



ROČNÝ PLÁN
KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA
školský rok 2019/2020

PaedDr. Stanislav Petráš
riaditeľ

schvaľuje:

Tatiana Martišová
zastupujúca starostka obce Mojzesovo

Prerokovaný a schválený pedagogickou radou dňa 28. 8. 2019.

- 1 Úvod
- 2 Metodika tvorby plánu kontinuálneho vzdelávania
 - 2.1 Identifikácia organizácie
 - 2.2 Legislatívne východiská
 - 2.3 Ciele
 - 2.4 Situačná analýza
 - 2.5 Profilácia školy
 - 2.6 Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok
 - 2.7 Systém merania a kontroly
- 3 Záver

Prílohy:

- A. Tabuľka kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov
- B. Návrh plánu profesijného rastu učiteľa na školský rok
- C. Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok

1 Úvod

Profesionalita pedagogických zamestnancov je jednou z podmienok na úspešné zvládnutie základného poslania školy. Taktiež program a zameranie školy podľa Školského vzdelávacieho programu si vyžaduje vyššie nároky na profesijné kompetencie každého pedagogického a odborného zamestnanca. Tento proces zvyšovania profesijného rastu zabezpečuje kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania. Je to systémový proces nadobúdania nových a efektívnych vedomostí, zručností a spôsobilostí smerujúcich ku skvalitneniu profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov (ďalej len PZ a OZ).

Týka sa to štandardných výkonov v rámci výchovno- vzdelávacieho procesu a špecializovaných činností a vedenia, riadenia procesov v škole. V dobe modernizácie vzdelávania je potrebné zvyšovať počet špecialistov na prácu a využívanie s IKT a využívanie internetu v procese výchovy a vzdelávania.

V šk. r. 2019/2020 pracuje na škole 15 učiteľov I. a II. stupňa, 2 vychovávateľky, 1 asistentka učiteľa, 1 externý zamestnanec

Zoznam špecialistov:

10 triednych učiteľov, 1 výchovný poradca, 4 vedúci MZ a PK, 2 koordinátori prevencie, 1 koordinátor enviromentálnej výchovy, 1 koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, 2 koordinátori Školy podporujúcej zdravie a 2 vedúci pedagogickí zamestnanci.

Na základe analýzy kvalifikovanosti a úrovne získaných spôsobilostí prostredníctvom doposiaľ platných druhov ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov Základnej školy Mojzesovo – Černík možno konštatovať, že táto problematika nebola zanedbávaná, čomu zodpovedá počet zamestnancov s I., II. atestáciou a počet absolvovaných druhov vzdelávania (aktualizačné, špecializačné, inovačné).

S I. atestáciou je na škole 8 a s II. atestáciou 3 PZ.

V minulom šk. r. 2018/2019 bola účasť učiteľov na vzdelávaní nasledovná:

- inovačné - 0
- prípravné atestačné - 0
- aktualizačné vzdelávanie – 3
- funkčné – 1
- iné (rozširujúce, vzdelávací projekt, NÚCEM) – 1

Pedagogický zamestnanci mali v šk. r. 2018/2019 naplánovaných viacero vzdelávacích programov, do ktorých sa prihlásili, ale z organizačných dôvodov zo strany vzdelávacieho zariadenia sa nemohli zúčastniť. Vo väčšine sa jednalo o MPC Bratislava resp. Nitra, preto sa zúčastnili v ďalších inštitúciách. Preto aj v ďalšom období podľa požiadaviek sa bude v tejto činnosti pokračovať a výber, zameranie jednotlivých programov vzdelávania musí spĺňať potreby školy pre ďalšie obdobie hlavne v kontinuite so Školským vzdelávacím programom a zvyšovaním kompetencií v oblasti modernizácie vyučovania.

Aj v tomto školskom roku v zmysle platnej legislatívy a podľa podmienok, bude vedenie školy vytvárať čo najlepšie podmienky a možnosti pre ďalší rozvoj profesionálnych kompetencií všetkých svojich zamestnancov.

Ďalej spracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania školy bude záväzný pre vedenie školy a pre všetkých pedagogických, odborných a ďalších zamestnancov.

