



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej

im. Jana Kasprzycza w Piotrkowie Kujawskim

WSTĘP	2
PODSTAWA TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	4
ROZDZIAŁ I, Adresaci programu	5
ROZDZIAŁ II, Misja szkoły	5
ROZDZIAŁ III, Wizja szkoły	6
ROZDZIAŁ IV, Preferowane wartości wychowawcze	6
ROZDZIAŁ V, Model Absolwenta naszej szkoły	7
ROZDZIAŁ VI, Zadania nauczycieli i wychowawców	8
ROZDZIAŁ VII, Współpraca z rodzicami	9
ROZDZIAŁ VIII, Współpraca ze środowiskiem lokalnym	9
ROZDZIAŁ IX, Ewaluacja programu	10
ROZDZIAŁ X, Cele wychowawcze	10
ROZDZIAŁ XI, Plan oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych	11

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Kasprowicza w Piotrkowie Kujawskim zakłada, iż wychowanie to wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, starszego kolegę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka): pozostających w relacji, współdziałających dla osiągnięcia celów oraz dzielących się odpowiedzialnością w tym procesie (wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, wychowanek - za korzystanie z nich).

Niniejszy program został opracowany w oparciu o diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka z uwzględnieniem:

- oceny sytuacji wychowawczej opracowywanej po każdym semestrze na podstawie informacji uzyskanych od wychowawców (w oparciu o obserwację uczniów i analizę dokumentacji szkolnej);
- obserwacji środowiska szkolnego;
- wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- kontaktów ze specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, kuratorami sądowymi, MGOPS, pracownikami Policji;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego;
- analizy dokumentów szkolnych;
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w latach poprzednich;
- analizy i wniosków z ankiety na temat zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole przeprowadzonej przez pracowników Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy Delegatura we Włocławku i zaleceń w zakresie działań dotyczących wzmocnienia bezpieczeństwa:
- ankiety na temat wartości przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli: „Co jest dla Ciebie/Pani/Pana najważniejsze w życiu?”

Do czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym zaliczyć można:

Cechy i zachowania uczniów:

- właściwa hierarchia wartości;
- pozytywna tożsamość (poczucie własnej wartości, sensowności, optymizm życiowy);
- zaangażowanie w naukę;
- aktywne i odpowiedzialne uczestnictwo uczniów w życiu społecznym, włączanie się w akcje charytatywne, wolontariat;
- konstruktywne wykorzystanie czasu poprzez możliwość rozwijania zainteresowań, udziału w warsztatach, projektach, wycieczkach i innych wydarzeniach szkolnych i pozaszkolnych;

Cechy środowiska szkolnego i lokalnego:

- wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole;
- wypracowanie regulaminów i procedur szkolnych w zakresie różnego rodzaju trudności i problemów;
- jasno określone zasady zachowania i konsekwencje ich nieprzestrzegania;
- kultywowanie i pielęgnowanie tradycji narodowych, regionu, rodziny i szkoły, umacnianie więzi, poczucia przynależności;
- promowanie zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów;
- docenianie młodzieży przez środowisko za zaangażowanie w życie społeczne.

Do czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym zaliczyć można:

Cechy i zachowania uczniów:

- trudności edukacyjne i brak motywacji do nauki;
- liczne nieobecności w szkole (zagrożenie nieklasyfikowaniem);
- nadużywanie komputera, Internetu i telefonu komórkowego oraz trudności z właściwym użytkowaniem Internetu i mediów elektronicznych;
- problemy emocjonalno-społeczne – słaba umiejętność rozwiązywania problemów i radzenia sobie ze stresem, samookaleczanie;
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych (palenie papierosów, e-papierosów, inicjacje alkoholowe, eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi);
- niezdrowe nawyki żywieniowe, spożywanie energetyków.

Cechy środowiska szkolnego i lokalnego:

- problem przemocy i agresji, incydenty braku tolerancji wobec inności (drobne bójki, zaczepki, agresja słowna, kłótnie na tle nieporozumień, niedomówień, dokuczanie, wyśmiewanie, wyzywanie, odtrącanie, incydenty cyberprzemocy);
- znaczna ilość uczniów z trudnościami edukacyjnymi i brakiem motywacji do nauki;
- uczniowie z niepokojącą liczbą nieobecności w szkole (zagrożeni nieklasyfikowaniem);
- niski status społeczno-ekonomiczny rodziny, dysfunkcje w rodzinie, w szczególności: złe warunki ekonomiczne, problem alkoholowy, rozpad rodziny, zaburzone więzi, eurosieroctwo, samotne rodzicielstwo;
- niskie umiejętności wychowawcze rodziców, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (brak należytej kontroli rodzicielskiej, brak granic, zbyt duża kontrola, niekonsekwentne postępowanie), nieprawidłowe wzorce dla dziecka;
- nieprawidłowe wzorce zachowań społecznych;
- dostępność substancji psychoaktywnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz angażujące wszystkich uczniów, ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Proces wychowania w szkole najczęściej zakłócają czynniki *wewnętrzne* tj. ograniczone kompetencje wychowawców, specjalne potrzeby edukacyjne wychowanków oraz niekorzystne środowisko rówieśnicze w szkole i *zewnętrzne* tj. ograniczone kompetencje wychowawcze rodziców, naturalne środowisko rówieśnicze wychowanków oraz czynniki ryzyka tkwiące w szeroko rozumianym społeczeństwie, prowadząc do zaburzeń w zachowaniu i wymuszając interwencję profilaktyczną.

