pohodliu a komfortu, ktorý im ponúka moderná doba. Stúpajúcu tendenciu majú aj ochorenia ako obezita, cukrovka či rôzne typy alergií. Aj z týchto dôvodov sa naša škola zameriava na rozvoj fyzickej a psychickej zdatnosti veľmi intenzívne a dôsledne. Okrem prevencie a zoznamovania sa so zásadami správnej životosprávy, mentálnej hygieny sa naši žiaci cieľavedome zapájajú do pravidelných pohybových aktivít. Posilnili sme predmet telesná a športová výchova v každom ročníku o jednu hodinu, v škole pracujú rôzne športové záujmové útvary, ktoré s obľubou žiaci navštevujú. Podporujeme ich účasť v individuálnych i kolektívnych športových súťažiach, organizujeme masové športové podujatia (Európsky deň rodiny a školy, Európsky týždeň športu – Týždeň mobility) v spolupráci s rodičovskou verejnosťou, športovými klubmi. O správne zvolenej orientácii našej školy nás neustále presviedčajú ich športové úspechy, záujem o pohyb a zdravý životný štýl.

- **Podpora výchovy a vzdelávania v čase mimo vyučovania, krúžky, voľno-časové aktivity**

Oblasť výchovy a vzdelávania sa snažíme rozvíjať aj v čase mimo vyučovania, a to najmä aktívnou prácou v záujmových krúžkoch. Na našej škole pracuje niekoľko útvarov, ktoré vedú pedagógovia, ako aj zástupcovia z rodičov. Voľnočasové aktivity sa zameriavajú na štyri oblasti výchovy a vzdelávania: umeleckú, športovú, výchovu k zdravému životnému štýlu, informačno-technologickú.

Pedagógovia sa orientujú na estetickú úpravu interiéru školy a tried, nakoľko si uvedomujeme, že takto upravené prostredie je silným motivačným stimulom na kvalitnú a tvorivú činnosť žiakov. Do tejto oblasti zaraďujeme aj prácu žiakov v oblasti recitácii, divadiel, rozhlasových relácií, spevu a výtvarných aktivít. Špecifickou oblasťou je aktívna hudobno-dramatická činnosť pod vedením pedagógov našej školy v spolupráci aj s rodičmi. Jeho činnosť sleduje prvotný cieľ udržiavať folklórne tradície obce a prezentovať talent našich žiakov v širšom okolí.

- **Príprava talentov – reprezentácia a prezentácia školy**

Rozpoznať nadanie už v detstve je dôležité preto, aby sme mohli vzdelávať a vychovávať nadané deti smerom k upevňovaniu a rozvíjaniu ich talentu. Na našej škole takéto deti vedíme, podporujeme a rozvíjame zapájaním ich do rôznych predmetových súťaží a olympiád.

2.1.3 Vlastné ciele školy

1. rozvoj pohybových a koordinačných schopností a zručností tak, aby získali pozitívny vzťah k celoživotnej pohybovej aktivite (využitie disponibilných hodín na posilnenie telesnej a športovej výchovy),

2. ovládanie jedného cudzieho jazyka tak, aby sa ním žiak vedel dorozumieť (anglický jazyk už od 1. ročníka) a zvládnutie základov druhého jazyka (nemecký jazyk od 7. ročníka),
3. rozvíjať u žiakov čitateľskú, finančnú, prírodovednú gramotnosť a kritické myslenie, naučiť žiakov identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
4. zohľadňovať osobnostný rozvoj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytváraním adekvátnych podmienok na ich výchovu a vzdelávanie,
5. naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty ako Škola podporujúca zdravie,
6. motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,
7. formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
8. viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí,
9. rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
10. umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov,
11. naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
12. poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
13. vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí,
14. posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
15. získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,

16. získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2.2 Pedagogické a výchovné stratégie

V rámci pedagogických stratégií budeme rozvíjať vlastné ciele školy na 1. a 2. stupni základnej školy prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií žiaka a naplňovania cieľov prierezových tém. Za dôležité považujeme pripravovať žiakov na zvládnutie kognitívnych činností ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Budeme prepájať formálne a neformálne formy a metódy výchovy a vzdelávania s cieľom rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť; posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením, viesť žiakov k aktívnemu občianstvu; podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Vo všetkých vyučovacích predmetoch budeme uplatňovať alebo podporovať:

- aktivizujúce metódy a formy práce s podporou aktívneho učenia sa žiakov,
- predkladanie žiakom tém školských úloh s prepojením na reálne problémy života tak, aby ich vedeli uplatniť vo svojom osobnom živote,
- úlohy, pri ktorých si žiaci osvoja základné myšlienkové operácie ako analýza, hodnotenie, tvorivosť,
- rozvíjanie kritického myslenia žiakov pri práci s informáciami, vedením ich k rozmyšľaniu, diskusii, argumentácii, rozhodovaniu, utváraniu a vyjadreniu vlastného názoru a stanoviska na učebné, životné témy a prevzatie spoluzodpovednosti za svoje konanie,
- zaradenie praktických cvičení, modelových príkladov a situácií do vyučovania,
- rozvíjanie tvorivého myslenia žiakov prostredníctvom formulovania hypotéz, navrhovania postupov riešenia, vytvárania originálnych výtvorov,
- rôzne učebné a informačné zdroje na prácu s textom, vyhľadávanie, vysvetľovanie, zdôvodňovanie informácií, ich posudzovanie a vyjadrenie názoru,
- formu tímovej práce žiakov na rozvíjanie ich sociálnych spôsobilostí,
- priestor a čas na sebahodnotenie svojej práce žiakom a hodnotenia práce spolužiakov,
- kultivovanú a efektívnu komunikáciu žiak – žiak, žiak – učiteľ,
- spoluprácu učiteľa so žiakmi pri vytváraní pravidiel v jednotlivých predmetoch,
- diskusiu so žiakmi o tom, čo sa v triede deje, dávať žiakom možnosť hlasovaním rozhodnúť o nastolených problémoch, riešeníach spoločných vecí,
- voľbu triednej samosprávy,
- vyučovanie a učenie sa žiaka prostredníctvom didaktickej a výpočtovej techniky s cieľom rozvíjať zručnosti žiaka v oblasti IKT,
- podporu talentu žiakov ich prípravou a zapájaním do predmetových olympiád, súťaží,
- vzdelávacie exkurzie, vychádzky, projekty, výstavy, príprava žiakov na kultúrne podujatia, vydávanie školského časopisu,

- zážitkové učenie sa formou návštevy významných historických, kultúrnych, športových a spoločenských podujatí, objektov,
- záujmová činnosť žiakov,
- spolupráca so vzdelávacími a spoločenskými inštitúciami, s rodičovskou verejnosťou.

V rámci vyučovacích stratégií najčastejšie využívame okrem klasických metód:

- dialogické metódy, napr. riadený rozhovor, diskusia, debata, heuristická,
- prvky kooperatívneho vyučovania – práca vo dvojiciach, v skupinách
- didaktické hry,
- aktivizujúce metódy, napr. myšlienkové mapy, cinquain, Vennov diagram, brainstorming
- praktické metódy, napr. pokus, experiment, technický výrobok, prezentácie
- situačné metódy, dramatizáciu,
- metódy a techniky rozvíjania čitateľskej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.

2.3 Profil absolventa primárneho vzdelania - ISCED1

a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu multikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

c) spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

d) spôsobilosť učiť sa učiť

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu
- a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja,

e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom,

f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny seba obraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje možnosti rozvoja,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel,
- je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi,
- diskutuje o nich prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahoch,

g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a estetický postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám a sociálnym pozíciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie, v prípade jeho pohybového nadania rozvíjanie tohto talentu podľa možností školy. Bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

2.3 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelania - ISCED2

Profil absolventa (ISCED2) je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti :

a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivácie k celoživotnému učeniu sa,

b) sociálne komunikačné zručnosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu multikultúrnej komunikácie,
- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

c) spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

d) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj
- osobný rozvoj a osobné ciele,

e) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

f) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávania v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,

g) digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT
- v iných predmetoch,

h) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch,
- schopnosť plánovať a riadiť prácu.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania bude schopný samostatne vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, bude mať osvojené metódy štúdia a práce s informáciami. Dokáže pracovať v tíme, cieľavedome sa podieľať na dosiahnutí cieľa skupiny, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť prijímať víťazstvá i prehry, bude schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie, úspešný bude hlavne v školách zameraných na matematiku, informatiku a cudzie jazyky. Športovo nadaní žiaci nájdu uplatnenie aj na športovom gymnáziu, či strednej škole so športovým zameraním. Absolvent

našej školy bude samostatný, zodpovedný, primerane sebedomý, motivovaný k úspechu. Svojím správaním a výsledkami bude robiť dobré meno našej škole.

2. 4 Prierezové témy

V rámci obsahu primárneho vzdelávania uplatňujeme prierezové témy:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
3. Environmentálna výchova
4. Mediálna výchova
5. Multikultúrna výchova
6. Regionálna výchova a ľudová kultúra
7. Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
8. Ochrana života a zdravia

v rámci obsahu nižšieho stredného vzdelávania prierezové témy:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
3. Environmentálna výchova
4. Mediálna výchova
5. Multikultúrna výchova
6. Ochrana života a zdravia.

Spôsob začlenenia prierezových tém je identický na oboch stupňoch vzdelávania. Ich obsah a cieľové požiadavky:

- sú implementované do obsahu učebných osnov do jednotlivých vyučovacích predmetov podľa ich obsahu,
- vlastných predmetov – dopravná výchova, finančná gramotnosť v 5. ročníku,
- vyučujú sa formou projektov,
- Dopravná výchova a Ochrana života a zdravia aj formou kurzu,
- v rámci súčastí vyučovania – lyžiarsky, škola v prírode, vzdelávacie exkurzie, vychádzky
- v záujmových útvaroch,
- mimoškolskej činnosti, napr. dobrovoľnícka činnosť.

Nad rámec prierezových tém škola zaradila do obsahu vybraných predmetov finančnú gramotnosť, ktorá sa v 5. ročníku vyučuje v rozsahu jednej hodiny obtýždne.

ISCED 1 a ISCED 2

Tému **Osobnostný a sociálny rozvoj** uplatňujeme vo všetkých predmetoch, v záujmovej a mimoškolskej činnosti, v spolupráci s CPPPaP a inými inštitúciami sa žiaci zúčastňujú na besedách, prednáškach k bezpečnému správaniu sa, ochrane životného prostredia. Naším cieľom je, aby si žiak už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. Aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, vedíme ich k nerizikovému správaniu, rozlišovaniu

sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok) a rozvoju schopností a zručností im čeliť. K tomu prispieva plán činnosti koordinátora primárnej prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov.