2 Plán kontinuálneho vzdelávania

Plán kontinuálneho vzdelávania a jeho štruktúra vždy závisí od charakteru školy.

V ZŠ Mojzesovo – Černík plán kontinuálneho vzdelávania vyplýva z cieľov výchovy a vzdelávania. Cieľom kontinuálneho vzdelávania je získavať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca.

Zámery vzdelávania učiteľov :

- rozvoj čitateľskej gramotnosti
- rozvoj prírodovednej gramotnosti
- rozvoj regionálnej výchovy
- zdokonaľovanie rečových zručností vo výučbe cudzích jazykov
- rozvoj finančnej gramotnosti
- riešenie výchovných problémov

2. 1 Identifikácia organizácie

Názov organizácie Základná škola Mojzesovo - Černík

Sídlo organizácie 941 04 Mojzesovo č. 505

Štatutárny orgán PaedDr. Stanislav Petráš

Zriaďovateľ Obec Mojzesovo

Kontakt (telefón, fax, e-mail,) 035/65 78 001, zsmojzesovo@azet.sk

Počet zamestnancov 17 pedagogických, 1 asistentka učiteľa, 5 nepedagogických, 1 externý pracujúci na dohodu,

2. 2 Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zostavenie Plánu kontinuálneho vzdelávania vychádza z platnej legislatívy, ktorej hlavné ciele stanovuje zákon č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov, vyhláška o kontinuálnom vzdelávaní, jej formách, druhoch, o kreditoch... pod č. 445/2009, vyhláška o kvalifikačných predpokladoch pre jednotlivé kategórie č. 437/2009, nariadenia vlády k rozsahu priamej vyučovacej a výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov, novely k nariadeniu vlády SR č. 341/2004 Z. z. k ustanoveniu katalógov pracovných činností pri výkone práce vo verejnom záujme v znení neskorších predpisov. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Vyhlášky MŠSR č. 306/2008 o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky č. 308/2009, Vyhlášky MŠ SR 320/2008 o základnej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky č. 224/2011, Vyhlášky MŠ SR č. 445/2009 o

kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a Zákone č. 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch.

2. 3 Ciele

Hlavný cieľ

- Uviesť do povedomia a praxe školy nevyhnutnosť zapojenia sa každého zamestnanca do niektorej z foriem, druhu kontinuálneho vzdelávania.
- V súlade s princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie zapájať sa a využívať zdroje na sebvzdelávanie, aby každý pedagogický a odborný zamestnanec školy pochopil nevyhnutnosť a potrebu svojho profesijného rastu vo svoj prospech, v prospech školy a pre perspektívu svojho pôsobenia na škole.
- Vytvoriť finančné podmienky pre splnenie cieľov z pohľadu nákladov na vzdelávanie a motivácie zamestnancov pre aktívny prístup a ich zapájanie sa do programov vzdelávania s prínosom pre školu a jej program.
- Doplniť, prípadne rozšíriť kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov.
- Zabezpečiť adaptačné vzdelávanie začínajúcich pedagogických zamestnancov.
- Rozvíjať kľúčové kompetencie pre štandardný výkon pedagogickej činnosti.
- Umožniť pedagogickým zamestnancom vykonať 1. a 2. atestáciu.

(Podrobnosti o získavaní kreditov sú súčasťou vyhlášky MŠ SR o kontinuálnom vzdelávaní.)

Pre šk.r. 2019/2020 bude dôležité zabezpečovať účasť zamestnancov na vzdelávaní s prínosom pre plnenie iškVP, Výchovného programu ŠKD, profilácie, programu školy pre ďalšie obdobie a pre svoj osobnostný profesijný rast. Ďalej to bude účasť v programoch zameraných na zvyšovanie profesijných kompetencií vyučujúcich so zameraním na plnenie výstupov, výkonových štandardov žiakov hlavne v predmetoch SJL, MAT, TECH a prírodovedných predmetov podľa ISCED I a II. Okrem toho bude pre školu dôležité postupne zabezpečovať zvyšovanie profesijných kompetencií triednych učiteľov, koordinátora prevencie, koordinátorov environmentálnej výchovy, výchovného poradcu a ďalších špecialistov. Na základe skúseností z minulého obdobia budú zabezpečené taktiež vzdelávacie aktivity za spolupráce s inými inštitúciami ako CPPPaP s témami výchovných problémov, integrácie žiakov, šikanovania a pod. V tomto školskom roku škola ďalej zabezpečí spoločné vzdelávanie alebo iné formy v spolupráci so vzdelávacími inštitúciami so zameraním na rozvoj čitateľskej, digitálnej a prírodovednej gramotnosti. Ďalej v súvislosti so skvalitnením (hlavne zrýchlením a kapacitou) internetového pripojenia, škola bude pre svojich zamestnancov vytvárať lepšie podmienky na rozvoj ich spôsobilostí na využitie e-tlačív, tvorbu prezentácií, projektového vyučovania.