Profilaktyka będzie zatem kompleksową interwencją kompensującą niedostatki wychowania, która obejmie równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działania profilaktyczne w środowisku szkolnym dostarczą informacji na temat zdrowego życia i występujących zagrożeń, kształtować będą prozdrowotne wzorce konsumpcyjne, umiejętności interpersonalne, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, będą uczyć odpowiedzialności, rozwijać więzi z grupą społeczną, rozwijać środowisko szkolne i rodzinne oraz kształtować w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu i rozwojowi.

Działania profilaktyczne prowadzone będą na trzech poziomach.

Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka uniwersalna) kierowane będą do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka selektywna) kierowane będą do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane będą do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Wspólnym obszarem dla wychowania i profilaktyki będą działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (czyli profilaktyka uniwersalna).

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania - treści wychowawczo-profilaktyczne znajdują się w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły realizowane będą w oparciu o system wartości i norm i kierowane będą do uczniów równoległe z ich kształceniem (przekazywaniem wiedzy) m.in. podczas zajęć z wychowawcą klasy i podczas realizacji treści programowych na pozostałych obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, na zajęciach rewalidacyjnych, zajęciach prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego oraz podczas wszelkich innych przedsięwzięć podejmowanych przez szkołę (podczas uroczystości i imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych, wycieczek, wyjazdów edukacyjnych, konkursów, projektów).

PODSTAWA TWORZENIA PROGRAMU WCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
4. Konwencja o Prawach Dziecka;
5. Karta Nauczyciela;
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
7. Ustawa z dnia 14 września 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe;
8. Ustawę o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. ze zmianami;
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (ze zmianami);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (ze zmianami);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (ze zmianami);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych;

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego;
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (ze zmianami);
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (ze zmianami);
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (ze zmianami);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (ze zmianami);
19. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity);
20. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jednolity);
21. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (tekst jednolity)
22. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity);
23. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (tekst jednolity);
24. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.;
25. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.;
26. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia m.in. Narodowy Program Zdrowia na lata 2016–2020;
27. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Kasprowicza w Piotrkowie Kujawskim.

ROZDZIAŁ I, ADRESACI PROGRAMU

1. Uczniowie
2. Rodzice i prawni opiekunowie uczniów
3. Dyrekcja szkoły
4. Nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy oraz szkolni specjaliści
5. Pracownicy administracyjni i obsługa szkoły
6. Środowisko lokalne

ROZDZIAŁ II, MISJA SZKOŁY

Zadaniem szkoły jest wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Jesteśmy po to aby:

- przekazać rzetelną wiedzę uczniom,
- umożliwić wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka,
- wspierać rodziców w procesie wychowania ich dzieci,
- podejmować działania integrujące szkołę ze społecznością lokalną.

ROZDZIAŁ III, WIZJA SZKOŁY

Szkoła jest przyjazna i bezpieczna. Dba o wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym. Wyposaża ucznia w wiedzę i umiejętności, umożliwiające dalszą edukację. Jest szkołą wspierającą, angażującą do realizacji swoich zamierzeń rodziców oraz społeczność lokalną. Dąży do stworzenia jak najlepszych warunków lokalowych oraz nowoczesnej bazy dydaktycznej. Promuje zdrowy styl życia. Działania wychowawczo-profilaktyczne realizuje w oparciu o system norm i wartości.

ROZDZIAŁ IV, PREFEROWANE WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Wartość to wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w takiż sposób urzeczywistniane. Pod pojęciem wartości może ukrywać się zarówno ideał, jak i potrzeba, przeżycie czy po prostu cel (Urszula Ostrowska, Aksjologiczne podstawy wychowania, w: Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, Bogusław Śliwerski (red.), Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006, tom I, str. 396). Wartości pełnią rolę kryteriów wyboru dążeń ogólnospołecznych. Są standardem integracji jednostki ze społeczeństwem, różnicują społeczną sferę osobowości ludzkiej. Wartości w takim rozumieniu mają nieprzeciętne znaczenie dla prawidłowego kształtowania rozwoju człowieka w różnych sferach, dlatego też znalazły swoje miejsce w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Kasprowicza w Piotrkowie Kujawskim.

W roku szkolnym 2018/2019 wśród uczniów, rodziców i nauczycieli Publicznej Szkoły Podstawowej w Piotrkowie Kujawskim przeprowadzona została ankieta „Co jest dla Ciebie/Pani/Pana najważniejsze w życiu?” Na podstawie uzyskanych danych określono najważniejsze wartości uczniów, rodziców i nauczycieli naszej szkoły.

Analiza tego, co dla człowieka jest najważniejsze w życiu, jego ideałów, dążeń i celów ma ogromne znaczenie w procesie wychowawczym zarówno dla wychowanka, jak i wychowawcy, ponieważ to wartości wyznaczają ludzkie postawy.

