

ZŠ Šenkvice

ZŠ Šenkvice

Obsah

1. Všeobecné údaje	1
Predkladateľ programu	1
Zriaďovateľ školy	1
Názov vzdelávacieho programu	1
Kód a názov odboru štúdia	1
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	1
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	1
Vyučovací jazyk podľa § 12	1
Platnosť dokumentu	2
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	3
Vízia školy	3
Hodnoty školy	3
3. Charakteristika školy	4
Vlastné zameranie školy	4
Personálne zabezpečenie	4
Materiálno-technické a priestorové podmienky	4
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	4
Škola ako životný priestor	8
4. Profil absolventa	9
5. Charakteristika ŠkVP	10
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o ziskanom vzdelaní	10
Organizačné formy a metódy vyučovania	10
Vzdelávacie stratégie	11
6. Učebný plán	14
Popis realizácie	14
Využitie týždňov	15
7. Učebné osnovy	16
Jazyk a komunikácia	16
Slovenský jazyk a literatúra	16
Anglický jazyk	21
Matematika a práca s informáciami	21
Matematika	21
Informatika	39
Človek a príroda	39
Prírodoveda	39
Prvouka	39
Človek a spoločnosť	46
Vlastiveda	46
Človek a hodnoty	46
Etická výchova	46
Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.	46
Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	47
Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev	48
Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev	48
Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská	48
Človek a svet práce	48
Pracovné vyučovanie	48
Umenie a kultúra	49
Hudobná výchova	49
Výtvarná výchova	49
Zdravie a pohyb	49
Telesná a športová výchova	49
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	50

9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	51
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	52
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	54
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	55

Kapitola 1. Všeobecné údaje

Predkladateľ programu

Názov	Základná škola Šenkvice
Adresa	Vinohradská 62, Šenkvice, 900 81

Zriaďovateľ školy

Názov	Obec Šenkvice
Adresa	Námestie G. Kolinoviča, Šenkvice, 900 81

Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	ZŠ Šenkvice
Motivačný názov	Škola pre život a pre všetkých
Verzia	Inovovaný ŠkVP šk. rok 2015/2016
Použité ŠVP	ISCED1

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
------------------	--------------------

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	denná

Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 9. 2015
Dátum vydania	01. 9. 2015
Dátum schválenia	

Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Naším cieľom je viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, tímovej práci, primeranej komunikácii, vzájomnému rešpektu a schopnosti celoživotne sa vzdelávať. Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiakov.

Vízia školy

Škola, v ktorej sa vzdelávajú spokojné a harmonicky sa rozvíjajúce deti, ktoré rešpektujú ostatných.

Hodnoty školy

- demokracia, sloboda, zodpovednosť,
- humanizmus,
- kooperácia,
- aktívne učenie (sa),
- celoživotné vzdelávanie sa.

Kapitola 3. Charakteristika školy

Základná škola v Šenkvičiach je plnoorganizovaná štátna škola, sídli v obci Šenkvice vo vlastnej budove a v príjemnom prostredí, v okolí sa nachádza zelený park a školské multifunkčné ihrisko, ktoré slúži na výchovno-vzdelávaciu činnosť a relaxáciu. Škola je po kompletnej rekonštrukcii, má nové plastové okná so žalúziami, sociálne zariadenia, je vymaľovaná. V učebniach sú nové žiacke lavice, dvere. V škole je k dispozícii 6 interaktívnych tabúlí, 7 dataprojektorov, 2 učebne informatiky, školská knižnica, kuchynka a športová hala s novou palubovkou.

Základná škola v Šenkvičiach je rozpočtová organizácia, samostatný právny subjekt a jej zriaďovateľom je Obec Šenkvice.

Vlastné zameranie školy

Názov nášho vzdelávacieho programu vyjadruje základnú myšlienku vzdelávacieho programu - otvorenosť školy všetkým deťom, rodičom, verejnosti - a to tak obsahom vzdelávania, demokratickými princípmi, rešpektovaním osobnosti žiaka, diferencovaným prístupom, napĺňaním základných potrieb ako aj zapojením školy a jej žiakov do verejného života. ŠkVP kladie dôraz na všestranný rozvoj osobnosti žiakov, vychádza z cieľov základného vzdelávania a z koncepcie, ktorá vznikla niekoľkoročnou snahou o inováciu pedagogického procesu, analýzou vlastných možností a schopností pedagogického zboru s dôrazom na princípy humanistickej pedagogiky.

Dôležitú úlohu pri napĺňaní tohto zámeru plní aj školský klub detí, široká ponuka záujmových krúžkov a organizovanie rôznych akcií počas celého školského roka.

Personálne zabezpečenie

Primárne vzdelávanie zabezpečuje 9 kvalifikovaných učiteliek, jedna vyučujúca dosiahla kariérový stupeň pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, dve učiteľky získali 1. atestáciu. V školskom klube detí pracujú 4 vychovávateľky. Škola nemá školského psychológa ani špeciálneho pedagóga.

Všetci pedagogickí pracovníci vyplnili plán profesijného rastu. Škola podporuje všetky formy ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, či už prezenčnou formou alebo e-learningovou formou.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má 18 kmeňových učební, z toho 8 učební v pavilóne pre 1. stupeň. Interaktívne tabule sú umiestnené v 6 učebniach, k dispozícii je 7 dataprojektorov. Vyučujúci a žiaci majú ďalej k dispozícii odbornú učebňu na vyučovanie fyziky, chémie a biológie, jazykovú učebňu, multifunkčnú učebňu, 2 učebne informatiky, kuchynku, školskú knižnicu a športovú halu, ktorú poskytuje Obecný úrad v Šenkvičiach na hodiny telesnej výchovy a športovú činnosť. V areáli školy sa nachádza aj multifunkčné školské ihrisko. Škola má k dispozícii aj vlastnú kuchyňu a jedáleň.

Materiálno-technické a priestorové podmienky školy umožňujú plne realizovať učebné osnovy a vyučovať, moderne a inovatívne.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Snahou zamestnancov školy je vytvárať bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie i mimoškolskú činnosť. Samozrejmosťou sú poučenia žiakov o bezpečnosti a ochrane

zdravia pri práci pri práci v odborných učebniach. Špeciálny dôraz kladieme na odbornú učebňu prírodovedných predmetov, kde prítomnosť chemikálií zodpovedá požiadavkám a zákonom schválených Európskou úniou. Pre zamestnancov školy sa pravidelne konajú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, vykonávajú sa pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, revízie odborných učební a elektrospotrebičov. Počas vyučovania zabezpečujeme pedagogický dozor a v rámci mimoškolskej činnosti tiež. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v školskom areáli a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti. Za oblasť BOZP zodpovedá technik BOZP a PO. Škola plní množstvo úloh na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok vyučovania.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní zahŕňa:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- priestor na ošetrovanie úrazu a na krátkodobý pobyt zraneného, resp. chorého žiaka,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárnicky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim.

Pre zabezpečenie ochrany zdravia (BOZ) a ochrany pred požiarmi (OPP):

- pravidelne 2-krát ročne triedni učitelia preukázateľne poučia žiakov o BOZ a OPP, o vnútorných predpisoch, povinnostiach žiakov,
- učitelia TEV, CHE, BIO, FYZ, vedúci záujmových útvarov 2-krát ročne preukázateľne poučia žiakov o BOZ a OPP na svojich predmetoch,
- poučenie o BOZ a OPP pre žiakov vykonávajú učitelia pred každou akciou, ktorá sa koná v rámci vyučovania (resp. v čase mimo vyučovania) mimo školy,
- žiak sa môže zúčastniť rôznych súťaží, exkurzií, výletov a iných školských akcií organizovaných školou mimo školy len po písomnom súhlase zákonného zástupcu,
- všetci zamestnanci dodržiavajú všetky vnútorné predpisy BOZ a OPP,
- presné vymedzenie povinností žiakov a zamestnancov v oblasti BOZ a OPP stanovuje Školský poriadok a Pracovný poriadok,
- všetci pedagogickí zamestnanci sú povinní dodržiavať psychohygienické zásady na vyučovaní,
- nový zamestnanec pri uzatvorení pracovnej zmluvy (dohody) je povinný sa zúčastniť vstupnej inštrukcie a vstupného školenia o BOZ a OPP,
- všetci zamestnanci sú povinní pravidelne sa zúčastniť školenia o BOZ a OPP,
- zamestnanci, ktorí majú pridelené ochranné pracovné prostriedky, sú povinní tieto používať v zmysle vnútornej smernice o OPP,
- pre zamestnancov je zabezpečená pracovná zdravotná služba,
- pravidelné vykonávanie previerok BOZ a OPP vo všetkých objektoch školy,
- škola má vypracovaný plán revízií a kontrol, ktorý sa pravidelne plní a zistené nedostatky sa odstraňujú,

- pravidelná kontrola dodržiavania hygieny, udržiavania čistoty,
- pravidelná kontrola vybavenia lekárničiek,
- o všetkých kontrolách, poučeníach o BOZ a OPP sú vedené písomné záznamy.

