

# DODATOK č.1

## ku Kritériám hodnotenia žiakov ISCED 2

### Zmeny prerokované na pedagogickej rade a zasadnutiach PK

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy v predmete

#### **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

##### **Klasifikačná stupnica pre diktáty SJL:**

0-1 chyba .....	1
2-3 chyby .....	2
4-7 chýb .....	3
8-10 chýb .....	4
11 a viac chýb .....	5

\*Poznámka: členovia PK sa dohodli, že klasifikačná stupnica platí pre všetky ročníky II. stupňa.

##### **Percentuálna stupnica na písomné práce:**

100% - 90% .....	1
89% - 75% .....	2
74% - 50% .....	3
49% - 30% .....	4
29% - 0% .....	5

V jednotlivých ročníkoch sa píše previerky zamerané na opakovanie a upevnenie vedomostí i slohové práce. Vstupné opakovanie je záležitosťou vyučujúceho. Testy, previerky po tematických celkoch sa píše po zvážení vyučujúceho SJL. Ústne odpovede sú dominantným spôsobom preverovania vedomostí.

Na konci školského roka sa píše ročníkové/záverečné práce zamerané na opakovania učiva.

##### **Počet kontrolných diktátov a ich zameranie:**

###### **iŠVP : 5. ročník :**

- opakovanie učiva zo 4. ročníka
- podstatné mená
- prídavné mená
- slovesá

###### **iŠVP : 6. ročník :**

- opakovanie učiva 5. ročníka
- prídavné mená
- slovesné spôsoby
- opakovanie učiva zo 6. ročníka

#### **iŠVP : 7. ročník :**

- opakovanie učiva zo 6.ročníka
- cudzie slová
- číslovky
- záverečné opakovanie učiva zo 7.ročníka

#### **iŠVP : 8. ročník :**

- opakovanie učiva 7. ročníka
- podstatné mená mužského rodu: zvieracie
- neživotné zakončené na -r,-l
- opakovanie učiva z 8.ročníka

#### **iŠVP : 9. ročník :**

- opakovanie učiva 8. ročníka
- interpunkcia
- jednoduché súvetie
- záverečné opakovanie 5.-9. ročníka

#### **Poznámka:**

- ✓ rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu, napr.: Ríchlý chlapec mal ríchlý krok. = 1 chyba
- ✓ ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz
- ✓ každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte
- ✓ všetky chyby majú rovnakú hodnotu
- ✓ javy, ktoré sa žiaci nenaučili, sa nezarátavajú do chýb
- ✓ tvar písma – výrazný odklon od základného tvaru písma sa považuje za chybu
- ✓ chyby- na opravu sa používa korektorská značka
- ✓ oprava diktátu – najčastejšie chyby sú predpísané na tabuľu

#### **Kritéria hodnotenia slohových prác SJL:**

Zložky hodnotenia:

- vonkajšia forma ..... 4 body
- vnútorná forma ..... 20 bodov
- celkový dojem ..... 4 body

1. vonkajšia forma/maximum 4 body/:

Celková úprava- čitateľnosť, zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických znamienok, zreteľné grafické členenie odsekov/ na začiatku každého odseku je potrebné začať písať 1,5 až 2 cm od okraja riadku.

Čistota textu – bez škrtenia.

Dodržiavanie okrajov – vnútorných /1,5cm/ aj vonkajších /3cm/, v prípade potreby na konci riadka rozdeľovať slová.

2. Vnútorňá forma/maximum 20 bodov/:

Obsah – max. 4 body

Kompozícia – max. 4 body

Jazyk – max. 4 body

Pravopis – max. 4 body:

0-4 chyby – 4 body

5-8 chýb – 3 body

9-12 chýb – 2 body

13-16 chýb – 1 bod

17 a viac chýb – 0 bodov

Štýl – max. 4 body

3. Celkový dojem/maximum 4 body/:

Celkové vyznenie práce

Práca by nemala obsahovať : nelogické názory, protispoločenské postoje, nehumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a pod.