Učíme ich

- porozumieť sebe a iným,
- optimálne usmerňovať vlastné správanie,
- osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov,
- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je integrálnou súčasťou vyučovacích hodín prírodoveda, biológia, etická, náboženská výchova, triednických hodín, školských akademií. Vedíme žiakov k osvojeniu si zodpovedných medziľudských vzťahov, k úcte k rodičom formou besied a iných aktivít plánovaných koordinátorom pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu. V každej triede veku primerane a so zreteľom na vyspelosť žiakov im taktne sprístupňujeme základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré majú vplyv na vývin ich osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti, o princípoch zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote. V rámci výchovy a vzdelávania primerane plníme ciele:

- zamerať sa na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami,
- získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- osvojiť si zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality,
- viesť žiakov k uprednostňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Téma **Environmentálna výchova** je súčasťou vyučovacích predmetov všetkých vzdelávacích oblastí, osobitne sme ju začlenili do predmetov prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná, etická výchova, biológia, svet práce. Jej praktické napĺňanie zabezpečuje koordinátorka pre environmentálnu výchovu v spolupráci s ostatnými pedagógmi. Žiaci sú vedení k starostlivosti o zeleň v triede a areáli školy, plnia školské projekty Deň Zeme, jablka, mlieka, podieľajú sa na realizácii výstavy ovocia a zeleniny, výtvarných súťažiach, príprave školských rozhlasových relácií s tematikou ochrany životného prostredia a zdravého životného štýlu. Žiaci si osvojujú pravidlá ochrany životného prostredia, jeho vplyvu na zdravie a pohyb človeka, sami prispievajú k jeho ochrane účasťou na športových súťažiach v prírode, separovanom zbere papiera, bateriek. Neoceniteľné a rýchle informácie o globálnom stave životného prostredia poskytujú informačno-komunikačné technológie, čím nielen upozorňujú na klimatickú krízu, ale aj podnecujú k riešeniu ekologických problémov, vymieňaniu si informácií v rámci našej krajiny, krajín Európskej únie a celého sveta.

Mediálna výchova

V súčasnosti sú žiaci vo veľkej miere vystavení vplyvom médií. Veľkej obľube sa tešia televízia a internet. Nie každý žiak dokáže selektovať obsah a kvalitu elektronických a printových médií, preto sa do popredia čoraz viac dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by im umožnila osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ vedie žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ a primerane veku sa v ňom orientovali. Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť žiakov primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, občianska náuka, informatika, slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky. Prakticky žiaci ciele mediálnej výchovy uplatňujú v rámci príspevkov do školského časopisu, rozhlasových relácií, tvorby referátov a projektov.

Multikultúrna výchova

je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto našim cieľom je výchovné pôsobenie zamerať na rozvoj chápania iných kultúr a subkultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako spoločenskej reality, uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí, rozvoj medziludskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr. Dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, zároveň brať do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov – slovenský, anglický, nemecký jazyk, vlastiveda, dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova. K upevňovaniu multikultúrneho cítenia prispieva zapájanie školy do kampaní organizovaných mimovládnyimi organizáciami na pomoc deťom z menej vyspelých krajín. S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva u žiakov k formovaniu ich historického a národného povedomia. Na ich uplatnenie realizujeme projekty, exkurzie, tematické vychádzky v miestnom prostredí a širšom regióne, prácu v školskom folklórnom súbore.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy je viesť a nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a

zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry škola realizuje v jarnom období v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, žiaci si precvičia praktické osvojenie si učiva.

Na 2. stupni realizujeme prierezovú tému v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, chémia, geografia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia realizujeme dvakrát ročne – jesenná časť (september - október) a jarná časť (jún) v trvaní 5 hodín. Účelovému cvičeniu predchádza teoretický kurz v rozsahu 4 hodín. Podľa potreby pri ich realizácii využívame spoluprácu s príslušníkmi Slovenskej armády, Slovenským Červeným krížom, políciou, hasičským zborom. Ku každej forme je spracovaný podrobný plán realizácie.

V rámci didaktických hier, teoretického kurzu a účelového cvičenia plníme ciele, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci,
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode,
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach,
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Len na 1. stupni vzdelávania sa uplatňujú témy Regionálna výchova a ľudová kultúra a Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Napĺňanie cieľov ako rozširovať a rozvíjať znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu, vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine, rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu uplatňujeme vo všetkých predmetoch v primárnom vzdelávaní, ale hlavne v predmetoch prvouka, prírodoveda, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná, hudobná a etická výchova. Historické, kultúrne, národopisné tradície nášho regiónu objavujeme formou tematických vychádzok a exkurzií, v rámci vyučovacích hodín vypracúvaním projektov. Pri príprave kultúrnych programov čerpáme z klenotnice ľudového folklóru (tance, piesne), prehlbujeme zvyky a tradície v obci. V škole pracuje žiacky folklórny súbor. Žiaci absolvujú rôzne tematické výstavy spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovomeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá a iné aktivity v okresnom múzeu, mestskej knižnici, besedy s významnými osobnosťami regiónu, návšteva ľudového majstra, ako aj vlastná tvorba žiakov.