Dozor nad žiakmi v škole pred vyučovaním a po vyučovaní

1. Pred vyučovaním vykonáva dozor nad žiakmi v škole po vstupe na školskú chodbu a do triedy učiteľ.
2. Dozor nad žiakmi sa začína 15 minút pred začiatkom vyučovania.
3. Dozor nad žiakmi končí odchodom žiakov zo školy po skončení vyučovania mimo jej areál.
4. Dozor nad žiakmi v popoludňajších hodinách, ktorí sa zdržiavajú v budove školy s povolením riaditeľa školy vykonáva učiteľ, ktorí vedie krúžok alebo inú mimoškolskú činnosť.

Dozor nad žiakmi počas prestávok

1. Počas prestávok dozor nad žiakmi vykonáva učiteľ podľa zverejneného rozpisu dozorov.
2. Miestom výkonu dozoru nad žiakmi je školská chodba.
3. Učebne sú počas malých prestávok, kedy sa žiaci zdržujú v triede, otvorené a učiteľ, ktorý má pedagogický dozor, priebežne žiakov kontroluje.
4. Počas veľkej prestávky sa môžu žiaci zdržiavať mimo triedy na chodbe, prípadne na školskom dvore. Areál školského dvoru opúšťajú 5 minút pred zvoneníím na vyučovaciu hodinu.

Dozor nad žiakmi pri presune žiakov do odborných učební

1. Pri prechode žiakov z triedy do triedy zabezpečuje dozor nad žiakmi učiteľ, ktorý bude v triede nasledujúcu hodinu vyučovať.
2. Pri prechode žiakov do telocvične dozor nad žiakmi zabezpečuje učiteľ telesnej výchovy, alebo učiteľ, ktorý bude predmet vyučovať (napr. pri zastupovaní).
3. Pri prechode žiakov do ŠKD dozor nad žiakmi zabezpečuje vychovávateľka ŠKD, resp. poverený pedagogický pracovník.

Dozor nad žiakmi pri náhlej nevoľnosti a pri úraze

Dozor nad žiakmi pri náhlej nevoľnosti alebo úraze zabezpečuje:

- v triede učiteľ, ktorý tam momentálne vyučuje,
- počas prestávok učiteľ, ktorý vykonáva dozor podľa rozvrhu dozorov,
- riaditeľka školy,
- zástupkyňa riaditeľky školy.

Dozor nad žiakmi pri školských výletoch a iných akciách organizovaných školou

1. Dozor nad žiakmi vykonávajú pedagogickí zamestnanci školy, ktorí sú povinní dodržiavať príslušné bezpečnostné predpisy a dôsledne zabezpečovať odborný dozor na výlete.
2. Žiakov, ktorí sa zúčastňujú na výletoch, treba vopred poučiť o celom programe a organizačných opatreniach výletu, o primeranom výstroji a o tom, ako sa majú správať v mieste výletu.

3. Pri výletoch do hôr musia sprievodcovia so žiakmi postupovať len po určených turistických značkách, nedovoliť žiakom využívať skratky. Horolezecké túry so žiakmi sa nepovoľujú.
4. Povinnosťou vedúceho výletu je skontrolovať výstroj a vybavenie žiakov.
5. Dozor nad žiakmi jednej triedy pri účelových cvičeniach v prírode, exkurziách, výletoch a iných činnostiach organizovaných školou v sídle školy vykonáva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy.
6. Pri odchode na vychádzku je učiteľ, ktorý v triede učí a odchádza so žiakmi na vychádzku, povinný oznámiť riaditeľovi školy alebo jeho zástupcovi cieľ a miesto vychádzky, počet žiakov a predpokladaný návrat do školy.
7. Pri vychádzkach, výletoch alebo iných podujatiach organizovaných mimo objektu ŠKD zodpovedá vychovávateľ alebo iný vedúci záujmového útvaru za bezpečnosť žiakov až do rozchodu pred objektom ŠKD. Z miesta konania podujatia možno žiaka uvoľniť len na základe súhlasu zákonného zástupcu.

Dopravné prostriedky pri výletoch, exkurziách a iných podujatiach

1. Školské zájazdové autobusy musia byť označené viditeľným nadpisom „ŠKOLSKÝ ZÁJAZD“. 2. V autobuse musia žiakov sprevádzať najmenej dvaja sprievodcovia.
3. Harmonogram výletu musí byť zostavený tak, aby sa zabezpečila primeraná regenerácia žiakov.

Pedagogický dozor pri školskom stravovaní

1. Dozor nad žiakmi pri školskom stravovaní vykonávajú všetci pedagogickí zamestnanci školy, podľa schváleného rozvrhu dozorov a osobitných predpisov.
2. Dozor je povinný dozeráť na kultúru stolovania a spoločenského správania žiakov v jedálni.

Pracovná disciplína vo vzťahu k OPP, povinnosti žiakov

1. Žiaci sú povinní počínať si tak, aby nedošlo k vzniku požiarov, najmä pri používaní elektrických, plynových a iných spotrebičov a pri manipulácii s ohňom.
2. Žiaci sú povinní plniť príkazy a dodržiavať zákazy týkajúce sa OPP na vyznačených miestach (zákaz fajčiť a manipulovať s otvoreným ohňom, zákaz vstupu...).
3. Je zakázané zneužívať a poškodzovať hasiace prístroje a hydranty (strhávať identifikačné alebo revízne štítky, plomby, kresliť a písať po nich, prenášať ich, prípadne rozoberať výstroj hydrantov).
4. Vyvesená dokumentácia OPP (požiarno-poplachové smernice, grafické znázornenie únikových ciest, zoznam členov požiarnej hliadky) sa nesmie strhávať, poškodzovať alebo prenášať na iné miesto.
5. Požiarno – poplachové smernice popisujú postup v prípade vzniku požiaru, spôsob ohlásenia vzniku požiaru jednotke HaZZ a dôležité telefónne čísla – Hasičský a záchranný zbor, havarijná služba, elektrárne, plynárne, vodárne, polícia, záchranná zdravotná služba
6. Grafické znázornenie únikových ciest znázorňuje únikové cesty z jednotlivých podlaží budovy. Slúži aj na to, aby sa po príchode jednotky HaZZ jej veliteľ mohol dostatočne zorientovať v ohrozených priestoroch.
7. Zoznam členov požiarnej hliadky informuje, na koho sa treba obrátiť o poskytnutie pomoci v prípade vzniku požiaru.

8. Každé poškodenie alebo stratu uvedených vecných prostriedkov OPP žiaci okamžite po zistení hlásia svojmu triednemu učiteľovi alebo niektorému členovi požiarnej hliadky. Ak sa zistí, že došlo k úmyselnému poškodeniu hasiacich zariadení, dokumentácie OPP, výstražných a bezpečnostných tabuliek, žiak, ktorý poškodenie spôsobil je povinný škole uhradiť vzniknutú škodu.

Rozmiestnenie a spôsob použitia hasiacich prístrojov a spojovacích prostriedkov

1. Prenosné hasiace prístroje rôznych typov sú rozmiestnené na chodbách školy. Všetky hasiace prístroje sú upevnené na príslušných držiakoch. Na každom prenosnom hasiacom prístroji je identifikačná nálepka, ktorá označuje typ a spôsob použitia hasiaceho prístroja, revízny štítok s dátumom poslednej revízie a menom revízneho technika a plomba.

2. Hydranty sú vybavené ventilom, hadicou a prúdniciou, ktoré musia byť na seba napojené, aby sa hydrant dal v prípade potreby ihneď použiť. Hydrantové dvierka musia byť a označené revíznym štítkom.

3. Prístupy k hydrantom a prenosným hasiacim prístrojom sa nesmú zatarasovať (80 cm po stranách)

4. Pre objekt školy je zriadená ohlasovňa požiarov, kde je telefón, ktorým sa v prípade potreby privolá jednotka OPP. Ohlasovňa požiarov je označená výrazným nápisom.

5. Spôsob vyhlasovania požiarneho poplachu, povinnosti žiakov pri vzniku požiaru vyplývajúce z požiaro-poplachových smerníc a požiarneevakuačného plánu

6. Každý, kto spozoruje vznik požiaru je povinný pokúsiť sa ho uhasiť použitím dostupných hasiacich prostriedkov (hasiaci prístroj, hydrant, vedro vody, piesok). Ak to nie je možné, je potrebné okamžite ohlásiť vznik požiaru na ohlasovňu požiarov a požiarnej hliadke.

7. Požiarny poplach sa vyhlasuje volaním HORÍ !!!! H. Po vyhlásení požiarneho poplachu sú všetci žiaci povinní postupovať podľa pokynov veliteľa požiarnej hliadky a učiteľa, ktorý vedie hodinu. Evakuácia priamo ohrozených alebo priľahlých priestorov musí prebiehať disciplinovane a organizovane, aby sa predišlo panike a možným úrazom.

8. Ohrozené priestory sa opúšťajú na pokyn veliteľa požiarnej hliadky a učiteľa vedúceho hodinu po vyznačených únikových cestách. Žiaci sa nesmú bez oddeľovať od svojej triedy ani opúšťať určený priestor bez dovolenia.

9. Po príchode jednotky OPP, velenie zásahu preberá jej veliteľ. Všetci sú povinní postupovať podľa jeho pokynov a plniť jeho príkazy.

Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v našej škole čo najpríjemnejšie, vedenie školy kladie dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora a chodieb. Na informačných tabuliach a nástenkách vo vestibule a chodbách školy sú aktuálne informácie o aktivitách školy. Všetky aktivity školy, hodnotenie žiakov, rozvrh, zastupovanie a jedálny lístok, správy predmetových komisií a správy o činnosti školy je pravidelne aktualizované na školskej webovej stránke. Život školy sa riadi kvalitným školským poriadkom, ktorý vytvára podmienky pre dobré vzťahy v škole, posilňuje mravné hodnoty a je vytvorený v spolupráci so Žiackou samosprávou. Sú v ňom zakomponované práva dieťaťa v súlade s Deklaráciou práv dieťaťa. Žiacka samospráva je rešpektovaným partnerom vedenia školy.

Kapitola 4. Profil absolventa

Absolvent našej školy svojím vystupovaním robí dobré meno svojej škole, je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, je schopný sa starať o svoje psychické a fyzické zdravie, ako aj o zdravie svojich najbližších, má pozitívny postoj ku komunikácii v štátnom jazyku, vie čítať s porozumením, ovláda verbálnu a písomnú formu komunikácie, pozná a uvedomuje si svoju kultúrnu identitu, dejiny vlastného národa vníma vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, vie aktívne počúvať, je si vedomý svojich kvalít, je pripravený uplatniť sa v zamestnaní, je zodpovedný za svoj život, za rozhodnutia, ktoré vykoná. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

kľúčové kompetencie

- Základné požiadavky
 - vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
 - rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
 - využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
 - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
 - získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
 - dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
 - rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
 - váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
 - má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
 - dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
 - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby žiaci neprijímali iba hotové teoretické informácie, ale aby si osvojili spôsoby riešenia reálnych životných problémov. Za veľmi dôležitý považujeme aj emocionálny rozvoj, tvorivosť, toleranciu a zodpovednosť. Tieto kompetencie sú rozvíjané vo všetkých oblastiach školy.

Výsledkom vzdelávania je rozvíjanie kľúčových spôsobilostí, ale aj získanie funkčnej gramotnosti. Funkčná gramotnosť je schopnosť používať tlačený a písaný materiál na splnenie všetkých potrieb človeka doma, pri voľnočasových aktivitách, v zamestnaní ap. Funkčná gramotnosť je vlastne spracovanie informácií uvedených v texte a ich použitie na riešenie istej životnej situácie. Spočíva jednak v schopnosti spracovať text alebo jeho časť a takto získané informácie použiť na riešenie praktického problému. Pri hodnotení kvality vzdelávania sa zameriavame na to, na akej úrovni je žiakova čitateľská, matematická, prírodovedná a iná gramotnosť.

Hlavné priority je možné zhrnúť do týchto okruhov:

- Zdravý životný štýl
- Prehlbovanie jazykových a komunikačných schopností
- Otvorená škola
- Environmentálna výchova
- Estetická výchova
- Výchova kultúrneho človeka a užívateľa informačných a komunikačných technológií.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získa žiak primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: "Žiak získal primárne vzdelanie."

Organizačné formy a metódy vyučovania

Vyučovacia hodina je základnou didaktickou formou súčasnej školy. Má presne vymedzený čas trvania - 45 minút a jednotlivé vyučovacie predmety sú usporiadané do rozvrhu hodín. Rozvrh hodín zabezpečuje pravidelný týždenný chod vyučovania a striedanie vyučovacích hodín. Pri zostavovaní rozvrhu sa prihliada na špecifické požiadavky jednotlivých vyučovacích predmetov. Predmety náročnejšie na pochopenie sa striedajú s menej náročnými.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem práce vychádzame z obsahového zamerania vyučovacej hodiny, no najmä z cieľov konkrétneho predmetu zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Nemenej dôležité je prihliadanie na individuálne osobitosti žiakov. Motivácia má významnú úlohu vo vyučovacom procese. Je to snaha a túžba niečo dosiahnuť. Základom úspešnej činnosti a teda aj učenia je to ako k nemu žiak pristupuje. Preto kladieme veľký dôraz na výber motivačných metód – motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačná demonštrácia. Expozícia zahŕňa spôsoby a postupy žiakovho poznávania.

Expozičné metódy uplatňujeme pri vytváraní nových poznatkov a zručností a do vyučovania zavádzame problémové metódy: heuristické metódy a projektové metódy. Pre realizáciu cieľov našej ško-

ly sú prioritné aktivizujúce metódy: zážitkové učenie, praktické aktivity, samostatná činnosť, učenie prostredníctvom IKT, diskusia a iné.

Vzdelávacie stratégie

Strategickým cieľom je vzdelávanie rozhladených, samostatných, flexibilných a kreatívnych mladých ľudí s vlastným názorom na aktuálne javy spoločnosti. A preto aj pedagógovia musia byť rovnakí – rozhladení, priateľskí a citliví k deťom. Musia citlivo vnímať problémy detí, musia ich vedieť primerane riešiť, musia vedieť rozpoznať nadané deti, patrične sa im venovať, musia pozdvihnúť slabšie deti, pomôcť im. Musia vedieť, že nie je dôležitý momentálny stav vedomosti alebo nevedomosti, ale že dôležitý je rozdiel, ako sa dieťa dokáže zlepšiť. A preto musí každé dieťa dostať možnosť zlepšiť sa, druhú šancu ...

Minimalizujeme obavu, že hodnota osobnosti závisí od úspešnosti. Významnou úlohou pedagóga je vytvorenie príjemnej a neohrozujúcej atmosféry, ktorá minimalizuje obavy študentov, že budú označení za hlúpeho, pomalého a pod. Je dôležité neposudzovať prívlastkami, ale popisovať správanie, výsledok, pocit.

Podporujeme zapájanie žiakov do vedomostných a telovýchovných súťaží, ktoré plnia nielen úlohu voľno časových aktivít ale aj prípravu na regionálne i celoslovenské súťaže. Oblasť environmentálnej výchovy je zapracovaná do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame aj na iné aktivity ako besedy. Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich rôznymi formami výučby. Všímame sa ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ho do maximálnej možnej miery. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajoby výstupov, praktickú výučbu.

Na dosiahnutie rozvoja jednotlivých kompetencií u žiakov využívame tieto pedagogické stratégie:

- na začiatku vyučovacej jednotky vždy spoločne so žiakmi vyvodíme cieľ, na konci vyučovacej jednotky spoločne zhodnotíme jeho dosiahnutie;
- vyvíjame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov;
- do výučby zaraďujeme problémové vyučovanie, experiment;
- zadávame žiakom samostatné práce vyžadujúce aplikáciu teoretických vedomostí;
- zadávame žiakom motivačné domáce úlohy
- požadujeme od žiakov prezentáciu výsledkov domácich úloh;
- vyžadujeme od žiakov vhodné rozvrhnutie vlastnej práce;
- umožňujeme žiakom pozorovať a experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery;
- požívame také spôsoby hodnotenia žiakov, ktoré podporujú ich motiváciu k učeniu;
- základ motivácie stojí na spôsobe hodnotenia, ktorý žiaka motivuje k učeniu sa, dáva mu možnosť opraviť si prípadné neúspechy;
- žiakov vedieme k sebahodnoteniu, majú možnosť prezentovať výsledky svojej práce na verejnosti;
- individuálnym prístupom k žiakom maximalizujeme ich šancu prežiť úspech;
- vo vhodných prípadoch umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady, podnecujeme ich tvorivosť;

- povzbudzujeme žiakov vo formulácii vlastných návrhov, netradičných riešení, hľadaniu ďalších možných riešení;
- na jednotlivých hodinách učíme pracovať s informáciami tak, aby informácie samostatne vyhľadávali a triedili, vhodne ich interpretovali a využívali v procese učenia, tvorivých činnostiach a v praktickom živote;
- práca s informáciami je prirodzenou súčasťou vyučovania pri každej vhodnej príležitosti;
- snažíme sa, aby výučba bola vedená zábavnou formou a zmysluplne;
- dbáme na to, aby žiaci porozumeli zmyslu toho, čo a prečo sa učíme;
- pri výučbe uvádzame veci do súvislostí;
- rešpektujeme rozdielne schopnosti žiakov;
- vedíme žiakov k tomu, aby si sami organizovali a riadili svoje učenie, premýšľali o úlohe, plánovali a navrhovali postupy riešení;
- učíme žiakov dávať veci do súvislostí, prepojiť ich do širších celkov z rôznych oblastí vedomostí a na základe toho si vytvárať nové pohľady na prírodné a spoločenské javy;
- umožňujeme žiakom samostatne pozorovať a experimentovať, získané poznatky porovnávať a posudzovať;
- učíme žiakov vyvodzovať závery pre využitie v budúcnosti;
- poskytujeme žiakom dostatok informačných zdrojov (využitie internetu, knižnice, exkurzie a pod.);
- podporujeme využívanie informačných zdrojov žiakmi tým, že tieto zdroje sú prístupné pri výučbe, jej priebehu a po ukončení v rámci školských projektov sa snažíme o prepojenie informácií so skutočným životom;
- v triede, škole vytvárame motivujúce prostredie;
- vo výučbe vyžívame vhodné učebnice a učebné pomôcky;
- využívanie vhodných učebníc a učebných pomôcok pre individuálnu činnosť žiakov, aj u žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami;
- u žiakov hodnotíme vedomosti, nie ich slabé stránky;
- vyžívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov;
- dávame žiakom osobný príklad
- spoločne so žiakmi tvoríme školský poriadok a poriadok triedy, vyžadujeme od žiakov zodpovednosť za ich dodržiavanie ;
- žiaci majú možnosť dávať ku školskému poriadku pripomienky cez žiacky parlament; v škole funguje žiacka samospráva (pracovné stretnutia so zástupkyňou riaditeľky), vedíme žiakov k ohľaduplnosti, úcte a slušnosti pri jednaní s inými ľuďmi;
- učíme žiakov k odmietavému postoju ku všetkému, čo narúša dobré vzťahy medzi žiakmi;
- školské normy správania sú nastavené tak, aby podporovali klímu dobrých vzťahov medzi žiakmi, medzi žiakmi a učiteľmi;
- vzdelávanie je organizované s cieľom, aby si žiaci postupne vytvorili pozitívnu predstavu o sebe samom, tak aby dosiahli pocit sebaúcty;
- v procese vzdelávania používame skupinovú prácu pre vzájomnú pomoc pri učení;