**Stupnica hodnotenia slohových prác zo SJL:**

28 – 26 bodov .....1

25 – 21 bodov .....2

20 – 14 bodov .....3

13 – 9 bodov.....4

8 a menej .....5

**Počet a téma slohových prác SJL v jednotlivých ročníkoch:**

5. ročník: Rozprávanie s prvkami opisu

6. ročník: 1. Opis predmetu – statický opis

2. Rozprávanie s využitím priamej reči

7. ročník: 1. Umelecký opis

2. Charakteristika osoby

8. ročník: 1. Slávnostný príhovor

## 2. Životopis

### 9. ročník: 1. Výklad

#### 2. Úvaha

Poznámka: na písanie prác si každý žiak „založí“ svoj zošit veľkosti A4, s linajkami. Každá slohová práca bude zrozumiteľne a jasne oddelená od predchádzajúcej práce. Na prvej strane v 15. riadku bude označené poriadne práce. Vľavo dole bude označený dátum a známka / číslicou/ a vpravo napísané bodové ohodnotenie práce.

### **Prospech žiaka vo vyučovanom predmete Slovenský jazyk a literatúra sa klasifikuje:**

#### Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

#### Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

#### Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

#### Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu jazyk, sloh a literatúra. Hodnotenie bude rešpektovať žiakove vedomosti a schopnosti, kreativitu, prácu s informáciami, samostatnosť, úspešnosť, spoluprácu. Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

V písomnom (ústnom) prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

#### Pri kontrole a hodnotení žiakov budeme využívať formy:

- verbálna forma – prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo výberu konkrétneho žiaka učiteľom,
- písomná forma – osvojenie poznatkov kontrolovať pravidelnými pravopisnými rozcvičkami v rozsahu 5 min., testami na konci jednotlivých tematických celkov v rozsahu 10-15 otázok v časovom limite 20 min.,

- praktické aktivity – tvorba samostatných textov a ich prezentácia v rámci štylistiky a literatúry podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov a žiakov,
- práca s textom – vyhľadávanie jazykových umeleckých prostriedkov v umeleckom texte, sformulovanie hlavnej myšlienky, určovanie hlavných a vedľajších postáv atď. v rámci literatúry určených podľa pravidiel učiteľom.

**Hodnotenie prednesu:** / spravidla dvakrát počas polroka /

- výber textu,
- výstavba textu,
- správna výslovnosť,
- dodržiavanie suprasegmentálnych javov,
- samostatný prednes,
- verbálne a neverbálne prejavy.

**Hodnotenie projektov:**

- práca v tíme /ak sa pracuje v tíme,/
- odovzdanie v termíne,
- tematické zameranie /splnenie témy, obsahu/,
- kreativita,
- grafické prevedenie,
- lingvistická správnosť /syntax, morfológia, pravopis/,
- verbálna prezentácia projektu /zamerať sa na kultivovanosť prejavu, dodržiavanie suprasegmentálnych javov/,
- celkový dojem,

Ponechať priestor i na verbálne sebahodnotenie žiaka a hodnotenie jeho výkonu ostatnými žiakmi.

**Hodnotenie žiakov so ŠVVP**

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP postupovať podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ a podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenia daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete slovenský jazyk a literatúra.

Integrovaní žiaci majú predpísané kontrolné diktáty, do ktorých len vpisujú sledovaný pravopisný jav, v prípade veľkého množstva chýb sa počet chýb vyčíslí. Pri písomných prácach majú títo žiaci možnosť využívať kompenzačné pomôcky / gramatické tabuľky,

prehľady skloňovania a pod. /, často sa pristupuje k redukcii úloh v písomnej práci, prípadne zjednodušeniu zadania. Pri písaní kontrolných slohových prác sa hodnotí len obsah slohovej práce, nehodnotí sa pravopis ani úprava. V konkrétnych prípadoch učiteľ zväži, či uprednostní písomnú alebo ústnu formu odpovede a skúšania.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporúčania psychologických vyšetrení žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a na psychiku žiaka.

V Kritériách hodnotenia žiakov v predmete **ANGLICKÝ JAZYK** sa mení posledná veta:

V priebehu školského roka žiak vypracuje a odprezentuje **minimálne** dva projekty.