UCZNIOWIE

WARTOŚCI	%
rodzina	70,24
miłość	64,88
przyjaźń	58,54
zdrowie	53,66
bezpieczeństwo	35,37
szczęście	23,17
autentyczność, bycie sobą	21,22
religia	17,07
zaufanie	17,07
pieniądze	15,61
mądrość	15,12
prawda	12,44
szczerłość, prawdomówność	12,44
kultura osobista	11,22
uczciwość	10,49
sprawiedliwość	9,02
wiedza	8,54
odpowiedzialność	8,29
patriotyzm	8,29
optymizm, pogoda ducha	7,56
wolność	6,59
osiągnięcia, sukcesy	6,10
tolerancja, wyrozumiałość	6,10
inne	6,10
piękno, uroda	5,37
rozwój osobisty	4,63
doskonałość	3,17
przyjemność	3,17
empatia	2,20
ekologia	1,71
władza	1,71
tradycja	1,46
wspólnota	0,98

RODZICE

WARTOŚCI	%
rodzina	71,54
bezpieczeństwo	68,29
zdrowie	48,78
prawda	30,08
uczciwość	29,27
odpowiedzialność	26,83
tolerancja, wyrozumiałość	26,83
miłość	26,02
szczerłość, prawdomówność	24,39
autentyczność, bycie sobą	17,89
sprawiedliwość	17,07
przyjaźń	16,26
zaufanie	14,63
kultura osobista	13,01
patriotyzm	9,76
szczęście	9,76
empatia	8,13
religia	8,13
wolność	7,32
mądrość	6,50
wiedza	4,07
ekologia	3,25
optymizm, pogoda ducha	3,25
tradycja	3,25
osiągnięcia, sukcesy	2,44
rozwój osobisty	1,63
pieniądze	0,81
wspólnota	0,81
doskonałość	0,00
piękno, uroda	0,00
przyjemność	0,00
władza	0,00
inne	0,00

NAUCZYCIELE

WARTOŚCI	%
rodzina	69,81
zdrowie	62,26
miłość	47,17
bezpieczeństwo	41,51
wolność	30,19
odpowiedzialność	22,64
uczciwość	22,64
autentyczność, bycie sobą	18,87
kultura osobista	16,98
przyjaźń	16,98
sprawiedliwość	16,98
szczerłość, prawdomówność	16,98
szczęście	16,98
pieniądze	13,21
religia	13,21
prawda	11,32
tolerancja, wyrozumiałość	11,32
ekologia	9,43
empatia	7,55
mądrość	7,55
zaufanie	7,55
patriotyzm	5,66
tradycja	3,77
wiedza	3,77
optymizm, pogoda ducha	1,89
rozwój osobisty	1,89
władza	1,89
doskonałość	0,00
osiągnięcia, sukcesy	0,00
piękno, uroda	0,00
przyjemność	0,00
wspólnota	0,00
inne	0,00

ROZDZIAŁ V, MODEL ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Kasprowicza w Piotrkowie Kujawskim::

- jest wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich potrzeb,
- umie komunikować się z drugim człowiekiem, współpracować w grupie,
- jest otwarty na Europę i świat,
- szanuje i pielęgnuje tradycje narodowe, regionu, rodziny i szkoły,
- zna swoje środowisko społeczne,
- aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym, włącza się w akcje charytatywne, wolontariat,
- zna i chroni środowisko naturalne, umie troszczyć się o przyrodę i wdraża w życie ekologiczne wartości,
- dba o swoje zdrowie i rozwój sprawności fizycznej,
- potrafi odpowiedzialnie korzystać ze współczesnych mediów, technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- zna zagrożenia współczesnej cywilizacji (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze, choroby XXI wieku) ,
- dba o swoje bezpieczeństwo,
- sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonuje we współczesnym świecie,
- samodzielnie wykorzystuje zdobytą wiedzę, ma motywację do dalszego rozwoju,
- rozpoznaje swoje predyspozycje, wybiera drogę dalszej edukacji, przyszły zawód.

ROZDZIAŁ VI, ZADANIA NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Grono pedagogiczne w pracy wychowawczej wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców (prawnych opiekunów), zmierza do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. kształtowali postawy twórcze, zainteresowania oraz dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
2. mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie nauczania;
3. posiadali umiejętność oceny własnych zachowań, stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, otwarcy, życzliwi i odpowiedzialni za siebie;
4. kształtowali wrażliwość uczuciową, opanowanie emocji, umiejętność kontaktowania się z ludźmi,
5. kształtowali profilaktykę zdrowotną i sprawność fizyczną,
6. kształtowali pracowitość, rzetelność, wytrwałość, szacunek dla dobra wspólnego, jako cechy osobowości przygotowujące do życia w rodzinie i społeczności lokalnej.

ROZDZIAŁ VII, WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo do:

1. Współuczestniczenia w życiu szkoły – pomocy przy realizacji zamierzeń wychowawczych, profilaktycznych oraz dydaktycznych;
2. Uczestnictwa w procesie podejmowania decyzji na poziomie klasy;
3. Otrzymania pełnej informacji o wymaganiach stawianych uczniom przez szkołę odnośnie pożądaných i propagowanych zachowań;
4. Uzyskania rzetelnej informacji o postępach w nauce i o zachowaniu w uzgodnionych wcześniej terminach;
5. Uzyskiwania porad i wsparcia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych i wychowawczych swoich dzieci;

Rada Rodziców działając w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, reprezentuje interesy rodziców zgodnie z przepisami prawnymi w tym zakresie.