- chceme žiakov naučiť základom kooperácie a tímovej práce;
- usilujeme sa, aby žiaci preukázali schopnosť striedania roly v skupine;
- sociálne kompetencie vyvodzujeme na praktických cvičeniach a úlohách;
- volíme formy práce, ktoré zlučujú rôznorodý kolektív triedy ako mozaiku vzájomne sa dopĺňujúcich kvalít, umožňujúci vzájomnú inšpiráciu a učenie s cieľom dosahovania osobného maxima každého člena triedneho kolektívu;
- od prvého ročníka zaraďujeme do výučby prácu v tíme, zdôrazňujeme pravidlá kvalitnej spolupráce a nutnosť vzájomnej pomoci;
- vyžadujeme od žiakov (najprv s pomocou učiteľov, neskôr samostatne) rozdelenie rolí v skupine, vytvorenie pravidiel pre prácu v tíme, prevzatie zodpovednosti za splnenie úlohy (dvojice, skupiny, trieda, škola);
- žiakom je poskytovaná možnosť, podľa svojho uváženia prejavit' svoje pocity a nálady;
- do výučby pravidelne zaraďujeme projekty, kooperatívne vyučovanie;
- výučbu orientujeme na konkrétne príklady z každodenného života (simulácia, hranie rolí) – využívané je zážitkové vyučovanie;
- vo výučbe sú využívané hry, a na ich tvorbe sa podieľajú sami žiaci;
- v rámci spolupráce s rôznymi vekovými skupinami organizujeme spoločné akcie starší žiaci – mladší žiaci, akcie pre rodičov a verejnosť.

Kapitola 6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>					
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 1	7 + 2	7 + 1	31 + 4
Anglický jazyk	0 + 0	0 + 2	3 + 0	3 + 0	6 + 2
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4 + 1	4 + 0	4 + 0	4 + 0	16 + 1
Informatika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Človek a príroda					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Prvouka	1 + 1	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 1
Človek a spoločnosť					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Človek a hodnoty					
Etická výchova	0,5 + 0	0,5 + 0	0,5 + 0	0,5 + 0	2 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	0,5 + 0	0,5 + 0	0,5 + 0	0,5 + 0	2 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Človek a svet práce					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Umenie a kultúra					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0

Popis realizácie

1. ročník

Vo vyučovaní predmetu matematika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 1. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti sčítania a odčítania prirodzených čísel v obore do 20.

V predmete prvouka v 1. ročníku sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa využije vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda.

2. ročník

V druhom ročníku sa vo vyučovanom predmete slovenský jazyk a literatúra zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto časová dotácia bude využitá na rozvoj čitateľskej gramotnosti a čítania s porozumením.

V druhom ročníku zavádzame vyučovanie prvého cudzieho jazyka (anglický jazyk), na čo využijeme dvojhodinovú časovú dotáciu týždenne (učebné osnovy sú uvedené v prílohe).

3. ročník

V treťom ročníku sa vo vyučovanom predmete slovenský jazyk a literatúra zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny. Táto časová dotácia bude využitá na rozvoj čitateľskej gramotnosti a čítania s porozumením.

4. ročník

V štvrtom ročníku sa vo vyučovanom predmete slovenský jazyk a literatúra zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto časová dotácia bude využitá na rozvoj čitateľskej gramotnosti a čítania s porozumením.

Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výučba	33	33	33	33

Kapitola 7. Učebné osnovy

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
9 + 0	8 + 1	7 + 2	7 + 1

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

1. ročník ZŠ

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme pre tento ročník formulovať nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písať. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísať a odpísať texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. Produktívne činnosti súvisiace s písaním zaraďujeme postupne s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú len s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. žiak rozlišuje vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečíta so správnou intonáciou. V slohovej zložke dbáme na to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie.

Čítanie a literárna výchova – žiaci si osvojujú schopnosť čítať, neskôr čítať s porozumením. Pri čítaní literárnych textov si postupne uvedomujú ich estetické hodnoty.

V prvom ročníku systematicky podporujeme rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: žiaci si rozširujú aktívnu slovnú zásobu, primerane používajú komunikačné konvencie. Zdokonaľujú svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Okrem obsahovej stránky ústnych prejavov vyžadujeme od nich aj správnu výslovnosť.

Počúvanie: žiaci si uvedomujú, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie. Počúvajú svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu) a získané informácie využívajú v následnej komunikácii.

Čítanie: zručnosť čítať žiaci nadobúdajú postupne. Základnou požiadavkou je dosiahnutie určitej úrovne kvality techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením.

Písanie: základnou požiadavkou získania primeranej zručnosti písania žiakov je zapamätať si všetky tvary tlačených aj písaných písmen, odpísať a prepísať text.

Obsah učiva v 1. ročníku členíme do troch období: prípravné, šlabikárové a čítankové.

2. ročník ZŠ

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému. Žiaci sa začínajú oboznamovať s gramatickými a jazykovými pravidlami. Výrazne sa zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením. Oboznamujú sa so samostatnou tvorbou textu. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

Čítanie a literárna výchova - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte.

V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: – zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencií. Zdokonaľovanie spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedú reprodukovať počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúsia vysvetliť význam literárnych pojmov.

Písanie: žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov.

3. ročník

Špecifickým cieľom jazykového vyučovania v treťom ročníku je zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá. Žiaci získavajú základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov. Intenzívna pozornosť sa venuje práci s textom. Žiaci rozlišujú slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.

Čítanie a literárna výchova – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

Rozprávanie: žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte. Od žiakov vyžadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázky formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností.

Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.

4. ročník

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. K ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy. Žiaci si osvojujú ďalšie pravidlá slovenského pravopisu. V priebehu celého školského roka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch. V slohu sa zameriame na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Zdokonaľujeme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty.

Čítanie a literárna výchova – u žiakov sa zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto informáciám.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

- žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie.
- žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci.
- žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom.
- žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píšú texty podľa zadania učiteľa.

1. ročník

Profilové kompetencie

- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám

- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Hupsov šlabikár, Učebnica pre 1. ročník ZŠ, Autor: Z. Hirschnerová – L. Muntágová – M. Nemčíková – G. Futová Pracovný zošit k Hupsovmu šlabikáru Pracovný zošit pre 1. ročník ZŠ Autor: Z. Hirschnerová – L. Muntágová – M. Nemčíková	Písanie pre 1. ročník – súbor predpisových zošitov k Hupsovmu šlabikáru

2. ročník

Profilové kompetencie

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica pre 2. ročník ZŠ Autor: E. Dienerová – Z. Hirschnerová – M. Nošál'ová	Pracovný zošit pre 2. ročník ZŠ Autor: Z. Hirschnerová

3. ročník

Profilové kompetencie

- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ Z. Hirschnerová, R. Adame Pracovný zošit k učebnici Čítanka pre 3. ročník ZŠ Z. Hirschnerová, M. Filagová, M. Ondráš Pracovný zošit k učebnici	

4. ročník

Profilové kompetencie

- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica pre 4. ročník ZŠ a Pracovný zošit zo SJL pre 4. ročník Autor: Z. Hirschnerová – R. Adame Čítanka pre 4. ročník základnej školy Autor: Zuzana Hirschnerová Miloš Ondráš Markéta Filagová	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Ochrana života a zdravia

Anglický jazyk

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 2	3 + 0	3 + 0

Matematika a práca s informáciami

Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 1	4 + 0	4 + 0	4 + 0

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa

u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

CIELE PREDMETU

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

1. ročník

Profilové kompetencie

- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa

Tematické celky

Prirodzené čísla 1 – 20 a 0	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom - vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov - porovnať počet prvkov v dvoch skupinách (počítaním i na prvý pohľad) - napísať a prečítať číslo - rozložiť číslo na jednotky a desiatky - zložiť číslo z jednotiek a desiatok - použiť základné i radové číslovky v číselnom obore do 20 - orientovať sa v číselnom rade - vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad - zobraziť číslo na číselnej osi - doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu - vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo - usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne - porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov $>$, $<$, $=$ - vyriešiť jednoduché nerovnice - vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie	- skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo - pár - párny a nepárny počet predmetov - viac, menej, rovnako - prirodzené čísla 1 – 20 a 0 - jednotky, desiatky - rozklad čísla na jednotky a desiatky - prvý, druhý, tretí, ..., dvadsiaty - číselný rad - pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci - vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie číslo) - zostupný číselný rad (od najväčšieho čísla po najmenšie číslo) - číselná os - relačné znaky $>$, $<$, $=$ - nerovnice (na propedeutickej úrovni) - slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 - použiť znaky $+$, $-$, $=$ - vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie) - vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10	- sčítanie, odčítanie - znaky $+$, $-$, $=$ - sčítanie a odčítanie na modeloch (dynamický model, statický model) - sčítanie a odčítanie pomocou znázornenia

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 na úrovni manipulácie - vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 - vyriešiť jednoduché rovnice	- sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu - sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja - jednoduché slovné úlohy typu: - určiť súčet, keď sú dané dva sčítance - zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek - určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec - zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek - porovnať rozdielom - rovnice (na propedeutickej úrovni)

Geometria a meranie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozlíšiť, pomenovať a nakresliť krivú, otvorenú i uzavretú čiaru - rozlíšiť, pomenovať, narysovať rovnú čiaru - rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary - rozlíšiť a pomenovať priestorové geometrické útvary - umiestniť (dokresliť) rovinné a priestorové geometrické útvary podľa pokynov - určiť polohu geometrických útvarov v priestore - porovnať a usporiadať (vzostupne, zostupne) predmety podľa dĺžky (výšky, šírky, ...) - odmerať dĺžku (výšku, šírku, ...) daného predmetu pomocou neštandardných jednotiek dĺžky - nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labirinte - na základe symbolov $\wedge$ $\vee$ $\prec$ nakresliť (narysovať) v štvorcovej sieti obrázkov - pomocou symbolov $\wedge$ $\vee$ $\prec$ popísať obrázkov v štvorcovej sieti - v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) osovo súmerný obrázok	- rovinné geometrické útvary: krivá čiara, rovná čiara, otvorená a uzavretá čiara, kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik - kreslenie, rysovanie - priestorové geometrické útvary: kocka, valec, guľa - vpravo, vľavo, hore, dole, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu - pojmy pre porovnávanie: dlhší, kratší, vyšší, nižší, širší, užší, najdlhší, najkratší, najnižší - neštandardné jednotky dĺžky (stopa, palec, dlaň, lakeť, iný predmet – napr. spinka) - bludisko, labyrint - symboly na orientáciu v štvorcovej sieti: $\uparrow$ $\rightarrow$ $\downarrow$ $\leftarrow$ - kreslenie a rysovanie obrázkov v štvorcovej sieti - zhodné zobrazenie – osová súmernosť (na propedeutickej úrovni)

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- roztriediť predmety, objekty, čísla podľa toho, či danú vlastnosť majú alebo nemajú - roztriediť predmety, objekty a čísla podľa jedného alebo viacerých znakov - určiť vlastnosť, podľa ktorej boli predmety, objekty, čísla roztriedené - určiť vlastné kritérium triedenia - rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia - sformulovať pravdivý alebo nepravdivý výrok - vytvoriť negáciu jednoduchého výroku - rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky - porovnať dva objekty podľa danej vlastnosti - identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti - doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, čísel, obrázkov - nájsť niekoľko rôznych spôsobov usporiadania predmetov, znakov, symbolov - vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 - orientovať sa v jednoduchej tabuľke, identifikovať riadok, stĺpec, údaj - doplniť údaje do jednoduchej tabuľky - určiť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny - znázorniť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny	- predmety, objekty, čísla, ktoré danú vlastnosť majú a ktoré danú vlastnosť nemajú - triedenie podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu - dichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú dve skupiny) podľa dvoch vlastností, dichotomické triedenie bez určenia vlastnosti - trichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú tri skupiny) podľa troch vlastností, trichotomické triedenie bez určenia vlastnosti - pravda, nepravda - pravdivosť, nepravdivosť - veta, tvrdenie - kvantifikované výroky: všetky, nie všetky, všetci, nie všetci, žiaden, každý, niekto, nikto, nič - porovnávanie podľa veľkosti, dĺžky, výšky, veku, rýchlosti, množstva, počtu objektov v skupinách a pod - postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov - nepriamo sformulované úlohy - tabuľka, riadok, stĺpec, údaj - hodiny (čas)

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Matematika pre 1. ročník základných škôl Lehoťanová 2011	

2. ročník

Profilové kompetencie

- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa

Tematické celky

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• sčítat' a odčítat' prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 • sčítat' (odčítat') čísla v ľubovoľnom poradí pri riešení úloh • vyriešiť jednoduché rovnice na sčítanie a odčítanie • vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 • vyriešiť zložené slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 • vytvoriť jednoduché i zložené slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 • sčítat' viac rovnakých sčítancov • odčítat' viac rovnakých menšiteľov	• sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu • sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja • rovnice (na propedeutickej úrovni) • jednoduché slovné úlohy typu: • určiť súčet, keď sú dané sčítance • zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek • určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec • zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek • porovnať rozdielom • zložená slovná úloha typu: • určiť súčet, keď sú dané tri sčítance • určiť rozdiel, keď je daný menšenec a dva menšitelia • propedeutika násobenia a delenia prirodzených čísel
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom	• počítanie po dvoch, troch, ..., po jednotkách, po desiatkach

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov - napísať a prečítať číslo - rozlíšiť a správne použiť pojmy číslo, číslica, cifra - rozlíšiť jednociferné, dvojciferné a trojciferné číslo - rozložiť dvojciferné číslo na jednotky a desiatky - zložiť z jednotiek a desiatok dvojciferné číslo - použiť radové číslovky v číselnom obore do 100 - orientovať sa v číselnom rade - vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad - doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu - zobraziť číslo na číselnej osi - usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne - porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov $>$, $<$, $=$ - vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo - vyriešiť jednoduché nerovnice - vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie	- prirodzené čísla 1 – 100 a 0 - číslo, číslica, cifra - jednociferné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo - jednotky, desiatky - rozklad čísla na jednotky a desiatky - prvý, piaty, ..., dvadsiaty piaty, ..., stý - číselný rad - pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, druhý, ..., predposledný, posledný - vzostupný a zostupný číselný rad - číselná os - väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie - relačné znaky $>$, $<$, $=$ - nerovnice (na propedeutickej úrovni) - slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- sčítať prirodzené čísla spamäti - odčítať prirodzené čísla spamäti - sčítať prirodzené čísla písomne - odčítať prirodzené čísla písomne - pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania - vyriešiť jednoduché rovnice v číselnom obore do 100 - vyriešiť jednoduché slovné úlohy v číselnom obore do 100 - vyriešiť zložené slovné úlohy v číselnom obore do 100	- pamäťové sčítanie a odčítanie: - sčítanie a odčítanie celých desiatok - sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 - sčítanie dvojciferného čísla a celej desiatky, odčítanie celej desiatky od dvojciferného čísla - sčítanie dvojciferného čísla a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného s prechodom cez základ 10 - sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu cez základ 10

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
pri riešení slovných úloh vykonať kontrolu správnosti	- sčítanie a odčítanie dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10 - algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10 - sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel - komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni) - rovnice (na propedeutickej úrovni) - jednoduché slovné úlohy na sčítanie: - určiť súčet, ak sú dané sčítance - zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek - jednoduché slovné úlohy na odčítanie: - určiť rozdiel dvoch čísel - zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek - porovnať rozdielom - zložené slovné úlohy typu: $a + b + c$, $a + b - c$, $a - b + c$, $a - b - c$ - kontrola správnosti (skúška správnosti)

Geometria a meranie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vyznačiť bod a pomenujú ho - narysovať, označiť a pomenovať priamku, polpriamku, úsečku - vyznačiť bod, ktorý danému útvaru (úsečke, priamke, polpriamke) patrí, resp. nepatrí - vyznačiť úsečku na priamke, polpriamke - narysovať úsečku, ak sú dané dva krajné body - odmerať dĺžku predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na centimetre) a výsledok merania zapísať - odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na centimetre) - porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky - narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na centimetre)	- bod, označenie bodu veľkým tlačným písmenom (A, B,...) - priamka, polpriamka, úsečka - bod patrí (nepatrí) útvaru, bod leží (neleží) na útware - krajné body úsečky - jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), meter (m) - dĺžka úsečky v centimetroch - porovnávanie a usporiadanie úsečiek pomocou prúžku papiera, meraním a odhadom - nástroje na meranie dĺžky: pravítko, meter, meracie pásmo

Geometria a meranie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• odmerať vzdialenosť za pomoci metra i pásma (s presnosťou na metre) a výsledok merania zapísať • správne použiť a označiť jednotky dĺžky • pri meraní dĺžky použiť vhodný nástroj na meranie a zvoliť vhodnú jednotku dĺžky • odmerať dĺžku za pomoci neštandardných jednotiek • narysovať uzavretú čiaru • identifikovať a pomenovať mnohouholníky • identifikovať strany a vrcholy rovinných geometrických útvarov • v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) zhodný obrázok • postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa vzoru a podľa obrázka	• neštandardné jednotky dĺžky: palec, stopa, lakeť a pod • uzavretá čiara • pomenovanie mnohouholníkov: trojuholník, štvoruholník, .. • strana a vrchol rovinného geometrického útvaru • zhodné zobrazenie – posunutie (na propedeutickej úrovni) • vzor, obraz • stavba z kociek

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia • identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov • na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov • vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní spôsobov usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • nájsť všetky rôzne spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • určiť počet možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 100 • zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi • vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej • doplniť do tabuľky chýbajúce údaje • využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh • označiť a pomenovať jednotky času	• pravda, nepravda • postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov • pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov • doplnenie čísel, znakov, symbolov do postupnosti • systém usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • počet všetkých možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • nepriamo sformulované úlohy • zber údajov a ich zaznamenávanie rôznymi spôsobmi • tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky, údaj • jednotky času: hodina, minúta • časové údaje: pol hodiny, štvrt' hodiny, trištvrt' hodiny • sudoku s rozmermi max. 5x5

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách - znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách - doplniť chýbajúce čísla (znaky) podľa logického usporiadania (sudoku, magické štvorce) - vymenovať platidlá - nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy - vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti	- magický štvorec s rozmermi max. 4x4 - platidlá: eurá (€), centy (c) - numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Matematika pre 2. ročník ZŠ Autor: M. Belic – J. Striežovská Pracovný zošit k MAT pre 2. ročník Autor: M. Belic – J. Striežovská	P. Černek, S. Bednářová: Matematika pre 2. ročník (pracovný zošit)

3. ročník

Profilové kompetencie

- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- vedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa

Tematické celky

Násobenie a delenie v obore násobilky	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vymodelovať násobenie prirodzených čísel ako súčet viacerých rovnakých sčítancov a zapísať ho pomocou znaku násobenia (s rešpektovaním poradia činiteľov) - vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 vzostupne	- násobenie s využitím modelov (napr. grafické znázornenie, štvorcová sieť) - rozlíšenie, že model $3 \cdot 4$ sa nerovná modelu $4 \cdot 3$ - operácia „násobenie“, znak násobenia $\cdot$ (krát) - násobok čísla

Násobenie a delenie v obore násobilky	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vynásobiť prirodzené čísla v obore malej násobilky do 100 spamäti - zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát - vytvoriť príklady na násobenie k danej situácii - pri riešení úloh využiť vzťah medzi sčítaním viacerých rovnakých sčítancov a násobením - pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia - rozdeliť celok na skupiny danej veľkosti (delenie podľa obsahu) - rozdeliť celok na daný počet rovnakých častí (delenie na rovnaké časti) - zapišať delenie podľa obsahu a delenie na rovnaké časti pomocou znaku delenia - vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 zostupne - vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti - zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát - vytvoriť príklady na delenie k danej situácii - pri riešení úloh využiť vzťah medzi odčítaním viacerých rovnakých menšiteľov a delením - vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v číselnom obore do 100 - vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100 - vytvoriť jednoduché slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100 - overiť správnosť riešenia (výsledku) úlohy - k slovnej úlohe sformulovať otázku a zoštylizovať správnu odpoveď - pomenovať jednu časť celku - určiť, aká časť celku je vyznačená (oddelená)	- párne a nepárne číslo - násobenie použitím zautomatizovaného spoja, násobilka - niekoľkokrát viac - komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na prope-deutickej úrovni) - delenie podľa obsahu (delenie po, rozdelenie na skupiny danej veľkosti) - delenie na rovnaké časti (delenie na daný počet rovnakých častí) - delenie, znak delenia : (delené) - delenie použitím zautomatizovaného spoja - niekoľkokrát menej - matematizácia reálnej situácie - jednoduché slovné úlohy typu: - určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov - zväčšiť dané číslo niekoľkokrát - rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti) - rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu) - zmenšiť dané číslo niekoľkokrát - porovnať podielom - kontrola správnosti riešenia slovnej úlohy - otázka a odpoveď k slovnej úlohe - jedna časť celku: polovica, tretina, štvrtina - časť celku: dve tretiny, tri štvrtiny

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom	počítanie po tisícoch, stovkách, desiatkach a jednotkách

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• napísať a prečítať číslo • rozlíšiť jednociferné, dvojciferné, trojciferné a štvorciferné číslo • rozložiť trojciferné číslo na jednotky, desiatky, stovky • rozložiť štvorciferné číslo na jednotky, desiatky, stovky, tisícky • zložiť z jednotiek, desiatok a stoviek trojciferné číslo • zložiť z jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok štvorciferné číslo • orientovať sa v číselnom rade • vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad • doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu • zobrazíť číslo na číselnej osi • usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne • porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou znakov $>$, $<$, $=$ • vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo • vyriešiť jednoduché nerovnice • vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie • zaokrúhliť číslo na desiatky, stovky i tisícky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať	• prirodzené čísla 1 – 10 000 a 0 • jednociferné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo, štvorciferné číslo • jednotky, desiatky, stovky, tisícky • rozklad čísla (dvojciferné: na súčet jednotiek a desiatok; trojciferné: na súčet jednotiek, desiatok a stoviek; štvorciferné: na súčet jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok) • číselný rad • pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, ..., predposledný, posledný • vzostupný a zostupný číselný rad • číselná os • väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie • nerovnice (na propedeutickej úrovni) • slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako • pravidlá zaokrúhľovania • zaokrúhľovanie čísla na desiatky, zaokrúhľovanie čísla na stovky, zaokrúhľovanie čísla na tisícky (aritmetické) • znak zaokrúhľovania

Geometria a meranie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na milimetre) • porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky • narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na milimetre) • odmerať dĺžku (šírku) predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na milimetre) a výsledok merania zapísať • správne použiť a označiť jednotky dĺžky	• dĺžka úsečky v milimetroch • dĺžka, šírka, meranie • jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), decimeter(dm), meter (m), kilometer (km) • vzdialenosť, meranie vzdialenosti, porovnávanie vzdialeností • odhadovaná dĺžka, skutočná dĺžka

Geometria a meranie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porovnať jednotky dĺžky • odmerať väčšie vzdialenosti v metroch • porovnať vzdialenosti • odhadnúť dĺžku úsečky • odhadnúť kratšiu dĺžku v centimetroch (milimetroch) a dlhšiu dĺžku v metroch • osvojiť si a použiť základné zásady rysovania • narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti a označiť ich vrcholy veľkým tlačným písmenom • vyznačiť bod, ktorý danému geometrickému útvaru patrí, resp. nepatrí • zväčšiť a zmenšiť rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik) • identifikovať steny, hrany a vrcholy kocky • postaviť stavbu z kociek na základe plánu • vytvoriť plán stavby z kociek	• čistota a presnosť rysovania, voľba vhodnej rysovacej pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní • štvorcová sieť • rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti • označovanie vrcholov štvorca a obdĺžnika veľkým tlačným písmenom • zväčšenie a zmenšenie rovinných útvarov v štvorcovej sieti • podobné útvary (na propedeutickej úrovni) • vrchol, hrana a stena kocky • stavba z kociek, plán stavby z kociek (pôdorys stavby s vyznačeným počtom na sebe stojacich kociek) • rady, stĺpce (pri stavbách z kociek)

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozlíšiť istú udalosť, možnú udalosť, nemožnú udalosť • rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia • rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky • identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov • na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov • vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní rôznych dvojčíferných (trojčíferných, štvorčíferných) čísel zložených z daných číslic (čísllice sa môžu aj opakovat') • vytvoriť rôzne dvojčíferné (trojčíferné, štvorčíferné) čísla z množiny číslic (čísllice sa môžu aj opakovat') • vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou • vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie v obore násobilky	• istá udalosť, možná udalosť, nemožná udalosť • pravdivé tvrdenie, nepravdivé tvrdenie • kvantifikované výroky: aspoň jeden, práve jeden, najviac jeden • pravidlo vytvárania postupnosti • pravidlo, symbol • systém pri vypisovaní dvojčíferných (trojčíferných, štvorčíferných) čísel • slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania) • nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie • zber údajov, rôzne spôsoby zaznamenávania údajov (grafické, numerické) • časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj • stĺpcový graf

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi • z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku • doplniť do tabuľky chýbajúce údaje • popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke • využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh • orientovať sa v stĺpcovom grafe • dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu • vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo stĺpcovom grafe • označiť a pomenovať jednotky času • premeniť jednotky času • určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách • znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách • zapísať čas z ručičkových hodín do digitálnych a naopak • vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase • nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy • vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti	• jednotky času: hodina, minúta, sekunda • premena jednotiek času • znázornenie času na ručičkových hodinách • zapísanie času na digitálnych hodinách • aplikačné úlohy • numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Matematika pre 3. ročník ZŠ Autor: M. Belic – J. Striežovská Pracovný zošit k MAT pre 3. ročník Autor: M. Belic – J. Striežovská	

4. ročník

Profilové kompetencie

- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa

Tematické celky

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• aktívne v komunikácii používať pojmy sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel • sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti • pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania • písomne sčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného sčítania) • písomne odčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného odčítania) • písomne sčítať tri a viac prirodzených čísel • sčítať a odčítať prirodzené čísla s využitím kalkulačky • vyriešiť jednoduché úlohy na sčítanie (odčítanie) so zátvorkami • vyriešiť jednoduché rovnice • vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie • vyriešiť zložené slovné úlohy • sformulovať text slovnej úlohy k numerickému príkladu • vyriešiť slovné úlohy s využitím zaokrúhlenia prirodzených čísel • odhadnúť výsledok úlohy • vyriešiť primerané slovné úlohy s neprázdny prienikom • pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia • zmatematizovať primerané reálne situácie	• sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel • pamäťové sčítanie a odčítanie: • sčítanie a odčítanie celých desiatok, stoviek, tisícok • pričítanie celej desiatky, stovky, tisícky k trojcifernému (štvorcifernému) číslu • odčítanie jednociferného čísla, celej desiatky, stovky, tisícky od trojciferného (štvorciferného) čísla • komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni) • algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10 • sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel • sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky • zátvorky, význam zátvoriek, počítanie úloh so zátvorkami • sčítanie a odčítanie so zátvorkami • rovnice (na propedeutickej úrovni) • jednoduché slovné úlohy na sčítanie: • určiť súčet, ak sú dané sčítance • zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek • jednoduché slovné úlohy na odčítanie: • určiť rozdiel dvoch čísel • zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek • porovnať rozdielom • zložené slovné úlohy typu: $a + b + c$, $a - b - c$, $a - (b + c)$, $(a + b) - c$, $a + (a + b)$, $a + (a - b)$ • odhad, približne, presne • slovné úlohy s neprázdny prienikom

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	
	Obsahové štandardy • elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď • matematizácia reálnej situácie

Násobenie a delenie prirodzených čísel	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti • aktívne v komunikácii používať pojmy činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel • zväčšiť (zmenšiť) dané číslo niekoľkokrát • pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia • vynásobiť a vydeliť prirodzené číslo 10, 100 a 1000 • vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v obore násobilky • vyriešiť jednoduché úlohy na násobenie (delenie) so zátvorkami • vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100 • vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100 • vyriešiť slovné úlohy na priamu úmernosť • vyriešiť zložené slovné úlohy • zmatematizovať primerané reálne situácie • pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia • znázorniť na primeranom geometrickom modeli danú časť celku (polovicu, tretinu, štvrtinu, ...)	• násobenie a delenie použitím zautomatizovaného spoja • činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel • niekoľkokrát viac, niekoľkokrát menej • komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propedeutickej úrovni) • násobenie a delenie číslami 10, 100 a 1000 • rovnica (na propedeutickej úrovni) • okrúhle zátvorky, význam zátvoriek • počítanie úloh so zátvorkami • jednoduché slovné úlohy typu: • určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov • zväčšiť dané čísla niekoľkokrát • rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti) • rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu) • zmenšiť dané číslo niekoľkokrát • porovnať podielom • priama úmernosť (na propedeutickej úrovni) • zložené slovné úlohy typu: $a + a \cdot b$, $a + a : b$, $a \cdot b + c$, $a \cdot b + c \cdot d$ • matematizácia reálnej situácie • elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy, s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď

Násobenie a delenie prirodzených čísel	
	Obsahové štandardy geometrické modely zlomkov: úsečkový model, kruhový model, obdĺžnikový model (na propedeutickej úrovni)

Geometria a meranie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- preníť jednotky dĺžky (aj zmiešané) - identifikovať a pomenovať mnohoúholník (štvoruholník, päťuholník, ...) - vymenovať vrcholy a strany mnohoúholníka (trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka, ...) - označiť vrcholy mnohoúholníka (trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka, ...) - vyznačiť protíahlé i susedné strany štvorca a obdĺžnika - v štvorci a obdĺžniku vyznačiť uhlopriečky - popísať vlastnosti rovinných geometrických útvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik) - rozlíšiť, pomenovať kruh a kružnicu - určiť, vyznačiť a pomenovať v kružnici (kruhu) stred, polomer, priemer - narysovať kružnicu (kruh) pomocou kružidla - odmerať dĺžky strán trojuholníka, štvorca, obdĺžnika (s presnosťou na milimetre) - narysovať trojuholník a pomenovať jeho vrcholy - určiť súčet dvoch a viacerých úsečiek graficky a numericky - určiť rozdiel dvoch úsečiek graficky a numericky - určiť násobok úsečky graficky a numericky - vypočítať obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika ako súčet dĺžok strán - vytvoriť z kociek rôzne stavby podľa plánu - vytvoriť a slovne opísať vlastnú stavbu z kociek - nakresliť plán stavby z kociek	- přemena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m, km) - zmiešané jednotky dĺžky - přemena zmiešaných jednotiek dĺžky - mnohouholník, označenie mnohoúholníka (ABCD, ABCDE,...) - vrchol a strana trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka - označenie vrcholov mnohoúholníka veľkými tlačnými písmenami - protíahlé a susedné strany - uhlopriečka - vlastnosti rovinných geometrických útvarov: počet strán, počet vrcholov, dĺžky susedných a protíahlých strán - kruh, kružnica, kružidlo - časti kružnice (kruhu) a ich označovanie: polomer (r), priemer (d, $\varnothing$), stred (S) - rysovanie kružnice (kruhu): - s ľubovoľným stredom a ľubovoľným polomerom - s daným stredom a ľubovoľným polomerom - s daným stredom a daným polomerom - dĺžka strany trojuholníka, štvorca a obdĺžnika - rysovanie ľubovoľného trojuholníka - rysovanie trojuholníka, ak sú dané dĺžky jeho strán - súčet, rozdiel dĺžok úsečiek; násobok dĺžky úsečky - obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka (na propedeutickej úrovni) ako súčet dĺžok strán

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vytvoriť pravdivé (nepravdivé) tvrdenie - zdôvodniť pravdivosť (nepravdivosť) tvrdenia - vytvoriť zložené výroky a rozhodnúť o ich pravdivosti (nepravdivosti) - vyriešiť slovné úlohy na výrokovú logiku - vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000 - vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou - zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi - z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku - popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke - doplniť do tabuľky chýbajúce údaje - orientovať sa v stĺpcovom grafe - dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu - vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo v stĺpcovom grafe - vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase - vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti	- zdôvodnenie rozhodnutia o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia - zložené výroky s použitím spojok a, i, aj, tiež, zároveň, alebo (na propedeutickej úrovni) - pravdivosť (nepravdivosť) zloženého výroku (na propedeutickej úrovni) - slovné úlohy na výrokovú logiku - nepriamo sformulované úlohy - slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania) - časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj - stĺpcový graf, údaje v stĺpcovom grafe, legenda - aplikačné úlohy - numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Matematika pre 4. ročník ZŠ Autor: M. Belic – J. Striežovská Pracovný zošit k MAT pre 4. ročník 1. a 2. časť Autor: M. Belic – J. Striežovská	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Multikultúrna výchova

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Človek a príroda

Prírodoveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 1	2 + 0	0 + 0	0 + 0

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojoý základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,

- zovšeobecňujú na základe porovnávania,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátne z hľadiska vekuprimeranosti žiakov,
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
- poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

1. ročník

Profilové kompetencie

- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa

Tematické celky

Rastliny	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• dokáže rozpoznať základné časti rastlín • vie identifikovať základné časti rastlín (príhľava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šíповá, pagaštan konský)	• základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod • byliny, kry, stromy

Rastliny	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vie identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín - na základe vlastného pozorovania dokáže triediť rastliny na byliny, kry a stromy - dokáže deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté - dokáže opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad: koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny) - dokáže vysvetliť princíp opeľovania - vie, že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu - vie, že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny	životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie

Živočích	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočích a rastliny vzájomne podobajú - dokáže vysvetliť, ako sú živočích tvarom tela a spôsobom života prispôbené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dážďovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská) - dokáže na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi - vie, že živočích získa potravu rôznym spôsobom - dokáže vysvetliť vzťah dravec a korisť - dokáže vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí - vie identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb - dokáže triediť živočích podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočích žijú	- životné prejavy živočíchov - suchozemské a vodné živočích - dravec, korisť - končatiny

Človek	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
vie identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány	zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, poruchy zraku

Človek	
Výkonové štandardy	
- dokáže vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka - dokáže vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch - dokáže vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku - vie, že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť	

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody - dokáže triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté - dokáže vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok - dokáže vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka - vie, že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa) - vie vymenovať tri typy vodných zdrojov - na základe skúmania dokáže vytvoriť závery o priehľadnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí) - vie, že hlavným zdrojom svetla je Slnko - dokáže vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov - vie vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek - dokáže navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku - dokáže zostrojiť presýpacie hodiny - dokáže vysvetliť vzťah rýchlosti presypania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín - dokáže zostrojiť kyvadlo	- životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie - vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda), význam vody pre život - svetelné zdroje, tieň, priehľadný, priehľadný, nepriehľadný materiál - meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	
Výkonové štandardy	
dokáže vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Prvouka pre 1. ročník ZŠ Autor: R. Dobišová Adame, O. Kováčiková	

2. ročník

Profilové kompetencie

- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa

Tematické celky

Rastliny	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich - dokáže vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú - dokáže vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia - vie opísať tri životné prejavy rastlín - dokáže vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín	- rôznorodosť životných podmienok rastlín, prispôbovanie sa prostrediu, životné prejavy rastlín - význam rastlinných semien, rozširovanie semien, podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo - rast rastliny, životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda

Rastliny	
Výkonové štandardy	
- dokáže zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka - dokáže uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny - dokáže vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina kľíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení - dokáže navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien - dokáže vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo - dokáže navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín	
Živočíchy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže porovnať spôsob života živočíchov a rastlín - dokáže zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný - vie, že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú - vie uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobáť na dospelé jedince - vie, že dĺžka života živočíchov je rôzna - vie, že človek získava potravu rôznym spôsobom - dokáže vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov - dokáže vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva - dokáže spoznať včelu medonosnú - vie opísať spôsob života včiel a mravcov	- životné prejavy živočíchov a rastlín - rast, vývin - pestovanie úžitkových rastlín, zber divo rastúcich rastlín, lov divo žijúcich zvierat - chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely - spoločenský hmyz - včelia rodina: matka, trúd, robotnica - mravenisko
Človek	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb - dokáže zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka	- pohyb ako prejav života - kostra ľudského tela: lebka, chrbtica a stavce, rebro, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina

Človek	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vie, že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kostru - vie pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele - dokáže vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi) - vie, že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti - vie, že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie - vie, že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby - dokáže skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka - vie vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly - vie, že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka - dokáže vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva	svaly ich význam a rozvoj, únava svalov, pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradiť k živým, neživým alebo odumretým súčasťam - dokáže uviesť medzi živými súčasťami živočíchov, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde - uvedie vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody - vie, že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast - dokáže zistiť vlastnosti rôznych typov pôd - dokáže vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd - dokáže skúmať rozpúšťanie látok vo vode - dokáže vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie	- zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy - rozpúšťanie látok vo vode, zrýchľovanie rozpúšťania, filtrácia, odparovanie

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	
Výkonové štandardy	
- skúmaním dokáže zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť - dokáže jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa - dokáže navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode - dokáže opísať na základe pozorovania proces filtrácie - vie, čo je odparovanie - dokáže vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená	

Človek a spoločnosť

Vlastiveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

Človek a hodnoty

Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0,5 + 0	0,5 + 0	0,5 + 0	0,5 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Predmet náboženská výchova/náboženstvo Evanjelickej cirkvi augsburského vyznania v primárnom vzdelávaní má dôležitú úlohu pri formovaní osobnosti dieťaťa a jeho myslenia. Rozvíja duchovný svet žiakov – prostredníctvom zvesti zákona a evanjelia umožňuje spoznávať žiakom Trojjediného Boha zjaveného v Písme Svätom. Prostredníctvom procesu náboženskej socializácie a interiorizácie biblického posolstva napomáha procesu objavovania možností a nutností individuálnych zmien v živote žiakov, ktoré vedú v procese posvätenia k osvojovaniu si pozitívnych morálnych hodnôt a postojov. Žiaci sa na hodinách náboženskej výchovy/náboženstva oboznamujú predovšetkým so základnými biblickými pojmami a biblickými príbehmi. Pomocou biblických príbehov a konkrétnych vedomostí z Božieho slova si budujú vlastné poznanie Božej existencie. Náboženská výchova/náboženstvo ich vovádza do života cirkvi, kde si nachádzajú svoje miesto a zodpovednosť. Biblické príbehy ich vedú k objavovaniu podstaty človeka, ktorý je stvorený na Boží obraz.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- si osvoja základné biblické pojmy a príbehy,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- získajú základy kresťanskej viery v Trojjediného Pána Boha a prehľad si vzťah s Pánom Bohom a s ľuďmi,
- rozlíšia dobré a zlé konanie,
- zapamätajú si základné vieroučné a morálne pravdy Evanjelickej cirkvi a. v.,
- získajú záujem o Slovo Božie, modlitbu, duchovnú pieseň, o duchovné hodnoty a aktívny kresťanský život v cirkvi,
- získajú vzťah k prírode ako k Božiemu stvoreniu a sú motivovaní k zodpovednosti.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Ochrana života a zdravia

Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0,5 + 0	0,5 + 0	0,5 + 0	0,5 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Kapitola 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Na vyučovanie jednotlivých predmetov používajú žiaci učebnice a pracovné zošity, ktoré majú schvaľovacie doložky MŠVVaŠ SR.

Kapitola 9. Začlenenie deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V našej škole vytvárame priestor pre rozvíjanie osobnosti každého žiaka. V spolupráci s výchovným poradcom a s CPPPaP sa venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Títo žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, ktorý vychádza z diagnostiky, pričom učebné osnovy a formy a metódy sú prispôbené ich potrebám.

Poruchy učenia a správania majú individuálny charakter, neprejavujú sa u každého dieťaťa rovnako. Pri vyučovaní je nutné podporovať schopnosť koncentrácie žiaka, usmerňovať jeho hyperaktivitu a impulzívne správanie.

Naša škola zabezpečuje tieto podmienky:

- individuálna práca so žiakom, rešpektovanie jeho pracovného tempa,
- časté opakovanie učiva,
- pravidelná relaxácia a režim dňa,
- vhodná organizácia vyučovania,
- podporovanie talentu žiaka,
- úzka spolupráca s rodičmi,
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho plánu.

Individuálny vzdelávací plán je súčasťou povinnej dokumentácie individuálne integrovaného žiaka, obsahuje základné informácie o žiakovi a jeho diagnóze, vypracováva sa len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, príp. potrebuje úpravy. Vypracuje ho učiteľ príslušného vyučovacieho predmetu. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti a záujmy.

Kapitola 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov sa vychádza z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Zásady hodnotenia:

- hodnotenie má viesť k pozitívnemu vyjadreniu a k motivácii,
- nehodnotí sa osoba žiaka, ale konkrétny overovaný problém,
- uplatňuje sa primeraná náročnosť a pedagogický takt,
- žiaci sa nerozdeľujú na úspešných a neúspešných,
- zameriava sa na individuálny pokrok každého žiaka,
- žiaci sa vedú k sebahodnoteniu a sebakontrolu,
- na celkové hodnotenie sa využíva klasifikácia, na priebežné hodnotenie rôzne formy - klasifikácia, bodové hodnotenie, slovné hodnotenie, sebahodnotenie,
- pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia na jeho učebný výkon.

Kritériá hodnotenia:

- schopnosť riešiť problémové situácie,
- úroveň komunikačných schopností,
- zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov,
- schopnosť vykonávať činnosť zmysluplne,
- riešiť problémy tvorivým alebo originálnym spôsobom.

Formy overovania vedomostí a schopností žiakov:

- písomné práce, slohové práce, diktáty, cvičenia,
- ústne odpovede,
- úprava zošitov, domáce úlohy,
- samostatné aktivity,
- problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy,
- výroba pomôcok, laboratórne práce,
- projektové a skupinové práce,
- výsledky testovaní.

Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou:

Stupnica

1 - výborný, 2 - chváľitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatočný, 5 - nedostatočný

Známka z hodnotenia vedomostí nezahŕňa hodnotenie správania žiaka. Do klasifikácie sa zahŕňa hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí, úroveň komunikácie a tvorivosti žiaka. Hodnotenie musí prebiehať priebežne v celom časovom období a výsledná známka je postavená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov. V prípade zhoršenia prospechu je potrebné písomne informovať rodičov a konzultovať s nimi daný problém. Písomné práce (polročné a koncoročné) sú vždy oznámené žiakom včas, aby sa žiaci mali čas pripraviť. Kontrolné písomné práce sa archivujú dva roky.

Hodnotenie správania

Stupne hodnotenia:

1 - veľmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - menej uspokojivé, 4 - neuspokojivé

Hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania školského poriadku, hodnotí sa správanie v škole, na školských podujatiach, pri reprezentácii školy. Správanie hodnotí triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi, odsúhlasí pedagogická rada.

Kapitola 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa zameriava na posudzovanie kvality a výsledkov ich výchovno-vzdelávacej činnosti, pričom sa zohľadňuje pedagogickopsychologická a odbornopredmetová pripravenosť, schopnosť komunikovať, riadiť výchovno-vzdelávaciu činnosť, triedu, diagnostikovať a hodnotiť deti, reflektovať vlastnú činnosť, radiť, spolupracovať, konzultovať s rodičmi detí vrátane osobnostných kvalít. Osobnostné kvality učiteľa, s akcentom na interpersonálne a intrapersonálne kvality učiteľa, spoločne so sebarealizáciou, sebahodnotením, reflexiou a sebareflexiou vlastnej úspešnosti, výkonnosti, ale aj profesionálnej angažovanosti, sa stávajú cennými východiskami i kritériami pre autoevalváciu i hodnotenie učiteľov.

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje prostredníctvom

- pozorovania,
- hospitácií,
- výsledkov žiakov,
- sledovania pokroku žiakov,
- ďalšieho vzdelávania a mimoškolskej činnosti.

Kapitola 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca. Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

Adaptačné vzdelávanie

Umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

Aktualizačné vzdelávanie

Poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Inovačné vzdelávanie

Poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Špecializačné vzdelávanie

Zabezpečuje získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Funkčné vzdelávanie

Umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

Kvalifikačné vzdelávanie

Umožňuje získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.