### **Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy v predmete NEMECKÝ JAZYK**

#### **Systém hodnotenia NEJ:**

Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Hodnotenie v nemeckom jazyku prebieha ústnou i písomnou formou.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Na hodnotenie žiakov v nemeckom jazyku možno použiť:

1. klasifikáciu známkou

2. percentuálne hodnotenie

Stupnica hodnotenia pri kombinácii percentuálneho hodnotenia a klasifikácie známkou:

100-90% známka 1

89-75% známka 2

74-50% známka 3

49-30% známka 4

29-0% známka 5

Hodnotenie ústnej odpovede :

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je

odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Spolu 100% - pri premene na známku postupujeme nasledovne:

- 100% - 90% výborný (1)
- 89%-75% chváľitebný (2)
- 74%-50% dobrý (3)
- 49%-30% dostatočný (4)
- menej ako 29% nedostatočný (5)

## 1. Ústny prejav

Učiteľ ústne ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť. Hodnotenie má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Ústna odpoveď vždy súvisí s domácou úlohou.

Stupnica je nasledovná:

- **výborný** - žiak používa správne jazykové prostriedky, má primeranú slovnú zásobu, vyjadruje sa plynulo a súvislo, výpoveď je gramaticky správna, na otázky učiteľa reaguje pohotovo a odpovedá gramaticky správne, z odpovedí je zjavné zvládnutie slovnej zásoby
- **chváľitebný** - žiak používa primeranú slovnú zásobu, správne jazykové prostriedky, svoj prejav zriedkavo prerušuje kratšími prestávkami, ojedinele sa dopúšťa gramatických chýb
- **dobrý** - žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa, občas potrebuje pomoc, jeho prejav je prerušovaný kratšími prestávkami, slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátna danej téme. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu. Učiteľ žiakovi pri odpovedi pomáha, opakuje viac krát a pomalšie položenú otázku, navádza žiaka na ukladanie správneho poradia slov vo vete. Napriek tomu žiak polovicu viet zvláda naformulovať sám.
- **dostatočný** - žiak zvláda úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je nesúvislý, má obmedzenú slovnú zásobu, gramatické chyby ovplyvňujú zrozumiteľnosť, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa.
- **nedostatočný** - žiak nie je schopný reagovať na podnet, nepoužíva vhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo, dopúšťa sa mnohých gramatických chýb.



## **2. Písomný prejav:**

- krátke kontrolné previerky v rámci lekcie resp. tematického celku zamerané na zistenie osvojenia si slovnej zásoby a pochopenia preberaných gramatických javov
- kontrolné previerky na záver tematických celkov - gramatika, slovná zásoba, čítanie s porozumením
- slohové práce

2.1 Každá písomná previerka má pre každú známku vopred stanovený počet bodov, ktoré sú:

Výborný 100 – 90 %

Chválibebný 89 – 75 %

Dobry 74 -50%

Dostatočný 49 - 30%

Nedostatočný 29% a menej

2.2 Ak sa žiak nezúčastní testovania, môže mu učiteľ určiť náhradný test, resp. náhradnú formu preskúšania v náhradnom termíne.

2.3 Pri slohových prácach sa pozornosť zameriava na :

- a) obsahovú primeranosť ( 5 bodov )
- b) stavbu textu ( 5 bodov )
- c) slovnú zásobu ( 5 bodov )
- d) gramatiku ( 5 bodov )

Maximálne dosiahnuteľný počet bodov je 20.

Známkovanie:

Výborný 20 – 18

Chválibebný 17 – 15

Dobry 14 – 12

Dostatočný 11 – 9

Nedostatočný 8 a menej

## **3. Aktivita na vyučovaní:**

Odráža stupeň motivácie žiaka a mieru svedomitosti prístupu k učebnému procesu.

3.1 Pri hodnotení sa využíva priebežné bodové hodnotenie, ktoré môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky, alebo učiteľ stanoví známku za aktivitu na záver určitého obdobia (mesačne, štvrťročne, alebo

pred polročnou klasifikáciou), ktorá sa môže započítať ako jedna z ústnych známok vyžadovaných pri záverečnej klasifikácii.

3.2 V prípade neplnenia povinností môže žiak získať mínusové body, v prípade často opakovaného neplnenia môže dostať známku nedostatočnú.

#### **4. Projektová činnosť:**

Dôraz sa kladie na :

- a) obsahovú správnosť
- b) kreativitu a originalnosť

Pri hodnotení projektov sa používa klasifikácia (známkovanie), bodové hodnotenie alebo ústne hodnotenie, a to na základe voľby vyučujúceho.

- žiak má dostať za polrok minimálne 6 známok (2 za ústne a 4 za písomné prejavy).
- žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia, jeho prospech nemôže zmeniť jedna "opravná odpoveď" krátko pred uzavretím klasifikácie.
- žiak nedostáva známku z aritmetického priemeru známok.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny.

Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

\*Poznámka: Stupnica hodnotenia testov a písomných prác – Príloha.

**Od školského roku 2019/2020 sa predmet HUDOBNÁ VÝCHOVA vyučuje v 5. – 8.ročníku, predmet VÝCHOVA UMENÍM sa nevyučuje. Kritériá hodnotenia zostali nezmenené.**

**Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy v predmete BIOLÓGIA**

**Hodnotíme:** ústnu odpoveď, písomné práce po tematických celkoch, krátke písomné práce, praktické cvičenia, projekty.

**Ústna odpoveď:**

- minimálne jedna ústna odpoveď za štvrťrok
- pri ústnych odpovediach rešpektujeme žiaka so ŠVVP, žiaci sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti

**Písomné práce po tematických celkoch:**

Po každom tematickom celku žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 25 minút. Žiaci sú oboznámení s termínom. Ak žiak s dôvodu absencie chýba, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín písomnej práce alebo ho vyskúša ústne.

#### **Krátke písomné práce:**

- žiaci píšu priebežne aj krátke písomky, ktoré sú žiakom oznámené vopred
- slúžia hlavne na osvojenie a pochopenie prebratého učiva

#### **Hodnotiaca škála:**

**100 % - 90 % = 1 (výborný)**

**89 % - 75 % = 2 (chválitebný)**

**74 % - 50 % = 3 (dobrý)**

**49 % - 30 % = 4 (dostatočný)**

**29 % - 0 % = 5 (nedostatočný)**

#### **Projekty:**

- minimálne jeden projekt za školský rok, projekt je hodnotený známkou, ktorá bude odrážať úroveň realizácie, spôsob a samostatnosť prezentácie práce,
- pri projektoch sa hodnotí úroveň podľa odbornosti, grafická stránka, estetický vzhľad, práca so zdrojmi,
- žiaci si pripravujú projekty, ktoré prezentujú pred spolužiakmi,
- projekty žiaci robia písomnou formou na výkres alebo formou prezentácie v programe Powerpoint.

#### *Učiteľ hodnotí:*

1.	Textová a obrazová forma projektu	5 bodov
2.	Originálnosť projektu, kreativita	3 body
3.	Osobný vklad žiaka	1 bod
4.	Prezentácia projektu, osobná príprava, vystupovanie pred kolektívom	4 body
5.	Originálnosť zdrojov, ktoré žiak využil	2 body
	Spolu	15 bodov

#### ***Harmonogram praktických cvičení:***

##### **5. ročník**

Praktické cvičenie č.1 – Mikroskop a jeho stavba

Praktické cvičenie č.2 - Poznávanie našich húb

Praktické cvičenie č.3 – Pozorovanie stavby tela dreviny a byliny

Praktické cvičenie č.4 - Pozorovanie poľných a lúčnych organizmov

Praktické cvičenie č.5 - Pozorovanie a rozlišovanie listnatých a ihličnatých drevín

### **6. ročník**

Praktické cvičenie č.1 – Pozorovanie rastlinnej bunky

Praktické cvičenie č.2 - Pozorovanie stavby tela a prejavov života črievičky veľkej

Praktické cvičenie č.3 – Pozorovanie prieduchov v pokožke listu

Praktické cvičenie č. 4 - Pozorovanie stavby naklíčeného semena

Praktické cvičenie č. 5 – Pozorovanie plesní a kvasiniek pod mikroskopom

### **7. ročník**

Praktické cvičenie č. 1 – Nácvik prvej pomoci při zlomeninách a vyklbení kostí

Praktické cvičenie č. 2 – Určovanie kostí a svalov človeka

Praktické cvičenie č. 3 – Vonkajšie prejavy dýchania

Praktické cvičenie č. 4 – Vonkajšie prejavy činnosti srdca

Praktické cvičenie č. 5 - Nácvik protišokovej a stabilizovanej polohy

### **8. ročník**

Praktické cvičenie č. 1 – Rozlišovanie stavby rastlinnej a živočíšnej bunky.

Praktické cvičenie č. 2 - Rozlíšenie baktérií, húb a rastlín podľa životných procesov

Praktické cvičenie č. 3 - Pozorovanie a poznávanie spoločenstiev rastlín v okolí školy

### **9. ročník**

Praktické cvičenie č. 1 - Rozlišovanie a pozorovanie minerálov a hornín

Praktické cvičenie č. 2 – Fyzikálne vlastnosti minerálov

Praktické cvičenie č. 3 - Pozorovanie vyvretých a premenených hornín

Praktické cvičenie č. 4 – Poznávanie a rozlišovanie usadených hornín

Praktické cvičenie č. 5 – Zisťovanie obsahu uhličitanu vápenatého v horninách

**Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov v základnej škole v predmete **CHÉMIA****

**Hodnotíme:** ústnu odpoveď, písomné práce po tématických celkoch, krátke písomné práce, laboratórne práce, projekty.

**Ústna odpoveď:**

- minimálne jedna ústna odpoveď za štvrt'rok

- pri ústnych odpovediach rešpektujeme žiaka so ŠVVP, žiaci sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti

### **Písomné práce po tematických celkoch:**

Po každom tematickom celku žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 25 minút. Žiaci sú oboznámení s termínom. Ak žiak s dôvodu absencie chýba, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín písomnej práce alebo ho vyskúša ústne.

### **Hodnotiaca škála:**

**100 % - 90 % = 1 (výborný)**

**89 % - 75 % = 2 (chválitebný)**

**74 % - 50 % = 3 (dobrý)**

**49 % - 30 % = 4 (dostatočný)**

**29 % - 0 % = 5 (nedostatočný)**

### **Krátke písomné práce:**

- žiaci píšú priebežne aj krátke písomky, ktoré sú žiakom oznámené vopred
- slúžia hlavne na osvojenie a pochopenie prebratého učiva

### **Projekty:**

- minimálne jeden projekt za školský rok, projekt je hodnotený známku, ktorá bude odrážať úroveň realizácie, spôsob a samostatnosť prezentácie práce,
- pri projektoch sa hodnotí úroveň podľa odbornosti, grafická stránka, estetický vzhľad, práca so zdrojmi,
- žiaci si pripravujú projekty, ktoré prezentujú pred spolužiakmi,
- projekty žiaci robia písomnou formou na výkres alebo formou prezentácie v programe Powerpoint.

### *Učiteľ hodnotí:*

1.	Textová a obrazová forma projektu	5 bodov
2.	Originálnosť projektu, kreativita	3 body
3.	Osobný vklad žiaka	1 bod
4.	Prezentácia projektu, osobná príprava, vystupovanie pred kolektívom	4 body
5.	Originálnosť zdrojov, ktoré žiak využil	2 body
	Spolu	15 bodov

### **Laboratórne práce:**

V priebehu školského roka žiaci 7.,8. ročníka pri 2-hodinovej dotácii týždenne vypracujú 5 laboratórnych prác, a 9.ročníka pri 1-hodinovej dotácii týždenne vypracujú 3 laboratórne práce, ktoré budú hodnotené známku, ktorá sa určí na základe získaných bodov za prípravu, realizáciu a záver práce, body budú rozložené na základe charakteru a náročnosti laboratórnej práce.

### ***Harmonogram laboratórnych prác:***

#### **7. ročník**

Laboratórna práca č. 1- Zisťovanie vlastností látok

Laboratórna práca č. 2 – Filtrácia

Laboratórna práca č. 3 – Kryštalizácia

Laboratórna práca č. 4- Hasenie plameňa oxidom uhličitým

Laboratórna práca č. 5- Skúmanie vplyvu rôznych faktorov na rýchlosť chemickej reakcie

#### **8. ročník**

Laboratórna práca č. 1 – Príprava oxidu meďnatého

Laboratórna práca č. 2 – Reakcia kovu s kyselinou

Laboratórna práca č. 3 – Meranie pH rôznych látok

Laboratórna práca č. 4 – Príprava solí

Laboratórna práca č. 5 – Neutralizácia

#### **9. ročník**

Laboratórna práca č. 1 – Príprava roztokov

Laboratórna práca č. 2 – Dôkaz uhlíka a vodíka v organickej zlúčenine

Laboratórna práca č. 3 – Prírodné látky

**Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov v základnej škole v predmete GEOGRAFIA** - v časti Projekty sa mení nasledovne:

#### **Projekty:**

- **minimálne jeden projekt** za školský rok, projekt je hodnotený známku, ktorá bude odrážať úroveň realizácie, spôsob a samostatnosť prezentácie práce

V Šišove 26.08.2019