ROZDZIAŁ VIII, WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Nauczyciele w procesie dydaktycznym, wychowawczym i w działalności profilaktycznej prowadzonej w szkole współpracują ze sobą oraz ze środowiskiem lokalnym, instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, ośrodkami rozwoju oraz innymi placówkami, które w sposób szczególny mogą przyczynić się do lepszej realizacji szeroko rozumianej działalności wychowawczo-profilaktycznej oraz podwyższenia jakości pracy szkoły.

ROZDZIAŁ IX, EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny będzie na bieżąco monitorowany poprzez ocenę realizacji założeń programowych (diagnoza całościowa lub wybranych obszarów).

Podstawową formą ewaluacji będą (do wyboru):

1. Ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów, nauczycieli lub rodziców;
2. Obserwacja uczniów podczas przerw, wycieczek, lekcji;
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
4. Obserwacje prowadzone przez dyrekcję szkoły;
5. Analiza dokumentacji szkolnej: dzienników lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, protokołów klasyfikacyjnych, sprawozdań semestralnych i końcowo-rocznych, oceny sytuacji wychowawczej, sprawozdań z konkursów, dyplomów i wyróżnień nauczycieli i uczniów, podziękowań, wykazu wycieczek, itp.

ROZDZIAŁ X, CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.
2. Kształtowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.
3. Rozwijanie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich.
4. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych..
5. Wskazywanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
6. Kształtowanie tolerancji wobec inności.
7. Kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
8. Zachęcanie do działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym angażowanie się w wolontariat.
9. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
10. Kształtowanie postaw patriotycznych.
11. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
12. Podniesienie poczucia bezpieczeństwa.
13. Przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń współczesnego świata i możliwości zapobiegania im. (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze, choroby XXI wieku)
14. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania ze współczesnych mediów, technologii informacyjno-komunikacyjnej.
15. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
16. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
17. Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami uczniów.
18. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji i dokonywania wyborów.
19. Rozpoznanie predyspozycji edukacyjnych i wybór dalszej ścieżki kształcenia.

ROZDZIAŁ XI, PLAN ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ZDROWIE – edukacja zdrowotna		
Wzbogacanie wiedzy na temat zdrowego i higienicznego trybu życia	Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego stylu życia (higiena pracy, nauka i odpoczynek).	wszyscy nauczyciele
	Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się.	wszyscy nauczyciele
	Uświadamianie znaczenia troski o higienę osobistą.	wszyscy nauczyciele
Wzbogacanie wiedzy na temat współczesnych zagrożeń zdrowia i życia	Promowanie wiedzy dotyczącej profilaktyki chorób i korzyści z jej stosowania.	wszyscy nauczyciele
	Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych i chorób z nimi związanych.	wszyscy nauczyciele
	Poszerzenie wiedzy na temat przyczyn otyłości i cukrzycy.	wszyscy nauczyciele
	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat AIDS oraz szkodliwości wczesnej inicjacji seksualnej.	wszyscy nauczyciele
	Zapoznanie uczniów z informacjami na temat stresu i jego wpływu na życie.	wszyscy nauczyciele
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie	Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji, na przykładzie zachowań ryzykownych.	wszyscy nauczyciele
	Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji brania leków bez przepisu lekarza.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	wszyscy nauczyciele
	Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego m.in. poprzez systematyczny udział w zajęciach wychowania fizycznego, udział w zajęciach UKS.	nauczyciele wychowania fizycznego
Wyrabianie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia	Wdrażanie do zachowania higieny osobistej, kształtowanie nawyków higienicznych.	wszyscy nauczyciele
	Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.	wszyscy nauczyciele
	Promowanie korzyści płynących z aktywności fizycznej.	wszyscy nauczyciele
	Udzielanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach: omdlenia, krwotoki, oparzenia, sposoby opatrywania ran, resuscytacja krążeniowo-oddechowa.	wszyscy nauczyciele
	Zapoznanie z najważniejszymi numerami telefonów: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, numeru alarmowego, niebieskiej linii.	wszyscy nauczyciele

Promowanie racjonalnego odżywiania	Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej.	dyrektor szkoły
	Dofinansowanie posiłków dla uczniów z rodzin w trudnej sytuacji materialnej.	dyrektor szkoły
	Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej racjonalnego i regularnego odżywiania się – analiza piramidy pokarmowej, kaloryczność produktów, jadłospis.	wszyscy nauczyciele
	Rozpowszechnianie wiedzy na temat szkodliwości i skutków ubocznych spożywania „śmieciowego jedzenia” oraz napojów energetycznych i „kolorowych”.	wszyscy nauczyciele
	Przyczyny otyłości i cukrzycy.	wszyscy nauczyciele
Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym	Wdrażanie do autorefleksji.	wszyscy nauczyciele
	Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	wszyscy nauczyciele
	Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą profilaktyki zdrowia psychicznego, w tym radzenia sobie ze stresem.	wszyscy nauczyciele
	Propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych.	wszyscy nauczyciele
	Zabawy terapeutyczne umożliwiające dzieciom odreagowanie napięć emocjonalnych.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacjach problemowych.	wszyscy nauczyciele
	Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych.	wszyscy nauczyciele
Doskonalenie umiejętności rodziców i nauczycieli (sposoby postępowania i pracy z uczniem z uwzględnieniem faz rozwoju, z uczniem z trudnościami, nadpobudliwym, wycofanym, itp.)	dyrektor pedagog szkolny	
Troska o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia	Objęcie specjalistyczną opieką pielęgniarską uczniów z dysfunkcjami zdrowotnymi.	pielęgniarka szkolna
	Organizowanie szkolnych i środowiskowych imprez sportowych.	nauczyciele wychowania fizycznego
	Organizowanie wycieczek, zielonych szkół i lekcji w terenie.	wszyscy nauczyciele
	Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych.	nauczyciele wychowania fizycznego

Propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień	Promowanie szeroko rozumianej abstynencji.	wszyscy nauczyciele
	Dostarczenie uczniom informacji o konsekwencjach stosowania i używania środków uzależniających.	wszyscy nauczyciele
	Dostarczenie uczniom informacji o negatywnym wpływie na organizm człowieka m.in. nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych.	wszyscy nauczyciele
	Dostarczenie uczniom informacji na temat uzależnień behawioralnych	wszyscy nauczyciele
	Wyposażenie rodziców i nauczycieli w wiedzę o rodzajach środków uzależniających, objawach ich zażywania, sposobach pomocy.	wszyscy nauczyciele
	Wyposażenie uczniów w umiejętność bezkonfliktowego odmawiania w sytuacjach nacisku grupowego (namawiania do palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, używania środków psychoaktywnych w tym narkotyków, dopalaczy).	wszyscy nauczyciele
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych		
Wspomaganie umiejętności samopoznania	Wzbogacenie słownictwa uczniów dotyczącego samopoznania i samooceny.	wszyscy nauczyciele
	Wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron, uzdolnień, predyspozycji.	wszyscy nauczyciele
	Wdrażanie do autorefleksji.	wszyscy nauczyciele
Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli	Wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami.	wszyscy nauczyciele
Kształcenie umiejętności wykorzystania własnego potencjału	Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju.	wszyscy nauczyciele
	Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez udział w obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, w zajęciach rewalidacyjnych, zajęciach prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego oraz podczas wszelkich innych przedsięwzięć podejmowanych przez szkołę (podczas uroczystości i imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych, wycieczek, wyjazdów edukacyjnych, konkursów, projektów).	wszyscy nauczyciele
	Stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających zainteresowań poprzez poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych, wzbogacanie szkoły w nowoczesne pomoce naukowe, wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej.	dyrektor wszyscy nauczyciele
	Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów.	wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie zdolności twórczego myślenia.	wszyscy nauczyciele

	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	wszyscy nauczyciele
	Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień poprzez udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, udział w konkursach, uroczystościach szkolnych i środowiskowych.	wszyscy nauczyciele
	Wspomaganie w radzeniu sobie z trudnościami poprzez udział w zajęciach rewalidacyjnych, zajęciach z zakresu pomocy-psychologiczno-pedagogicznej.	wszyscy nauczyciele
	Wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi i specyficznych trudnościach w uczeniu się.	wszyscy nauczyciele
	Praca z uczniem zdolnym.	wszyscy nauczyciele
Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia społecznego	Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb.	wszyscy nauczyciele
	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.	wszyscy nauczyciele
	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	wszyscy nauczyciele
Kształtowanie postawy akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	wszyscy nauczyciele
	Propagowanie szacunku i tolerancji dla osób słabszych, starszych, niepełnosprawnych, chorych, innego wyznania, z innej kultury itp.	wszyscy nauczyciele
	Zwrócenie uwagi na zjawisko wielokulturowości.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie właściwej postawy wobec rówieśników i pracowników szkoły.	wszyscy nauczyciele
Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych, rozwijanie umiejętności interpersonalnych	Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć własnych i innych.	wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie empatii i wrażliwości społecznej.	wszyscy nauczyciele
	Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych w sposób akceptowany społecznie.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, które sprzyja efektywnej współpracy.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności komunikowania się i współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu w zespole rówieśniczym i z dorosłymi.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	wszyscy nauczyciele

	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.	wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	wszyscy nauczyciele
Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania szkoły	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.	wychowawcy
	Uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole, w życiu rodzinnym i w społeczeństwie.	wszyscy nauczyciele
	Obowiązek szkolny i obowiązek nauki.	wszyscy nauczyciele
	Tworzenie nowych zwyczajów i kultywowanie tradycji szkolnych.	wszyscy nauczyciele
	Aktywne uczestnictwo w przygotowaniach i obchodach święta patrona szkoły oraz pozostałych uroczystości zaliczanych do ceremoniału szkolnego.	wszyscy nauczyciele
	Zasady zachowania się podczas oficjalnych uroczystości szkolnych i państwowych.	wszyscy nauczyciele
Rozwijanie samorządności szkolnej uczniów, wdrażanie do uczestnictwa w życiu społecznym	Organizacja i wybór samorządu klasowego.	wychowawcy
	Organizacja i wybór samorządu szkolnego.	opiekun SU
	Działalność Młodzieżowej Rady Powiatu.	opiekun MRP
	Działalność szkolnej skrzynki zaufania.	dyrektor
Kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków	Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły.	wszyscy nauczyciele
	Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji swoich obowiązków.	wszyscy nauczyciele
Aktywny udział w życiu szkoły stymulowanie postaw prospołecznych	Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, koło wolontariatu, drużyna sportowa).	opiekunowie grup
	Organizacja i integracja zespołu klasowego.	wychowawcy
	Organizacja dyżurów klasowych.	wychowawcy
	Uczestnictwo i organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych.	wszyscy nauczyciele