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom je výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a príprava žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Sledujeme osvojenie si zásad, spôsobilosti a praktických zručností bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...), pochopenie významu technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a praktické zvládnutie základných úloh údržby bicykla a uvedomenie si významu technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky. Teoretické poznatky sprístupňujeme žiakom najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, praktické zručnosti žiakov prehlbujeme formou kurzu ich účasťou na dopravnom ihrisku, v rámci didaktických hier v oblasti dopravy. Aj keď je téma dopravnej výchovy formálne zaradená len v primárnom vzdelávaní, ciele dopravnej výchovy sa plnia aj vo vzdelávaní na 2. stupni, v rámci rozvíjania zručností žiakov škola pravidelne organizuje v rámci Európskeho týždňa športu – Týždeň mobility.

Nad rámec prierezových tém uplatňujeme vo výchovno-vzdelávacom procese rozvíjanie finančných zručností žiakov v zmysle **Národného štandardu finančnej gramotnosti**. Jeho rozpracovanie podľa predmetov je prílohou ŠkVP.

3. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola je otvorená a je schopná poskytovať podmienky výchovy a vzdelávania aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP). V škole sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len SZP).

- Žiak so ŠVVP je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.
- Špeciálne výchovnovzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.
- Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka.

Prijatie žiaka ako individuálne integrovaného:

Rozhodnutie o prijatí žiaka so ŠVVP ako začleneného vo forme individuálnej integrácie do základnej školy vydáva riaditeľ školy.

Zo strany zákonného zástupcu sú na prijatie potrebné doklady:

- písomná žiadosť zákonných zástupcov o prijatie žiaka,
- správa z diagnostického vyšetrenia dieťaťa alebo žiaka a písomné vyjadrenie školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Škola vyplní Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole,

Naša škola vzdeláva žiakov so zdravotným postihnutím, t. j. s vývinovými poruchami učenia, poruchou aktivity a pozornosti a žiakov zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia. Poskytuje im starostlivosť a vzdelávanie:

- a) individuálnou integráciou žiakov v bežnej triede, pri ktorej sú žiaci so ŠVVP zaradovaní do tried s ostatnými žiakmi a sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu,
- b) začlenením žiaka so ŠVVP do bežnej triedy bez individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu s následným rešpektovaním jeho potrieb.

Podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP

Personálne podmienky

Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečuje výchovná poradkyňa a pedagógovia. Odbornú špecifickú pomoc a konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom škola zabezpečuje spoluprácou s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centrom špeciálno-pedagogického poradenstva.

Priestorové a materiálno-technické podmienky

Žiak so zdravotným znevýhodnením, s poruchou aktivity a pozornosti sedí v predných laviciach, mimo okna alebo iných priestorov, ktoré by rozptyľovali jeho pozornosť. Škola má pre ich potreby kompenzačné pomôcky – gramatické tabuľky, čítacie okienko, tabuľky vzorcov, na prevod jednotiek, kalkulačky.

Formy a metódy vzdelávania žiakov so ŠVVP žiakov s poruchami učenia a s poruchou aktivity a pozornosti

Žiaci sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu, s ktorým učitelia pracujú počas celého školského roku, s jeho obsahom je oboznámený zákonný zástupca. Zohľadňuje odporúčania k postupom pri vzdelávaní a hodnotení žiaka uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii. Za jeho vypracovanie je zodpovedný triedny učiteľ, ktorý spolupracuje s poradenskými zariadeniami. Na jeho vypracovaní sa podieľajú aj učitelia predmetov, ktorých sa týkajú odporúčania. K žiakom, ktorí sú začlenení, ale nemajú odporúčanie na vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, uplatňujú učitelia individuálny prístup, zohľadňujú ich potreby.

Vo vzdelávaní reflektujeme Štátny vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia ISCED 1, ISCED 2, Štátny vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti ISCED 1, ISCED 2. Pri hodnotení uplatňujeme Prílohu č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Vo vzdelávaní zohľadňujeme poruchy učenia žiakov (dyslexiu, dysgrafiю, dysortografiю, dyskalkúliu) a postupujeme v zmysle odporúčaní poradenských zariadení a zásad hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením.

- Úroveň čítania sa hodnotí individuálne s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka, obmedzuje sa hlasné čítanie pred triedou, volia sa kratšie texty.
- Žiak má prispôsobené zošity na písanie.

- Žiak má možnosť používať kompenzačné pomôcky.
- Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) píše diktát alebo je skúšaný písomnou formou, predtým bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní, napr. pripravený text dopredu, text na dopĺňanie,...
- Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom. Neopravuje chyby červeným perom.
- Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, má možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať
- Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
- U žiaka, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
- Písomné skúšky vo väčšine predmetov sa zadávajú hlavne testovou formou.
- Učiteľ poskytuje žiakovi individuálnu pomoc.

Pri žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti učiteľ:

- zapisuje na tabuľu dôležité body, pojmy počas výkladu učiva,
- pri samostatnej práci, individuálnej odpovedi mu navýši čas na vypracovanie úlohy, odpoveď,
- využíva dostatočné množstvo pomôcok,
- dodržiava zásadu názornosti a multisenzoriálneho prístupu,
- stanoví jasné a čitateľné kritériá, ktoré sa vždy dodržiavajú,
- dôsledne strieda učebné a relaxačné činnosti.