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

Zákon umožňuje ich napĺňanie prostredníctvom vzdelávaní:

1. Adaptačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

2. Aktualizačné vzdelávanie poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

3. Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**

4. Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

- pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – **nezískavajú kredity,**
- pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – **nezískavajú sa kredity,**
- ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – **získavajú kredity.**

Škola a školské zariadenie poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

Ak škola a školské zariadenie umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať **vzdelávanie v zahraničí** súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie **v zahraničí priznávajú kredity.**

2. 4 Situačná analýza

ZŠ Mojzesovo - Černík má organizačné zložky :

- ZŠ
- ŠKD

Pedagogickí zamestnanci, ktorí sú v pracovnom pomere musia spĺňať kvalifikačné predpoklady.

Pedagogickí zamestnanci sú zaradení nasledovne:

- učitelia – 15
z toho 1. - 4. roč. – 5 + 2 (1 asistentka učiteľa, 1 externý pracovník)
5.- 9. roč. – 10
vychovateľky – 2 (Mgr. Výberčiová Andrea, Ing. Michaela Vašeková)

Titul	Priezvisko a meno	Triedníctvo	Aprobácia
PaedDr.	Stanislav Petráš	-	BIO, CHEM, INF
Mgr.	Viteková Renáta	VII.	MAT, FYZ
Mgr.	Teplanová Viktória	IX.	NAV, ETV, DEJ
Mgr.	Bírešová Kristína	V.	ANJ
Mgr.	Raslavská Katarína	VI.	1. – 4. ročník, SJL
Mgr.	Hačková Miriam	I.	1. – 4. ročník
PaedDr.	Chrobáková Mária	IV.	1. – 4. ročník
Mgr.	Slováková Gabriela	III.A	1. – 4. ročník, ANJ pre 1. st.
Mgr.	Blašková Zuzana	III.B	1. – 4. ročník
Mgr.	Jakabovičová Jana	II.	1. – 4. ročník, NEJ pre 1. st.
Mgr.	Laurová Janka	-	MAT, BIO
Mgr.	Lontoš Marek	-	TSV, ETV
Mgr.	Teplanová Ivana	VIII.	SJL, OBN
Mgr.	Pavlačková H. Mária	-	ANJ
ThDr.	Kaššovic Stanislav, PhD.	-	NAV
Mgr.	Čongrádyová Mária	-	FYZ, INF

KARIÉROVÝ SYSTÉM ŠKOLY - ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020**Analýza zamestnancov školy podľa kariérového stupňa**

Kariérový stupeň	Samostatný pedagogický asistent	Samostatný učiteľ	Učiteľ s 1. atestáciou	Učiteľ s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec	Szárazová	Mgr. Teplanová Mgr. Výberčiová Ing. Vašeková Mgr. Bírešová Mgr. Pavlačková Mgr. Čongrádyová ThDr. Kaššovic	Mgr. Blašková Mgr. Chrobáková Mgr. Hačková Mgr. Raslavská Mgr. Viteková Mgr. Laurová Mgr. Slováková Mgr. Lontoš	PaedDr. Petráš Mgr. Teplanová Mgr. Jakobovičová
Odborný zamestnanec				

Analýza zamestnancov podľa kariérovej pozície:

Pedagogickí zamestnanci – špecialisti	
Triedny učiteľ	Mgr. Jakobovičová, Mgr. Blašková Mgr. Slováková, PaedDr. Chrobáková, Mgr. Hačková, Mgr. Raslavská, Mgr. Bírešová, Mgr. V. Teplanová, Mgr. Viteková, Mgr. I. Teplanová
Výchovný poradca	Mgr. V. Teplanová
Vedúci MZ a PK	Mgr. Blašková – MZ Mgr. Viteková – PK MAT a prírodovedných predmetov Mgr. Raslavská – PK SJL, cudzích jazykov a humanitných predmetov Mgr. Hačková – PK výchovných predmetov
Koordinátor prevencie	Mgr. Slováková – I. stupeň, Mgr. Čongrádyová – II. stupeň
Koordinátor environmentálnej výchovy	Mgr. Laurová
Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu	Mgr. Jakobovičová
Koordinátor Školy podporujúcej zdravie	PaedDr. Chrobáková – I. stupeň, Mgr. Pavlačková – II. stupeň
Vedúci pedagogickí zamestnanci	
Riaditeľ	PaedDr. Petráš
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Laurová

2. 5 Profilácia školy

Je podrobne rozpracovaná v Revidovanom ŠkVP.

Škola je úplná – plnoorganizovaná s ročníkmi 1. – 9., situovaná na hranici obcí Mojzesovo a Černík. Areál terajšej školy a budovy boli vybudované a do prevádzky uvedené v roku 1966 s počtom žiakov 582 a 24 učiteľmi. V súčasnosti celkový počet tried nepresahuje jej plánovanú kapacitu, čo umožňuje viesť vyučovanie aj v špecializovaných odborných a polodborných učebniach. Vyučovanie sa stáva aj vďaka tomu efektívnejšie a modernejšie. Počet žiakov, ktorí sa v škole učia, sa pohybuje okolo 226 žiakov. Škola sa nachádza v blízkosti autobusovej, čo umožňuje dochádzku aj žiakom z príľahlých obcí. Výhodou jej umiestnenia je aj blízkosť rieky Nitra a športového areálu školy. V súčasnosti sa vyučuje v 10 kmeňových triedach. Na škole sú v prevádzke dve oddelenia ŠKD. sú umiestnené vedľa hlavnej cesty, smer Nové Zámky - Nitra. Napriek tomu areál školy je rozsiahly a plný zelene. Škola ma dve hlavné budovy. V prvom pavilóne sú umiestnené triedy 1. - 4. ročníka. V druhom pavilóne sú žiaci 5. – 9. ročníka. Okrem toho má škola vlastnú veľkú čiastočne zrekonštruovanú telocvičňu, športovo-tanečnú miestnosť a budovu jedálne, ktorú prevádzkuje zriaďovateľ obec Mojzesovo. Žiaci majú možnosť relaxovať v prípade pekného počasia na plochách tomu určených a školských ihriskách. Spomínané budovy školy boli rekonštruované z prostriedkov eurofondov v roku 2009.

2. 6 Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok

Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov metodického združenia (MZ), predmetovej komisie (PK) a osobného plánu profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca významnú úlohu zohrávajú vedúci MZ a PK, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by mali vedieť zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý korešponduje s potrebami školy.

Prehľady z odbornej literatúry, informácie pre všetkých PZ zo školení sú pravidelne zaradované do programu zasadnutí PR a metodických orgánov – sú zamerané na metodiku vyučovania, hlavne na efektívne metódy podporujúce rozvoj kritického a hodnotiaceho myslenia.

Súčasný stav:

Pozitíva: Ukončené alebo prebiehajúce vzdelávanie – oblasti:

- prevažná väčšina PZ absolvovala vzdelávanie v oblasti IKT . PZ využívajú virtuálnu knižnicu.
- vzdelávanie 2 učiteliek na roč. 1.- 4. v oblasti cudzích jazykov (ANJ, NEJ)
- vzdelávanie v oblasti informatiky
- vzdelávanie v oblasti modernizácie vzdelávacieho procesu
- vzdelávanie v oblasti čitateľskej gramotnosti
- vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti
- vzdelávanie v oblasti integrácie žiakov so ŠVVP
- vzdelávania v oblasti riadenia konfliktov, zvládanie náročných komunikačných situácií
- vzdelávanie zamerané na využitie interaktívnej tabule v edukačnom procese
- vzdelávanie v oblasti zvyšovania kvalifikácie učiteľov telesnej výchovy a športu

Do ďalšieho vzdelávania je potrebné zamerať sa na

- tvorbu projektov a prezentáciu
- funkčnú gramotnosť /čitateľskú, prírodovednú a matematickú gramotnosť/

2. 7 Systém merania a kontroly

Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov sú súčasťou pracovného poriadku.

Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka.

O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam. Je podkladom pre

- rozhodnutie riaditeľa školy o ukončení adaptačného vzdelávania
- pre vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania
- odmeňovanie zamestnancov

Každý PZ je oboznámený s profesijným štandardom učiteľa vo svojej kategórii a kariérnom stupni.

Hodnotenie prebieha nasledovne:

- riaditeľ školy → zástupkyňa riaditeľa školy, PZ I. stupňa, PZ spoločensko-vedných predmetov
- zástupkyňa RŠ → PZ prírodovedných predmetov, vychovávateľka ŠKD
- uvádzajúci PZ → začínajúceho PZ
-

Zameraný na nasledovné ukazovatele:

- ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaníach
- aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania

Formy:

- hospitácie
- autoevalvácia
- dotazníky

Hodnotia sa:

- výsledky
- kvalita
- náročnosť výkonu pedagogickej činnosti
- miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

FINANCOVANIE KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA

Zabezpečuje sa:

- z prostriedkov štátneho rozpočtu
- z prostriedkov rozpočtu obce v rozsahu svojich pôsobností
- z prostriedkov zamestnávateľa
- z úhrad účastníkov kontinuálneho vzdelávania

Finančné prostriedky na kontinuálne vzdelávanie svojich zamestnancov plánujeme na kalendárny rok priamo v rozpočte. Tieto prostriedky sa použijú v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania.

Pracovné voľno z dôvodu účasti na kontinuálnom vzdelávaní

Zákon 317/2009 Z. z. § 54

Pedagogickému zamestnancovi a odbornému zamestnancovi patrí pracovné voľno s náhradou funkčného platu v rozsahu

- a) päť pracovných dní v kalendárnom roku na účasť na kontinuálnom vzdelávaní podľa tohto zákona,
- b) ďalších päť pracovných dní na prípravu a vykonanie prvej atestácie alebo druhej atestácie.

Ak trvá pracovný pomer PZ len v období školského vyučovania, vzniká mu za každý kalendárny mesiac trvania pracovného pomeru nárok na pol dňa pracovného voľna podľa odseku 1 písm. a). Pracovné voľno podľa odseku 1 čerpá PZ alebo OZ za podmienok určených riaditeľom. Dobu čerpania pracovného voľna určuje riaditeľ spravidla na dobu, kedy je obmedzená alebo prerušená prevádzka školy alebo školského zariadenia.

3 Záver

Základná škola poskytne zriaďovateľovi "Ročný plán kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok" vždy v období schvaľovania rozpočtu na nasledujúci kalendárny rok.

Plán kontinuálneho vzdelávania je otvorený dokument, ktorý sa bude dotvárať a dopĺňať podľa potrieb školy a podľa aktuálnych vhodných ponúk.

Mojzesovo, 28. 8.2019

PaedDr. Stanislav Petráš
riaditeľ školy

Tabuľka kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov

1. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy ZŠ

Pedagogickí zamestnanci	
Učitelia	16
Majstri odbornej výchovy	-
Vychovávateľia	2
Pedagogickí asistenti	1
Zahraniční lektori	-
Tréneri športovej školy a tréneri športovej triedy	-
Odborní zamestnanci	

2. Analýza podľa kariérového stupňa – ZŠ

Kariérový stupeň	začínajúci	Samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec (PZ)		Mgr. Bírešová Mgr. I. Teplanová Mgr. Výberčiová Mgr. Vašeková Mgr. Čongrádyová Mgr. Pavlačková Horváthová ThDr. Kaššovic	Mgr. Blašková Mgr. Chrobáková Mgr. Hačková Mgr. Raslavská Mgr. Viteková Mgr. Laurová Mgr. Slováková Mgr. Lontoš	PaedDr. Petráš Mgr. V. Teplanová Mgr. Jakobovičová
Odborný zamestnanec (OZ)				