	Organizacja i udział w konkursach i zawodach sportowych.	wszyscy nauczyciele
	Nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami z innych placówek oświatowych.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji i poszanowania dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności religijnej, społecznej, narodowej.	wszyscy nauczyciele
	Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.	wszyscy nauczyciele
	Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w Samorządzie Uczniowskim, Szkolnym Kole Wolontariatu, udział w uroczystościach szkolnych, środowiskowych, akcjach charytatywnych.	wszyscy nauczyciele
	Zachęcanie do podejmowania własnych inicjatyw.	wszyscy nauczyciele
Promowanie idei wolontariatu	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.	wszyscy nauczyciele
	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy.	wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	wszyscy nauczyciele
	Organizacja pomocy koleżeńskiej.	wychowawcy, pedagog szkolny
	Pomoc w odrabianiu lekcji po zakończonych zajęciach lekcyjnych.	wychowawcy, n-le światlicy, pedagog szkolny
Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego	Kształtowanie etycznej postawy w stosunku do otaczającej przyrody i świata zwierząt.	wszyscy nauczyciele
	Wyrabianie nawyku dbania o czystość i estetykę najbliższego otoczenia.	wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie zainteresowań ekologią.	wszyscy nauczyciele
	Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska.	wszyscy nauczyciele
	Promowanie zasad zrównoważonego rozwoju.	wszyscy nauczyciele
	Współpraca z przedstawicielami Lasów Państwowych.	nauczyciele przyrody, biologii
	Udział w szkolnych i krajowych akcjach m.in. ukwiecanie szkoły, sprzątanie świata.	wszyscy nauczyciele
Kształtowanie właściwych postaw rodzicielskich	Porady i konsultacje dla rodziców na temat rozwoju dziecka, problemów wychowawczych i sposobów ich pokonywania.	wychowawcy, pedagog szkolny
	Zachęcanie rodziców do otwartości w dzieleniu się swoimi doświadczeniami wychowawczymi z innymi rodzicami podczas zebrań z rodzicami	wychowawcy
Angażowanie rodziców w życie szkoły	Zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą.	dyrektor, wszyscy nauczyciele

	Aktywne włączanie w organizację imprez oraz uroczystości klasowych, szkolnych i środowiskowych.	dyrektor, wszyscy nauczyciele
Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców/prawnych opiekunów	Współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania prawidłowych relacji między nimi a dziećmi (konflikt pokoleń, przyczyny i sposoby rozwiązywania konfliktów, trudności).	wychowawcy, pedagog szkolny
	Kształtowanie właściwych relacji rodziców/prawnych opiekunów z dziećmi w rodzinach zrekonstruowanych.	wychowawcy, pedagog szkolny
	Kształtowanie współodpowiedzialności za atmosferę panującą w rodzinie.	wszyscy nauczyciele
	Wspólne spędzanie czasu wolnego.	wszyscy nauczyciele
	Wspólne świętowanie.	wszyscy nauczyciele
Przygotowanie młodzieży do wyboru kierunku dalszego kształcenia i przyszłego zawodu	Rozpoznawanie własnych predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień.	wszyscy nauczyciele
	Realizowanie z uczniami zajęć doradztwa zawodowego oraz zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.	doradca zawodowy
KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań		
Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego wychowania	Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.	wszyscy nauczyciele
	Wdrażanie do przestrzegania zasad kultury osobistej.	wszyscy nauczyciele
	Wdrażanie do przestrzegania zasad i reguł zachowania się w towarzystwie określonej grupy osób (m.in. kolegów, osób dorosłych).	wszyscy nauczyciele
Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju	Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju.	wszyscy nauczyciele
	Zapoznanie tradycjami, historią i kulturą narodową.	wszyscy nauczyciele
Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi	Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa.	wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie postaw patriotycznych - kształtowanie patriotyzmu lokalnego.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej.	wszyscy nauczyciele
	Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności dostrzegania zmian zachodzących w świecie.	wszyscy nauczyciele
Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych	Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych.	wszyscy nauczyciele
	Przygotowywanie i uczestnictwo w obchodach rocznic, wydarzeń historycznych, świąt państwowych.	wszyscy nauczyciele

	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.	wszyscy nauczyciele
	Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego – angażowanie się w wolontariat.	wszyscy nauczyciele
	Przygotowanie i udział w uroczystościach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych związanych ze świętami państwowymi.	wszyscy nauczyciele
	Budzenie zainteresowania historią i dziejami Polski i Polaków	wszyscy nauczyciele
	Poznanie dziedzictwa i kultury regionalnej, narodowej, europejskiej i światowej.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie szacunku do własnego regionu; symboli narodowych i ojczyzny.	wszyscy nauczyciele
Wzmacnianie roli rodziny	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	wszyscy nauczyciele
	Wzmacnianie poczucia więzi z rodziną.	wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako członka rodziny .	wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	wszyscy nauczyciele
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Rozbudzanie zamiłowania do czytania, zwiększanie aktywności czytelniczej, kształtowanie postaw dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika.	wszyscy nauczyciele
	Wzmacnianie roli biblioteki szkolnej.	wszyscy nauczyciele
	Zachęcanie do podejmowania prób twórczych.	wszyscy nauczyciele
Budzenie zainteresowań czytelniczych i ciekawości poznawczej	Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie emocjonalnego nastawienia do książki jako źródła przeżyć i wiedzy.	wszyscy nauczyciele
	Wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru.	wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie fantazji, twórczej inwencji.	wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie zainteresowań otaczającym światem.	wszyscy nauczyciele
	Dostarczanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia.	wszyscy nauczyciele
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)		
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole i propagowanie bezpiecznego stylu życia wolnego od uzależnień	Bezwzględne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.	wszyscy nauczyciele
	Bieżące eliminowanie wszelkich sytuacji stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia całej społeczności szkolnej.	dyrektor
	Zapoznanie społeczności szkolnej z obowiązującymi regulaminami i procedurami w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa wszystkim uczniom i pracownikom szkoły.	dyrektor
	Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji na terenie szkoły.	wychowawcy

	Uświadomienie uczniom konieczności zachowania spokoju, porządku i dyscypliny podczas ewakuacji.	wychowawcy
	Zapoznanie uczniów z ustalonym dla szkoły sygnałem alarmowym.	wychowawcy
	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie współodpowiedzialności za ład i porządek w szkole.	wszyscy nauczyciele
	Przedstawienie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie wolnym.	wszyscy nauczyciele
	Uświadamianie skutków niebezpiecznych zabaw.	wszyscy nauczyciele
	Zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć wychowania fizycznego, zawodów sportowych, zajęć na basenie, itp.	nauczyciele wychowania fizycznego
	Prowadzenie pogadank, na zajęciach z wychowawcą, w świetlicy szkolnej na temat bezpieczeństwa i odpowiedzialności za swoje zachowanie.	wychowawcy, nauczyciele świetlicy
	Przekazanie podstawowych umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy.	wszyscy nauczyciele
	Wpajanie nawyku zwracania się o pomoc w sytuacjach zagrożenia, oraz zgłaszania osobom dorosłym sytuacji niebezpiecznych dla siebie i innych.	wszyscy nauczyciele
	Wyrobienie nawyku unikania zagrożeń i niebezpiecznych zachowań (zabawy prądem, w pobliżu jezdnii, nieprzestrzeganie zasad ruchu drogowego, zabawy petardami itp.).	wszyscy nauczyciele
	Wyjaśnianie przyczyn i mechanizmów powstawania uzależnień behawioralnych (m. in. hazard, internet, gry komputerowe, jedzenioholizm, ortoreksja, zakupoholizm, fonoholizm, tanoreksja, bigoreksja).	wszyscy nauczyciele
	Wyjaśnianie przyczyn i mechanizmów powstawania uzależnień od środków psychoaktywnych (tytoń, alkohol, leki, narkotyki, dopalacze).	wszyscy nauczyciele
Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	Zapoznanie ze znakami drogowymi i podstawowymi zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi.	wszyscy nauczyciele
	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.).	wszyscy nauczyciele
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	wszyscy nauczyciele
	Uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.	wszyscy nauczyciele

	Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego i rozpoznawania nietypowych sygnałów bezpieczeństwa.	wszyscy nauczyciele
	Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.	wszyscy nauczyciele
	Uświadomienie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	wszyscy nauczyciele
	Zapoznanie wszystkich uczniów i rodziców ze szkolnymi regulaminami. Wyeksponowanie regulaminów obowiązujących w szkole.	wszyscy nauczyciele
Eliminowanie z życia szkoły agresji i przemocy	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie postaw odrzucających przemoc.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych.	wszyscy nauczyciele
	Propagowanie postaw asertywnych wśród uczniów w relacjach rówieśniczych jako profilaktyka przemocy i agresji.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, sytuacji trudnych z wykorzystaniem elementów porozumienia bez przemocy, dialogu, negocjacji, mediacji.	wszyscy nauczyciele
	Realizacja obowiązkowych tematów na zajęciach z wychowawcą.	wychowawcy, pedagog szkolny
	Reagowanie i eliminowanie niebezpiecznych zachowań uczniów nawet tych najdrobniejszych.	wszyscy nauczyciele
	Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji i przemocy w szkole.	wszyscy nauczyciele
	Rozpoznawanie i wyrażanie uczuć, rozumienie i akceptowanie uczuć własnych i cudzych.	wszyscy nauczyciele
	Uczenie metod i technik rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.	wszyscy nauczyciele
	Doskonalenie technik hamowania i rozładowywania agresji.	wszyscy nauczyciele
Przeciwdziałanie wpływom przemocy w mediach na rozwój emocjonalny i społeczny dzieci.	wszyscy nauczyciele	
Wpajanie wiedzy niezbędnej do podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia.	wszyscy nauczyciele
	Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży.	wszyscy nauczyciele

Wspierania rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro	Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.	wszyscy nauczyciele
	Wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą.	wszyscy nauczyciele
	Wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami.	wszyscy nauczyciele
Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych	Udział w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjno-profilaktycznych.	wszyscy nauczyciele
	Projekcje filmów profilaktycznych, dotyczących uzależnień.	wszyscy nauczyciele
	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, spektakle profilaktyczne.	wszyscy nauczyciele
	Współpraca z instytucjami i osobami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności odmowy sięgania po środki odurzające, papierosy, e-papierosy lub alkohol w przypadku presji grupy.	wszyscy nauczyciele
	Obalenie mitu o bezpiecznych narkotykach (dopalaczach)	wszyscy nauczyciele
Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/prawnych opiekunów	Kształtowanie pożądanых postaw i zachowań rodziców/prawnych opiekunów wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi – zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków palenie papierosów, e-papierosów, spożywanie alkoholu.	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny
	Poszerzenie kompetencji rodziców/prawnych opiekunów w zakresie rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny
	Podnoszenie kompetencji rodziców/prawnych opiekunów w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny
	Wzbogacanie wiedzy rodziców/prawnych opiekunów o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży.	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu	Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z sieci.	wszyscy nauczyciele
	Zapoznanie uczniów z zagrożeniami płynącymi z nadużywania: gier komputerowych Internetu, komputera, telefonów itp.	wszyscy nauczyciele
	Propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie.	wszyscy nauczyciele
	Propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu.	wszyscy nauczyciele
	Zapoznanie ze wskazówkami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu	wszyscy nauczyciele
	Propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu.	wszyscy nauczyciele
	Promowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.	wszyscy nauczyciele
	Uświadamianie prawnych konsekwencji niewłaściwego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.	wszyscy nauczyciele

Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie	Kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych.	wszyscy nauczyciele
	Wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w sieci – stosowanie odpowiedniego oprogramowania we właściwy sposób.	wszyscy nauczyciele
Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania i korzystania z zasobów sieci	Propagowanie reguł Netykiety podczas korzystania z Internetu.	wszyscy nauczyciele
	Wdrażanie do poszanowania i przestrzegania praw autorskich publikacji.	wszyscy nauczyciele
Eliminowanie cyberprzemocy	Propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy.	wszyscy nauczyciele
	Uświadamianie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko stania się ofiarą przemocy.	wszyscy nauczyciele
Kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej	Wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w środowisku medialnym.	wszyscy nauczyciele
	Popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych, słuchowisk radiowych prezentujących pozytywne wartości	wszyscy nauczyciele
	Organizowanie wycieczek szkolnych do kina, teatru, muzeum.	wszyscy nauczyciele
Poznawanie środowiska rodzinnego uczniów	Ścisła współpraca z rodzicami uczniów oparta na wzajemnym zaufaniu.	wszyscy nauczyciele
	Współpraca z MGOPS, kuratorami sądowymi, Policją, Świetlicą Opiekuńczo-Wychowawczą.	dyrektor, pedagog szkolny
	Organizowanie wsparcia i pomocy materialnej rodzinom w trudnej sytuacji życiowej.	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny
	Wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi.	wychowawcy, pedagog szkolny
	Wspieranie uczniów zagrożonych przemocą domową.	wychowawcy, pedagog szkolny
	Wspieranie rodziców i dzieci oraz współpraca z rodzinami dotkniętymi przemocą zgodnie z procedurą "Niebieska karta".	wychowawcy, pedagog szkolny

Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego	Organizowanie dyskotek i zabaw szkolnych.	wszyscy nauczyciele
	Organizowanie wycieczek, zielonych szkół.	wszyscy nauczyciele
	Organizowanie turniejów i zawodów sportowych.	nauczyciele wychowania fizycznego
	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół przedmiotowych.	wszyscy nauczyciele
	Współpraca ze Świetlicą Opiekuńczo-Wychowawczą.	wychowawcy, pedagog szkolny
Zapobieganie nierealizowaniu obowiązku szkolnego	Rzetelne sprawdzanie obecności na każdej lekcji.	wszyscy nauczyciele
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów.	wychowawcy, pedagog szkolny
	Diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole.	wychowawcy, pedagog szkolny
	Uświadamianie uczniom i rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkole.	wychowawcy, pedagog szkolny
	Nagradzanie uczniów systematycznie realizujących obowiązek szkolny.	dyrektor
	Podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w zapewnieniu realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.	dyrektor wychowawcy, pedagog szkolny
Eliminowanie niepowodzeń szkolnych	Monitorowanie postępów szkolnych ucznia.	wychowawcy, pedagog szkolny
	Udzielanie wsparcia w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.	wszyscy nauczyciele
	Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.	wychowawcy, pedagog szkolny
	Wdrażanie uczniów do systematyczności i efektywności w działaniu.	wszyscy nauczyciele
	Wyposażenie rodziców i nauczycieli w umiejętność motywowania do działania w szczególności do nauki.	dyrektor
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Objęcie opieką wszystkich uczniów wymagających wsparcia dostosowanego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych (uczniów zdolnych, o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się).	wszyscy nauczyciele