Konkrétne zásady sú uvedené pri jednotlivých vyučovacích predmetoch v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrne depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Charakteristika sociálne znevýhodneného prostredia:

- rodina, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie, v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie

rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,

- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Podmienky výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP

Škola aktuálne nemá žiakov so SZP. V prípade, že sa žiaci SZP vyskytnú budú vzdelávaní v bežnej triede s ostatnými žiakmi. Majú vypracovaný individuálny vzdelávací program. Škola zabezpečuje pravidelnú spoluprácu s rodinou a odbornými garantmi výchovy a vzdelávania. So zákonnými zástupcami triedni učitelia intenzívnejšie spolupracujú pri zabezpečovaní školských potrieb, žiakom je poskytovaná dotácia na stravu a školské potreby. Škola vychádza v ústrety žiakom pri spolufinancovaní ich účasti na exkurziách a výletoch z rozpočtu rodičovského združenia. Pri výchove a vzdelávaní žiakov nie sú potrebné špecifické formy a metódy práce, ale pedagógovia uplatňujú hlavne formu individuálnej pomoci a starostlivosti, doučovania, žiaci 1. stupňa navštevujú školský klub detí, kde si vypracúvajú domáce úlohy.

Škola sa snaží kompenzovať znevýhodňujúce prostredie a pomáhať žiakom:

- zvýšenou spoluprácou so zákonnými zástupcami,
- využívaním individuálneho prístupu vo vzdelávaní, doučovaním,
- včasným riešením vzdelávacích problémov v súčinnosti s odborníkmi poradenských zariadení,
- motivovaním a vytváraním podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov na pravidelnú školskú dochádzku,
- zapájaním žiakov do záujmových útvarov, aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti.

4. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

V rámci vnútorného systému kontroly a hodnotenia sa meriavame na:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

4.1 Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol predpísané učivo, aké pokroky dosiahol, v čom má nedostatky, kde má rezervy. Hodnotenie má žiaka motivovať, povzbudzovať do ďalšej práce, poskytovať mu návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení vychádzame z § 55 školského zákona a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Spôsob hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov bol prerokovaný v pedagogickej rade a schválený riaditeľom školy. V ročníkoch 1. – 4. sú všetky povinné predmety hodnotené klasifikáciou, predmet anglický jazyk len v 1. ročníku je hodnotený slovom absolvoval/neabsolvoval.

V roč. 5 až 9 sa všetky vyučovacie predmety hodnotia klasifikáciou. V rámci kontroly čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách uplatňujeme priebežné hodnotenie, ktoré má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, na podporu aktívneho učenia sa žiaka

formatívne hodnotenie a sebahodnotenie, po prebraní tematických celkov a na konci 1. a 2. polroka sumatívne hodnotenie.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka postupujeme v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. V zmysle metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy uplatňujeme rôzne druhy skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy; ako aj referáty, projekty, portfóliá, ktoré vypovedajú o ich výkone.

Kritériá na hodnotenie žiakov sú podrobne rozpracované v prílohe k ŠkVP **Systém hodnotenia žiakov**. Správanie žiaka hodnotíme v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a školského poriadku, v ktorom sú podrobne rozpracované kritériá na udeľovanie výchovných opatrení a klasifikáciu správania.

Osobitne sú hodnotení žiaci so ŠVVP podľa Prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

4.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

V záujme vedúceho zamestnanca je systematické skvalitňovanie a zvyšovanie odbornej úrovne pedagogického kolektívu. Jedným z predpokladov na ich dosiahnutie je hodnotenie pedagogických zamestnancov za účelom získať spätnú väzbu o ich výkonoch a na základe toho motivovať a orientovať zamestnancov k očakávaným vyšším výkonom. Hodnotenie sa realizuje v zmysle § 70 zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Systém hodnotenia pokrýva hodnotenie pedagogických zamestnancov priamym nadriadeným jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, pri adaptačnom vzdelávaní po jeho ukončení. Hodnotenie vykonávajú:

- riaditeľ školy jemu priamo podriadených pedagógov,
- zástupca riaditeľa školy pedagogických zamestnancov,
- uvádzajúci učiteľ začínajúceho učiteľa,
- zriaďovateľ školy riaditeľa školy.

Predmetom hodnotenia pedagogického zamestnanca sú výsledky, náročnosť a kvalita výkonu pracovnej činnosti, osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií. Kvalitou výkonu pracovnej činnosti je miera správnosti, účelnosti a efektívnosti pracovnej činnosti. Kvalita výkonu pracovnej činnosti sa sleduje na úrovni dieťaťa alebo žiaka.

Podklady k ich hodnoteniu získavame formálnym a neformálnym hodnotením, hlavne rozhovorom, pozorovaním, hospitáciou na vyučovacích hodinách, účasťou na zasadnutiach metodických orgánov, analýzou pedagogickej dokumentácie, za ktorú zodpovedajú, účasťou na aktivitách školy, mimoškolských podujatiach, vyhodnocovaním prípravy žiakov na predmetové olympiády a súťaže a ich výsledkov, z rozhovorov s rodičmi.

Konkrétne oblasti hodnotenia, metódy a formy, kritériá, priebeh a výstup hodnotenia sú obsahom internej smernice, ktorá je prílohou ŠkVP.