3. Analýza podľa kariérovej pozície

Pedagogický zamestnanec špecialista
Triedni učitelia 9 <i>Mgr. Jakobovičová, Mgr. Blašková, Mgr. Slováková, PaedDr. Chrobáková, Mgr. Hačková, Mgr. Raslavská, Mgr. Bírešová, Mgr. V. Teplanová, Mgr. I. Teplanová, Mgr. Viteková</i>
Výchovný poradca 1 <i>Mgr. V. Teplanová</i>
Kariérový poradca
Uvádzajúci pedagogický zamestnanec <i>PaedDr. Chrobáková</i>
Vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia
<i>Vedúci MZ - Mgr. Zuzana Blašková</i>
<i>PK MAT a prírodovedných predmetov - Mgr. Renáta Viteková</i>
<i>PK SJL, cudzích a humanitných predmetov - Mgr. Katarína Raslavská</i>
<i>PK výchovných predmetov - Mgr. Miriam Hačková</i>
Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti
<i>Koordinátori prevencie - Mgr. Gabriela Slováková, Mgr. Mária Čongrádyová</i>
<i>Koordinátor environmentálnej výchovy - Mgr. Janka Laurová</i>
<i>Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu - Mgr. Jana Jakobovičová</i>
<i>Koordinátori školy podporujúcej zdravie - PaedDr. Mária Chrobáková, Mgr. Mária Pavlačková Horváthová</i>

Odborný zamestnanec špecialista
Uvádžajúci odborný zamestnanec
Supervízor
Vedúci pedagogický zamestnanec, vedúci odborný zamestnanec
<i>Riaditeľ 1 - PaedDr. Stanislav Petráš</i>
<i>Zástupca riaditeľa 1 – Mgr. Janka Laurová</i>
Hlavný majster odbornej výchovy
Vedúci vychovávateľ <i>Mgr. Andrea Výberčiová</i>
Vedúci odborného útvaru
Ďalší pedagogický alebo odborný zamestnanec určený podľa § 9 ZP asistent učiteľa Radka Szárazová

4. Druhy kontinuálneho vzdelávania

Adaptačné	<i>Mgr. I. Teplanová, Mgr. Lontoš, Mgr. Výberčiová, Ing. Vašeková, Mgr. Čongrádyová,</i>
Špecializačné	<i>Mgr. Blašková, Mgr. Laurová, PaedDr. Petráš</i>
Funkčné	<i>PaedDr. Petráš</i>
Aktualizačné	<i>Mgr. Hačková, Mgr. Laurová, PaedDr. Petráš, Mgr. Slováková, Mgr. V.Teplanová, Mgr. Viteková, Mgr. Raslavská, Mgr. I. Teplanová, Mgr. Lontoš</i>
Vlastné aktualizačné	
Prípravné atestačné	<i>PaedDr. Petráš, Mgr. Laurová, Mgr. Slováková, Mgr. V. Teplanová, Mgr. Viteková, Mgr. Jakobovičová</i>
Inovačné	<i>Mgr. Teplanová, PaedDr.. Petráš, Mgr. Lontoš, Mgr. Hačková, PaedDr. Chrobáková</i>
1. atestácia	<i>Mgr. Jakobovičová, Mgr. Blašková, Mgr. Chrobáková, Mgr. Hačková, Mgr. Raslavská, Mgr. Viteková, Mgr. Laurová, Mgr. Slováková, PaedDr. Petráš, Mgr. V. Teplanová, Mgr. Lontoš</i>
2. atestácia	<i>PaedDr. Petráš, Mgr.V. Teplanová, Mgr. Jakobovičová</i>
Špecializačné inovačné	<i>Mgr. Viteková</i>
Funkčné inovačné	<i>Mgr. Petráš</i>
Kvalifikačné rozširujúce	<i>Mgr. Raslavská, Mgr. Jakobovičová, Mgr. Slováková, PaedDr. Petráš, Mgr. V. Teplanová, Mgr. Pavlačková</i>