

Porady dla rodziców uczniów z dysleksją rozwojową

Dysleksja rozwojowa są to specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym. Spowodowane są zaburzeniami niektórych funkcji poznawczych, motorycznych i ich integracji, uwarunkowanymi nieprawidłowym funkcjonowaniem układu nerwowego.

Terminologia

Najczęściej stosuje się termin „dysleksja rozwojowa” dla syndromu specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania.

Dysleksja – specyficzne trudności w czytaniu

Dysortografia – specyficzne trudności z opanowaniem poprawnej pisowni (w tym błędy ortograficzne)

Dysgrafia – niski poziom graficzny pisma

Co rodzice powinni robić:

- zrozumieć problem dziecka (dziecko nie jest leniwe czy niezdolne, ono po prostu potrzebuje właściwie ukierunkowanej pomocy);
- poznać jego mocne strony;
- umacniać w dziecku pozytywne wartości, zainteresowania;
- zapewnić mu warunki do pracy;
- wzmacniać pozytywnie, to znaczy nagradzać pochwałą nawet za drobne sukcesy. Nadzorować systematyczną pracę.
- analizować trudności;
- nauczyć stałego korzystania ze słowniczka ortograficznego;
- czytać wspólnie z dzieckiem;
- wzbudzać u dziecka potrzebę czytania dla przyjemności;
- ćwiczyć pisanie ze słuchu i z pamięci.

Czego rodzice robić nie powinni:

- nie tłumaczyć trudności dziecka wyłącznie lenistwem;
- nie porównywać z rówieśnikami czy rodzeństwem;
- nie liczyć na natychmiastowe efekty;
- nie krytykować i nie ośmieszać;
- nie podważać autorytetu nauczycieli i terapeutów;
- nie usprawiedliwiać niechęci do wykonywania ćwiczeń;
- nie odrabiać za dziecko prac domowych;
- nie poprawiać za dziecko błędów w pracach pisemnych

Ćwiczenia w czytaniu.

1. Wybrać interesujący tekst – książka, gazetka
2. Do ćwiczeń w czytaniu najlepiej nadają się teksty krótkie, pisane dużą czcionką
3. Należy zadbać o odpowiednią atmosferę towarzyszącą ćwiczeniom w czytaniu (dobry humor dziecka i rodzica).
4. Rodzic sam powinien najpierw dla zachęty zacząć dziecku czytać coś interesującego.
5. Dziecko powinno palcem i wzrokiem śledzić słowa czytane przez rodzica.
6. Czytając teksty należy dbać o odpowiednią intonację poszczególnych słów.
7. Tempo czytania należy dostosować do możliwości śledzenia tekstu przez dziecko.
8. Nie należy dziecka ponaglać przy jego samodzielnym czytaniu.
9. Należy teksty czytać na zmianę (raz rodzic, raz dziecko poszczególne fragmenty).
10. Dziecko powinno samodzielnie czytać coraz dłuższe fragmenty.
11. Można korzystać z pomocy technicznych – nagrać czytanie dziecka, a następnie je odtwarzać.
12. Sprawdzać każdorazowo stopień zrozumienia tekstu czytanego przez dziecko.
13. Można korzystać z książek „mówionych” – dziecko powinno śledzić wzrokiem czytany tekst.

Ćwiczenia w pisaniu

1. Nauczyć się zasad pisowni: ó – u, rz – ż, ch – h.
2. Zakupić ćwiczenia ortograficzne.
3. Założyć zeszyt ćwiczeń domowych.
4. Wykonywać ćwiczenia w domu, co najmniej dwa razy w tygodniu, za każdym razem przypominać sobie zasady pisowni, zapisywać daty ćwiczeń
 - wykonywać ćwiczenia typowo ortograficzne
 - ćwiczyć pisanie ze słuchu (dyktanda).
5. Samodzielnie sprawdzać błędy, następnie prosić drugą osobę o skontrolowanie.
6. Nie pozostawiać nie poprawionych błędów w zapisie (nie przekreślać błędu, nie pisać na błędzie, nad błędem). Każdy błąd musi być wymazany lub zamalowany korektorem i musi być wpisana poprawna litera.
7. Nie wypisywać po kilkanaście razy jednego wyrazu, lepiej ułożyć z nim kilka zdań(zastanowić się co dany wyraz znaczy, jaką zasadę pisowni można zastosować w jego zapisie).
8. Ćwiczenia domowe pisać pod kierunkiem nauczyciela lub pedagoga szkolnego i na bieżąco oddawać do kontroli.
9. Korzystać ze stron Internetowych rekomendowanych przez MEN:
www.ortofrajda.pl
www.ortograffiti.pl
10. Z zeszytami ćwiczeń dodatkowych zachować do badania kontrolnego.

Dyktando w 10 punktach – z komentarzem ortograficznym Opr.: prof. Dr hab. Marta Bogdanowicz

1. Umów się z dzieckiem, że codziennie będziecie robić dyktando obejmujące 3 zdania. Wymyślcie wspólnie nagrodę po każdym tygodniu pracy.
2. Zaznacz w książce dziecka 3 zdania i przeczytaj na głos pierwsze zdanie.
3. Dziecko powtarza zdanie i omawia pisownię każdego wyrazu (podaje zasady pisowni).
4. Dziecko zapisuje zdanie (podobnie postępuje z następnymi zdaniami).
5. Dziecko samodzielnie sprawdza cały napisany tekst.
6. Dorosły sprawdza tekst. Jeżeli znajdzie błędy, podaje ich liczbę.
7. Dziecko ponownie sprawdza tekst z pomocą słownika ortograficznego.
8. Dorosły sprawdza poprawiony tekst. Jeżeli nadal są błędy, wskazuje tekst, z którego dyktował zdania.
9. Dziecko porównuje napisany tekst ze wzorem i ostatecznie poprawia błędy.

10. Dziecko opracowuje błędnie napisane wyrazy (np. Podaje zasady pisowni, wyrazy pokrewne, odmienia wyraz przez przypadki, wymienia na inne formy).

Ćwiczenie „dyktando w 10 – punktach” ma na celu:

- znajomość zasad pisowni,
- wytworzyć nawyk stałego przywoływania zasad ortograficznych podczas pisania,
- wytworzyć nawyk stałego sprawdzania napisanego tekstu, a więc poczucie ODPOWIEDZIALNOŚCI za napisany tekst.

opracowanie na podstawie literatury i własnych doświadczeń w pracy z uczniami

K. Kołodziejczyk