4.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je získať spätnú väzbu o stave a úrovni plnenia koncepčného zámeru rozvoja školy, školského vzdelávacieho programu z pohľadu žiakov, pedagógov a rodičov a získané

informácie využívať na plánovanie skvalitnenia výsledkov školy. Kritériom je pre nás spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

Pozornosť venujeme hodnoteniu

- výchovno-vzdelávacieho procesu a dosahovaným výsledkom,
- úspešnosti žiakov v externom meraní T5 a T9,
- umiestneniu žiakov v školských súťažiach, olympiádach v okresných a vyšších kolách,
- podmienok výchovy a vzdelávania žiakov vrátane žiakov so ŠVVP,
- materiálno-technickým, ekonomickým, psychohygienickým podmienkam žiakov a zamestnancov školy,
- klíme školy, vzájomným vzťahom medzi žiakmi, učiteľmi, rodičmi a miestnou komunitou.

Na získanie informácií využívame

- STEPE a SWOT analýzu,
- pravidelné stretnutia s rodičmi na triednych zasadnutiach ZRŠ,
- stretnutia riaditeľa školy s členmi Rodičovskej rady a Rady školy,
- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- školské portfólio - kronika školy, fotodokumentácia, úspechy žiakov – víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov, prehľad aktivít učiteľov – osvedčenia o vzdelávaní, akcie a aktivity organizované školou.

Analýza vonkajšieho prostredia - STEPE analýza

Kvalitu prostredia, v ktorom sa naša škola nachádza a akým vonkajším javom a trendom musí čeliť, sme analyzovali prostredníctvom STEPE analýzy. Je to analýza, ktorá sektorovo pomenúva faktory, ktoré tlačia na zmenu školy z externého prostredia. Sú to faktory, ktoré síce naša škola nemôže zmeniť, ale je dobré, ak si ich uvedomuje a zvažuje ich pri stanovovaní a tvorbe cieľov. Výsledky analýzy s vyhodnotením sú uvedené v Tabuľke 1.

Tabuľka 1: Analýza vonkajšieho prostredia STEPE analýza

FAKTORY	DOPAD NA ZMENY - dopad na moju školu (čo to znamená pre ďalšiu existenciu školy)	PROGNÓZA -úvahy o prognózach vývoja vo vlastnej škole (alternatívne riešenia)
Sociálne faktory	- vysoká nezamestnanosť - negatívny demografický vývoj - existenčné problémy sociálne slabých rodín - migrácia za prácou - životná úroveň - požadovaná úroveň edukácie	-vytvárať vhodné podnetné podmienky pre vzdelávanie detí zo SZP - odchod žiakov kvôli sťahovaniu rodičov za prácou - znižovanie počtu žiakov v triedach

	- životný štýl - kultúra okolia	- zlepšovať imidž školy a tým zvyšovať záujem o našu školu aj u žiakov z iných obcí
Technologické faktory	- nové informačno-komunikačné technológie - zvyšovanie nárokov na rýchlosť internetu - nové digitálne pramene pre učiteľov a žiakov - elektronizácia školstva a spoločnosti - zvyšovanie nárokov na softvérové vybavenie PC pre učiteľov	- zabezpečiť prístup učiteľom a žiakom k rýchlemu internetu - modernizovať školský softvér - podporovať online učenie
Ekonomické faktory	- výdaje na edukáciu - slabý normatív na žiaka - stúpajúca cena energií a plynu - miera inflácie a percento rastu HDP - ekonomické zameranie regiónu - mimorozpočtové zdroje	- dohadovacie konanie na dofinancovanie - hľadanie sponzorov školy - zvýšenie úspešnosti projektov - zníženie miery odmeňovania zamestnancov - zaostávanie vo vybavenosti školy pomôckami
Politické faktory	- slabá priorita vlády - legislatíva - nesystémové opatrenia vlády - presadzovanie inkluzívneho vzdelávania	- zvyšovanie počtu integrovaných detí - dobrá spolupráca so zriaďovateľom
Ekologické faktory	- elektronizácia vzdelávania - separácia a cena odpadov - ochrana životného prostredia - znižovanie tlačenia dokumentov v papierovej podobe	- zvyšovanie environmentálneho povedomia žiakov aj rodičov - zvyšovanie poplatkov za odpad - nákup kompostérov

Zdroj: vlastné spracovanie

Analýza školy – SWOT analýza

Ako ďalšiu metódu pri autoevalvácii školy sme použili SWOT analýzu. Výsledky analýzy s vyhodnotením sú uvedené v Tabuľke 2. Učitelia školy na zasadnutiach MZ a PK vymedzili prednosti a nedostatky, príležitosti a riziká ako počiatočný stav pre ďalšie úvahy o zameraní vzdelávania a života školy formou brainstormingu.

Tabuľka 2: SWOT analýza školy

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
• Kvalifikovaný pedagogický zbor • Vzdelávanie detí v cudzom jazyku – anglický (vyučovanie už od 1. ročníka) • Záujem o odborný rast a zvyšovanie kvalifikácie zo strany zamestnancov • Dobrá pracovná klíma, • Vzájomná pomoc, spolupráca a lojálnosť zamestnancov • Práca s talentovanými žiakmi, ich zapájanie do predmetových olympiád a súťaží • Rešpektovanie individuálnych potrieb jednotlivých žiakov so ŠVVP • Realizácia úspešných projektov • Demokratické a spravodlivé riadenie školy • Zlepšovanie práce vybraných žiakov využívaním spolupráce s pedagogickými asistentmi • Rýchla komunikácia cez edupage, využívanie online prostredia • Elektronická triedna kniha a žiacka knižka • Výborné materiálo-technické zabezpečenie školy • Vlastná knižnica • Zmodernizovaná a dostatočne vybavená vlastná telocvičňa (využívaná aj verejnosťou) • Vybudovaná športovo tanečná miestnosť • Vlastné lyžiarske vybavenie pre potreby žiakov, zamestnancov alebo rodičov • Výrazné športové úspechy školy • Recitačné a výtvarné úspechy školy • Zaujímavá a pestrá činnosť školského klubu detí (2 oddelenia) • Podpora environmentálneho myslenia – separácia odpadu v každom pavilóne • Vysoká spolupráca s rodičmi • Vlastná jedáleň • Spolupráca so súkromnou ZUŠ • Estetická úroveň interiéru a exteriéru školy	• Poloha školy – vzdialenosť od centra obce Mojzesovo a Černík • Nižšia odbornosť vo vyučovaní niektorých predmetov (GEO, TECH, TEP) • Nedostatok oddychových kútikov pre žiakov • Chýba študovňa • Nedostatky v administratívnom vedení pedagogickej dokumentácie • Nedostatočné zavádzanie inovatívnych metód zo strany učiteľov • Nedostatok príležitostí na ďalšie vzdelávanie učiteľov • Slabé vybavenie knižnice – nedostatok odbornej literatúry • Nedostatočná aktualizácia ŠkVP

• Dobrý imidž školy	
Príležitosti:	Riziká - ohrozenia:
• Vytvorenie vlastného školského vzdelávacieho programu • Zvýšenie podpory zo strany rodičov • Širšia ponuka záujmových útvarov • Prezentácia školy na verejnosti – akadémie, projekty, programy • Profesionálny rast učiteľov • Zvýšenie kvalifikovanosti učiteľov • Získavanie dotácií cez projekty • Rozvoj regiónu	• Demografický pokles populácie • Zvyšovanie výdavkov na prevádzku školy • Nárast žiakov so ŠVVP • Nedostatok mužov v pedagogickom zbore • Nedostatočný záujem žiakov o vzdelávanie • Nedostatočný záujem žiakov o športovanie a športové súťaže • Nárast administratívy v školstve • Nereálne požiadavky rodičov na výsledky svojich detí • Nárast obezity u detí

Zdroj. Vlastné spracovanie

Analýza vonkajšieho a vnútorného prostredia je základ, na ktorom vieme zistiť a konkretizovať problémy, následne definovať ciele ako ich odstrániť a hľadať možnosti zlepšenia daného stavu.

5. Školský učebný plán

Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 1 pre šk. rok 2021/2022

		1.roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.	
		iŠVP	iŠkvP	iŠVP	iŠkvP	iŠVP	iŠkvP	iŠVP	iŠkvP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	-	8	-	7	-	7	-
	anglický jazyk	-	1	-	2	3		3	-
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	-	4	-	4	1	4	-
	informatika	-	-	-	-	1	-	1	-
Človek a príroda	prvouka	1	-	2	-	-	-		-
	prírodoveda	-	-	-	-	1	-	2	-
Človek a spoločnosť	vlastiveda	-	-	-	-	1	-	2	-
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská v.	1	-	1	-	1	-	1	-
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	-	-	-	-	1	-	1	-
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-
	výtvarná výchova	2	-	2	-	1	-	1	-
Zdravie a pohyb	telesná (a športová) výchova	2	1	2	1	2	1	2	1
Spolu		20	2	20	3	23	2	25	1

Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 1 pre šk. rok 2021/2022

		5.roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9.roč.	
		iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	-	5	-	4		5	-	5	1
	anglický jazyk	3	-	3	-	3		3	-	3	-
	nemecký jazyk (technické práce)*	-	-	-	-		2	-	2	-	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4	1	4	-	4	-	5	1
	informatika	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-
	dopravná výchova	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
	finančná gramotnosť	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Človek a príroda	fyzika	-	-	2	-	1	-	2	-	1	-
	chémia	-	-	-	-	2	-	2	-	1	-
	biológia	2	-	1	1	2	-	1	-	1	-
Človek a spoločnosť	dejepis	1	-	1	1	1	-	1	-	2	-
	geografia	2	-	1	-	1	1	1	-	1	-
	občianska náuka	-	-	1	-	1		1	-	1	-
Človek a hodnoty	Etická vých./ Náboženská vých.	1	-	1	-	1	-	1		1	-
Človek a svet práce	Technika	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-
Zdravie a pohyb	Telesná a športová	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Spolu		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5

* voliteľný predmet TEP alternatíva k NEJ

Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 1 pre šk. rok 2020/2021

		1.roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.	
		iŠVP	iŠkvP	iŠVP	iŠkvP	iŠVP	iŠkvP	iŠVP	iŠkvP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	-	8	-	7	-	7	-
	anglický jazyk	-	1	-	2	3		3	-
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	-	4	-	4	1	4	-
	informatika	-	-	-	-	1	-	1	-
Človek a príroda	prvouka	1	-	2	-	-	-		-
	prírodoveda	-	-	-	-	1	-	2	-
Človek a spoločnosť	vlastiveda	-	-	-	-	1	-	2	-
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská v.	1	-	1	-	1	-	1	-
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	-	-	-	-	1	-	1	-
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-
	výtvarná výchova	2	-	2	-	1	-	1	-
Zdravie a pohyb	telesná (a športová) výchova	2	1	2	1	2	1	2	1
Spolu		20	2	20	3	23	2	25	1

Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 2 pre šk. rok 2020/2021

		5.roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9.roč.	
		iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	-	5	-	4		5	-	5	1
	anglický jazyk	3	-	3	-	3		3	-	3	-
	nemecký jazyk (technické práce)*	-	-	-	-		2	-	2	-	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4	1	4	-	4	-	5	1
	informatika	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-
	dopravná výchova	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
	finančná gramotnosť	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Človek a príroda	fyzika	-	-	2	-	1	-	2	-	1	-
	chémia	-	-	-	-	2	-	2	-	1	-
	biológia	2	-	1	1	2	-	1	-	1	-
Človek a spoločnosť	dejepis	1	-	1	1	1	-	1	-	2	-
	geografia	2	-	1	-	1	1	1	-	1	-
	občianska náuka	-	-	1	-	1		1	-	1	-
Človek a hodnoty	Etická vých./ Náboženská vých.	1	-	1	-	1	-	1		1	-
Človek a svet práce	Technika	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-
Zdravie a pohyb	Telesná a športová	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Spolu		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5

* voliteľný predmet TEP alternatíva k NEJ

5.1 Poznámky k učebným plánom

5.1.1 Poznámky k učebnému plánu pre primárne vzdelávanie

- V škole sa uplatňuje triedno-hodinový systém, vyučovací hodina má 45 minút.
- využitie voliteľných hodín:
voliteľná hodina v 3. ročníku je použitá na prehĺbovanie učiva v predmete matematika, v 1. a 2. ročníku na zavedenie predmetu anglický jazyk,
v každom ročníku na posilnenie predmetu telesná a športová výchova o 1 hodinu.
Pri 1 hodinovej dotácii predmetu výtvarná výchova sa vyučuje každý druhý týždeň v rozsahu 2 hodín
- predmet ANJ sa delí na skupiny vo všetkých triedach okrem 1.A, 1.B, 4.B
- predmet INF sa delí na skupiny v všetkých triedach okrem 4.B
- predmet telesná a športová výchova sa vyučuje po triedach v spoločnej skupine chlapcov a dievčat na 1.stupni,
-

5.1.2 Poznámky k učebnému plánu pre nižšie stredné vzdelávanie

- V škole sa uplatňuje triedno-hodinový systém, vyučovací hodina má 45 minút.
- využitie voliteľných hodín:
v 5. ročníku bola 1 voliteľná hodina využitá na zavedenie vlastných predmetov finančná gramotnosť a dopravná výchova v rozsahu 0.5 hodiny,
v 1 polroku sa týždenne 1 hodinu vyučuje predmet finančná gramotnosť ; v 2. polroku sa týždenne 1 hodinu vyučuje predmet dopravná výchova
v 7. ročníku 2 hodiny na vyučovanie 2. cudzieho jazyka – nemeckého v alternatíve s voľbou predmetu technické práce – v 7. ročníku sa vyučujú obidva predmety po jednej skupine
- na prehĺbovanie učiva sú voliteľné hodiny použité – v 5. roč. 1 hodina MAT, TSV, FIG/DOV, v 6. roč. 1 hodina predmety BIO , DEJ, MAT, TSV, v 7. roč. 1 hodina GEO, TSV a 2 hodiny NEJ/TEP, v 8. roč. 1 hodina TSV a 2 hodiny NEJ, 1 hodina v 9. roč. SJL, MAT, TSV a 2 hodiny NEJ/TEP,
- v predmete ANJ, ktorý je prvým cudzím jazykom, sa trieda delí na skupiny vo všetkých roč., v ostatných počet žiakov neprekračuje podmienku 17 žiakov v skupine,
- v predmete TECH sa všetky triedy delia na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov,
- v predmete informatika sa všetky triedy delia na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov,
- v škole sa vyučuje predmet náboženská výchova alebo etická výchova, v predmete náboženská výchova sa 6., 7., 9. trieda delia na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 20 žiakov, v predmete etická výchova sa spájajú žiaci z 5.,6.,8. a 9 triedy.
- predmet telesná a športová výchova vyučujeme v skupinách:
chlapcov – 5. a 6. ročníka a 7. a 8. ročníka
dievčatá – 5. a 6. ročníka a 7. a 8. ročníka
Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Žiaci 9. ročníka sa delia na skupinu chlapcov a dievčat, vyučujú sa samostatne,
- 3. hodina TSV sa vyučuje vo všetkých triedach

Skratky pre vzdelávacie programy:

Štátny vzdelávací program – ŠVP

Školský vzdelávací program – ŠkVP

Skratky predmetov:

Správanie - SPR

Slovenský jazyk a literatúra - SJL

Nemecký jazyk - NEJ

Anglický jazyk - ANJ

Matematika – MAT

Informatika – INF

Prírodoveda – PRI

Prvouka - PVO

Vlastiveda - VLA

Etická výchova - ETV

Náboženská výchova – NAV

Pracovné vyučovanie - PRV

Hudobná výchova - HUV

Výtvarná výchova - VYV

Telesná a športová výchova – TSV

Fyzika – FYZ

Chémia – CHEM

Biológia - BIO

Dejepis - DEJ

Geografia – GEO

Občianska náuka - OBN

Technika - TECH

Technické práce –TEP

Finančná gramotnosť – FIG

Dopravná výchova - DOV

Prílohy k ŠkVP:

č.1 Tabuľky povinného vybavenia priestorového a materiálno-technického vybavenia

č. 2 NŠFG

č. 3 Systém hodnotenia žiakov

č. 4 Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov