

# **INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

## **Základná škola, Šišov 74**

pre

I. stupeň ZŠ – ISCED 1

a

II. stupeň ZŠ – ISCED 2



## **Inovovaný Školský vzdelávací program**

**Názov vzdelávacieho programu: „Strom života – Strom poznania“**

### **Pre 1. stupeň ZŠ**

### **Pre 2. stupeň ZŠ**

**Inovovaný Školský vzdelávací program:  
Stupeň vzdelania ISCED 1**

**Inovovaný Školský vzdelávací program:  
Stupeň vzdelania ISCED 2**

**Dĺžka štúdia:** štyri roky

**Dĺžka štúdia:** päť rokov

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**Študijná forma:** denná

**Študijná forma:** denná

**Druh školy:** štátna

**Druh školy:** štátna

**Predkladateľ: Základná škola, Šišov**

Adresa: Šišov 74, 956 38 Šišov

IČO: 36 12 85 03

Riaditeľka školy: Mgr. Tatiana Babišová

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP: Mgr. Barbora Gašparová

Tel.: 038/769 6129, e-mail: zssisov@gmail.com

**Zriaďovateľ: Obec Šišov**

Adresa: Šišov 63, 956 38 Šišov

Tel., fax.: 038/ 760 40 98 , e-mail: obecsisov@gmail.com

Dátum schválenia PR: 27. 08. 2021

Dátum prerokovania v RŠ: .....

Miesto vydania: Základná škola, Šišov 74

Platnosť dokumentu od 01.09.2021

.....  
Mgr. Tatiana Babišová  
riaditeľka školy

***Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022***

*Základná škola, Šišov 74*

**Rada školy pri Základnej škole, Šišov 74**

**berie na vedomie**

**inovovaný Školský vzdelávací program** Základnej školy, Šišov 74, 956 38 Šišov na školský rok  
2021/2022

Dňa:.....

Meno a priezvisko: predseda Rady školy pri Základnej škole, Šišov 74

Obecný úrad Šišov 63, 956 38 Šišov

**schvaľuje**

**inovovaný Školský vzdelávací program** Základnej školy, Šišov 74, 956 38 Šišov na školský rok  
2021/2022

Schválil: .....

.....

za zriaďovateľa ZŠ Šišov  
Ing. Elena Valachová

Dňa: .....

## **OBSAH**

<b>I. Charakteristika školy .....</b>	<b>6</b>
1. Veľkosť školy.....	6
2. Charakteristika žiakov.....	6
3. Charakteristika pedagogického zboru.....	7
4. Dlhodobé projekty.....	8
5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami.....	9
6. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy .....	10
7. Škola ako životný priestor.....	11
8. Organizácia prijímacieho konania .....	11
<b>II. Charakteristika inovovaného Školského vzdelávacieho programu .....</b>	<b>12</b>
1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania) .....	12
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	14
3. Profil absolventa.....	15
4. Pedagogické stratégie .....	23
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	24
6. Učebné osnovy.....	26
7. Začlenenie prierezových tém.....	28
<b>III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia .....</b>	<b>38</b>
1. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov .....	38
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov .....	39
3. Hodnotenie školy .....	39
<b>IV. Podmienky na zaistenie bezpečnosti ochrany a zdravia pri výchove a vzdelávaní ....</b>	<b>40</b>
<b>V. Podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom</b>	
<b>vzdelaní .....</b>	<b>41</b>
1. ISCED 1 .....	41
2. ISCED 2 .....	41

**VI. Inovovaný Školský vzdelávací plán..... 42**

1. Inovovaný rámcový učebný plán pre primárne vzdelávanie ..... 42
2. Inovovaný rámcový učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie..... 43

**VII. Prílohy učebných osnov**

1.	iOU – SJL – 1 .....	46
2.	iOU – ANJ – 1 .....	48
3.	iOU – MAT – 1 .....	59
4.	iOU – INF – 1 .....	61
5.	iOU – PVO .....	63
6.	iOU – PDA .....	64
7.	iOU – VLA .....	65
8.	iOU – ETV – 1 .....	66
9.	iOU – NBV – 1 .....	68
10.	iOU – PVC .....	70
11.	iOU – HUV – 1 .....	71
12.	iOU – VYV – 1 .....	72
13.	iOU – TSV – 1 .....	74
14.	iOU – SJL – 2 .....	75
15.	iOU – ANJ – 2 .....	77
16.	iOU – NEJ .....	79
17.	iOU – KANJ .....	89
18.	iOU – MAT – 2 .....	102
19.	iOU – INF – 2 .....	104
20.	iOU – FYZ .....	106
21.	iOU – CHE .....	108
22.	iOU – BIO .....	109
23.	iOU – DEJ .....	111
24.	iOU – GEG .....	113
25.	iOU – OBN .....	115
26.	iOU – ETV – 2 .....	117
27.	iOU – NBV – 2 .....	119
28.	iOU – THD .....	121
29.	iOU – HUV – 2 .....	123
30.	iOU – VYV – 2 .....	124
31.	iOU – TSV – 2 .....	126

## **I. Charakteristika školy**

Škola poskytuje určité služby svojim žiakom, rodičom, budúcim zamestnávateľom, spoločnosti, atď. Výsledkom poskytovania týchto služieb je stupeň vzdelania podľa medzinárodnej klasifikácie ISCED. Kvalitnou realizáciou týchto služieb sa škola snaží vyhovieť požiadavkám žiakov a očakávaniam rodičov, vyhovieť potrebám budúcich zamestnávateľov, ale aj školám vyššieho typu. Školstvo je špecifické aj tým, že žiak v škole strávi značné množstvo času, strávi v nej podstatnú časť detstva. Je preto dôležité, ako prebieha vyučovanie, aké má dieťa podmienky, aké sú vzťahy v škole. Pre žiakov, ich rodičov a ostatných partnerov nie sú dôležité iba výstupy – získanie vysvedčenia, prípadne stupňa vzdelania, ale aj všetky procesy, ktoré v škole prebiehajú. Žiak bude považovať školu za kvalitnú, keď sa bude v škole dobre cítiť, nebude šikanovaný, učiteľia s ním budú zaobchádzať ako s partnerom, bude mať prístup na internet, možnosť využitia školských športovísk, mimoškolských aktivít, atď. Rodič bude školu pokladať za kvalitnú, ak škola prevezme za neho určité výchovné funkcie, ak mu poskytne priestor na spoluprácu, bude s ním komunikovať, atď. Zamestnávatelia a vyššie typy škôl budú podkladať školu za kvalitnú vtedy, ak pripraví absolventov, ktorí ovládajú cudzie jazyky, majú dobrú informačnú gramotnosť, sú komunikatívni. Škola pri definovaní vlastnej kvality vychádza z požiadaviek na spôsobilosti absolventa, pričom musí zohľadňovať požiadavky štátu.

### **1. Veľkosť školy**

Obec Šišov, s počtom obyvateľov 482 sa prvýkrát spomína v roku 1113. Obec patrila zoborskému kláštoru, v roku 1245 bánovi Bečendovi z rodu Hunt-Poznanovcov a od 14. Storočia panstvu Topoľčany. Základná škola Šišov je druhá fungujúca škola v celom mikroregióne Suchodolie. Hlavne pre deti a mládež v obciach, kde nie sú také možnosti využívania voľného času ako v mestách, je škola so svojim športovým areálom často jedinou možnosťou aktívneho využitia voľného času. Ide o plnoorganizovanú spádovú školu, ktorá má nasledovnú organizačnú štruktúru: 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ, ŠKD, ŠJ. Škola, ŠKD a školské dielne sú umiestnené v jednej budove, školská jedáleň v druhej budove. Školská telocvičňa je umiestnená v samostatnej budove. V jednotlivých ročníkoch sa spravidla vytvárajú podmienky pre jednu triedu v každom ročníku s priemerným počtom 13 žiakov v ročníku. Celé zariadenie je situované v centre obce, vedľa kultúrnej pamiatky – šišovského kaštieľa a v blízkosti obecného úradu.

### **2. Charakteristika žiakov**

ZŠ v Šišove navštevujú žiaci z deviatich obcí mikroregiónu Suchodolie, pre ktoré je škola školským obvodom. Sú to obce: Malé Hoste, Veľké Hoste, Pochabany, Libichava, Šišov, Borčany, Norovce, Chudá Lehota, a Solčianky. Okrem žiakov v rámci školského obvodu navštevujú školu aj žiaci mimo školského obvodu. Škola sa venuje aj vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením (vývinové poruchy učenia, poruchy aktivity a pozornosti, poruchy správania, žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným). Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú individuálne začlenení a vzdelávaní v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi.

### **3.Charakteristika pedagogického zboru**

Kvalifikovaní a odborne zdatní pedagogickí zamestnanci sú limitujúcim predpokladom úspešnej školy. Na každom poste je potrebné mať kvalifikovaných a zodpovedných zamestnancov, na ktorých musia byť delegované určité právomoci. Pri zamestnancoch školy musia byť taktiež splnené základné požiadavky štátu (kvalifikácia, dosiahnutie stupňa vzdelania), budeme však od nich požadovať aj „určitú pridanú hodnotu“, svoj vlastný osobný prínos pri skvalitňovaní procesov v škole. Dnes nestačí už iba žiaka dobre naučiť a pripraviť a poskytnúť mu adekvátne vzdelanie. Kvalitní pedagogickí zamestnanci sú alfou a omegou kvalitnej školy, sú základným kritériom úspešnosti školy.

V škole pracujú štyria pedagógovia na prvom stupni, päť pedagógov na druhom stupni, jedna vychovávateľka v ŠKD. Vyučovacie procesy v oblasti náboženskej výchovy zabezpečuje katechéta. Všetci pedagógovia sú kvalifikovaní. Na škole pracuje výchovná poradkyňa. Pre jednotlivé výchovné oblasti sú vytvorení koordinátori prevencie drogových závislostí a sociálno - patologických javov, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy, boja proti nadváhe a obezite, multikultúrnej výchovy, mediálnej výchovy, osobnostného a sociálneho rozvoja, zdravého životného štýlu a finančnej gramotnosti. Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov.

Vedenie školy i pedagógovia venujú veľkú pozornosť kontinuálnemu vzdelávaniu pedagogických pracovníkov. Aktivity, ktoré absolvovali pedagógovia ZŠ Šišov v rámci celoživotného vzdelávania: ***Vid' plán kontinuálneho vzdelávania.***

Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehlbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu.

#### **Pedagogický zbor**

V škole vyučuje spolu 12 učiteľov, 1 katechéta, miestny pán farár, vychovávateľka a 2 asistentky učiteľa.

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Vyučovacie predmety</b>	<b>Zaradenie</b>
Mgr. Tatiana Babišová	DEJ + OBN + SJL	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr. Barbora Gašparová	BIO + CHE + GEG	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr. Lýdia Hudáková	1. stupeň	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr. Svatopluk Čech	1. stupeň + NEJ	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr. Miriam Krištofová	1. stupeň + ANJ	Pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou
Mgr. Ľubica Kopčanová	1. stupeň + ANJ	Pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou
Mgr. Miroslav Stýskal	1. stupeň	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou

## *Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022*

*Základná škola, Šišov 74*

Mgr. Ivan Bulík	FYZ + THD + INF	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr. Elena Geletová	SJL + DEJ	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr. Viera Božiková	MAT + THD	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou
Ing. Emília Oravcová	ANJ + BIO	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr. René Vladár	DEJ + GEG	Začínajúci pedagogický zamestnanec
Mgr. Daniela Fojtíková	NBV	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr. Marek Šenkárik	NBV	Samostatný pedagogický zamestnanec
Anna Šándorová	ŠKD	Vychovávateľka
Mgr. Miroslava Krajčíková		Asistentka učiteľa
Zuzana Bacová		Asistentka učiteľa

### **4. Dlhodobé projekty**

Na zvyšovanie úrovne a kvality školy má priamy dosah aj spolupráca so zriaďovateľom. Obzvlášť to platí pre základnú školu, kde sú súčasťou školský klub detí a školská jedáleň. Teda zariadenie, ktoré sú v originálnej kompetencii obce. Z bežných prostriedkov, určených na zabezpečenie každodenného chodu školy, je prakticky nemožné výrazne skvalitniť podmienky výchovno – vzdelávacieho procesu. Prakticky jedinou možnosťou na zlepšenie celkového stavu školských zariadení sú finančné prostriedky, získané z grantov jednotlivých ministerstiev, nadácií, súkromných spoločností a zdrojov z Európskej únie. Na čerpanie týchto financií je základom spolupráca so zriaďovateľom, musia byť jasne definované vlastnícke vzťahy a kvalitne spracovaná projektová dokumentácia.

Prvým úspešným projektom bol v roku 2005 projekt „Oprava strešnej hydroizolácie na objekte Základnej školy, Šišov 74“, na základe ktorého sa uskutočnila celková rekonštrukcia strešnej krytiny. Druhý úspešný projekt bol v roku 2012 „Výmena okien a vodovodného potrubia“. V rámci rekonštrukcie sa vymenili všetky okná za nové plastové, vymenila sa vodovodná inštalácia, ktorá bola v havarijnom stave a zrekonštruovali sa sociálne zariadenia a vodovodné batérie. Od roku 2018 sa škola zapája do inkluzívneho vzdelávania, v rámci ktorého na škole pôsobia asistenti učiteľa a školský psychológ. V roku 2018 sa zapojila do projektu „Zelené oči“, počas ktorého bola uskutočnená výsadba okrasných záhonov, miniarboréta a ovocného sadu.

Naším cieľom je byť dobrým poskytovateľom komplexných služieb pre našich žiakov a ich rodičov v oblasti vzdelávania, športu a kultúry. Svedčí o tom zapájanie sa do projektov, akcií a súťaží jazykového, prírodovedného, spoločenskovedného, športového, protidrogového, ekologického a sociálneho charakteru:

- aktivity zamerané na protidrogovú prevenciu – Ako poznám sám seba, Poznaj svoje múdre telo, Týždeň protidrogových aktivít



- projekt v spolupráci s OR PZ – Správaj sa normálne
- Edunet – pokračovanie Infoveku
- Škola podporujúca zdravie
- výtvarná súťaž Práva detí (plagát s témou proti šikanovaniu a potláčaniu ľudských práv)
- aktivity zamerané na ochranu prírody a ekologickú výchovu, zber druhotných surovín, aktivity projektu Strom života, projekt Baterky, Recyklohry, Deň Zeme
- Oslavy Dňa matiek, Dňa úcty k starším, Dňa rodiny
- vedenie žiakov k aktívnej spolupráci pri tvorbe školského časopisu
- zapájanie sa a úspešnosť v športových súťažiach - snaha vytvoriť zo školy centrum športu, zlepšiť podmienky vyučovania telesnej výchovy
- zapájanie sa do súťaže hliadok mladých zdravotníkov a družstiev prvej pomoci SČK
- udržiavanie a zvyšovanie úrovne recitácie a prezentovanie sa v súťažiach Hviezdoslavov Kubín, Šaliansky Maťko, Rozprávkové vretienko
- vystupovanie s kultúrnym programom na obecných podujatiach
- zapájanie sa do výtvarných súťaží
- realizovanie tvorivých dielní – veľkonočných, vianočných, karneval, halloween, prezentácie prác žiakov – snaha o osvojenie si zručnosti v oblasti ľudovej kultúry, snaha prezentovať región
- zapájanie sa do predmetových olympiád – biologických, dejepisných, geografických, chemických, matematických, technických
- ďalšie projekty podľa aktuálnej ponuky

### **5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Na to, aby bola škola úspešná, aby mala dostatočný počet žiakov, aby ju navštevovali aj mladší súrodenci súčasných žiakov, prípadne žiaci z iného školského obvodu, musí byť kvalitná. Môžeme povedať, že škola poskytuje určité služby svojim žiakom, rodičom, budúcim zamestnávateľom, atď. Výsledkom poskytovania týchto služieb je určitý stupeň vzdelania. Kvalita v podmienkach školstva znamená vyhovieť požiadavkám žiakov, očakávaniam rodičov, vyhovieť potrebám budúcich zamestnávateľov, ale aj školám vyššieho typu, t.j. kvalita znamená vyhovieť partnerom školy. Školstvo je špecifické aj tým, že žiak je účastníkom výchovno – vzdelávacieho procesu, je účastníkom poskytovania služieb. V škole strávi značné množstvo času, je preto dôležité, ako prebieha vyučovanie, aké má podmienky, vzťahy v škole. Pre rodičov a ostatných partnerov nie sú dôležité iba výstupy – získanie vysvedčenia, prípadne stupňa vzdelania podľa ISCED, ale aj všetky procesy, ktoré v škole prebiehajú. Rodič a žiak bude považovať školu za kvalitnú, keď sa bude v škole dobre cítiť, učitelia s ním budú zaobchádzať ako s partnerom, bude mať prístup na internet, možnosť využitia školských športovísk, mimoškolských aktivít, atď. Rodič bude školu pokladať za kvalitnú, ak škola prevezme za neho určité výchovné funkcie, ak mu poskytne priestor na spoluprácu, bude s ním komunikovať, atď. Zamestnávatelia a vyššie typy škôl budú podkladať školu za kvalitnú vtedy, ak pripraví absolventov, ktorí ovládajú cudzie jazyky, majú dobrú informačnú gramotnosť, sú komunikatívni. Spolupráca s partnermi školy má teda pre školu a jej fungovanie strategický význam.

Naša škola spolupracuje s partnermi školy na viacerých úrovniach:

- veľmi dôležitá je spolupráca so zriaďovateľom hlavne pri realizácii projektov, v otázkach materiálneho a finančného zabezpečenia, spoločenských podujatiach organizovaných školou a obcou, atď.
- s rodičmi sú to pravidelné stretnutia s rodičmi na rodičovských združeniach – celoškolské a triedne RZ
- konzultačné hodiny vedenia školy pre rodičov
- konzultačné hodiny výchovného poradcu pre rodičov
- možnosťou stretnutí rodičov s triednymi učiteľmi, s vyučujúcimi, s vedením školy mimo RZ
- neformálnymi aktivitami ako sú Vianočná besiedka, športové stretnutia, deň otvorených dverí, MDD, a pod.
- s ostatnými ZŠ v celom okrese,
- pedagogicko – psychologickou poradňou a špeciálno – pedagogickou poradňou
- centrom voľného času
- so športovými klubmi a organizáciami v obci, v SR i v zahraničí
- s celoslovenskými športovými zväzmi
- úradom práce sociálnych vecí a rodiny, okresným policajným zborom
- s printovými médiami, rozhlasom a televíziami.

Pri edukácii žiakov so ŠVVP spolupracujeme s CPPP a P, CŠPP i SCŠPP v Bánovciach nad Bebravou. Pri riešení zanedbávania povinnej školskej dochádzky a problémov vyplývajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia našich žiakov spolupracujeme s ÚSV a R v Bánovciach nad Bebravou.

Pri základnej škole je zriadená jedenásťčlenná rada školy, ktorej členmi sú zástupcovia pedagogických a nepedagogických zamestnancom, zástupcovia rodičov a zástupcovia zriaďovateľa. Zasadá spravidla štyrikrát do roka a zaoberá sa prerokovaním dôležitých tém a dokumentov, týkajúcich sa chodu školského zariadenia (konceptia rozvoja školy, voľba riaditeľa školy, prerokovanie školského vzdelávacieho programu, atď.)

## **6. Priestorové a materiálo–technické podmienky školy**

Škola vytvorené výborné materiálo – technické podmienky na realizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu. V tomto smere máme pred inými školami náskok. Máme vybudovanú komplexnú školskú infraštruktúru. Komplexne zrekonštruované sú budovy školy, telocvične i areál školy. Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: telocvičňu, odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie, učebňu výpočtovej techniky s dataprojektorom (17 počítačov), jazyková učebňa so slúchadlovou zostavou pre 22 žiakov a knižným fondom na cudzie jazyky, školské dielne, učebňu hudobnej výchovy, žiacku a učiteľskú knižnicu. V každej triede je internetové pripojenie a keramická tabuľa. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Tento problém chceme riešiť cez operačný program Vzdelávanie z fondov EÚ.

Škola má k dispozícii moderné multifunkčné ihrisko s povrchom z umelej trávy a bežecký ovál. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravu tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so špeciálnymi

výchovno-vzdelávacími potrebami. Počas školského roka neustále dopĺňame množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

### **7. Škola ako životný priestor**

Naším cieľom je vybudovať kvalitnú školu - vzdelávacie a oddychové centrum regiónu, kde by sa mladí ľudia mohli vzdelávať, využívať svoj voľný čas a rozvíjať svoje nadanie a talent. Základná škola smeruje k tomu, aby v prostredí, kde škola pôsobí sa stala vzdelávaco – výchovným, kultúrnym a športovým centrom. Aby sa tým stala, musia všetci pedagogickí, nepedagogickí zamestnanci i žiaci vystupovať ako jednotný celok. Je potrebné rozvíjať a upevňovať konštruktívne pracovné vzťahy založené na profesionalite, humanizme, vzájomnom pochopení a spolupráci medzi jednotlivými subjektmi, treba klásť dôraz na budovanie priateľskej a tvorivej atmosféry – vedením školy a všetkými zamestnancami, zamestnancami navzájom, zamestnancami a žiakmi, žiakmi navzájom, školy ako celku a rodičmi i širšou verejnosťou.

Ku skvalitneniu týchto vzájomných vzťahov prispieva aj prostredie školy. Veľký dôraz škola kladie na úpravu a estetizáciu interiéru i exteriéru školy – patrí k tomu udržiavanie a výsadba kvetov v triedach a na chodbách školy, výsadba i udržiavanie kríkovej zelene v areáli školy a na školskom dvore, inovácia a aktualizácia nástieniek v triedach a na chodbách, minigaléria výtvarných prác žiakov, informačné tabule o aktivitách školy, jej výsledkoch a aktivitách, vitríny cien a diplomov zo súťaží.

Snahou školy je vytvoriť príjemné, estetické prostredie, aby sa škola stala druhým domovom pre všetkých. Spoločnými silami sa usilujeme o vybudovanie modernej európskej školy. To znamená školy, kde kladieme dôraz na všetky procesy, ktoré v škole prebiehajú. Teda nie iba na dosiahnutie určitého stupňa vzdelania podľa novej klasifikácie ISCED, ale aj na to, ako sa žiak v škole cíti, či má vytvorené príjemné prostredie na výchovno – vzdelávací proces, či pracuje v estetickom prostredí (upravené, estetické učebne, športoviská, okolie školy), či má možnosť zdokonaľovať sa v mimo vyučovacom čase, rozvíjať svoje nadanie, záujmy, či ho učia kvalifikovaní pedagógovia, atď. Má to veľký význam aj pri prevencii negatívnych spoločenských javov ako sú drogová závislosť, šikanovanie, alkoholizmus mládeže, fajčenie, ktoré naša škola netoleruje v žiadnych podobách.

### **8. Organizácia prijímacieho konania**

Prijímanie žiakov do 1. ročníka ZŠ: povinnosťou každého rodiča je v čase zápisu (15.01. – 15.02.) zapísať svoje dieťa, ktoré dovŕši do 31.08. kalendárneho roka šesť rokov, do základnej školy. Táto povinnosť vyplýva rodičovi zo zákona i v tom prípade, že má záujem o odklad povinnej školskej dochádzky. V takom prípade môže už na zápise predložiť vedeniu školy žiadosť o odklad školskej dochádzky o jeden školský rok pre svoje dieťa. Na základe predloženej žiadosti a odporúčania lekára, prípadne psychológa, riaditeľ školy rozhodne o odklade školskej dochádzky o jeden rok alebo o prijatí do nultého ročníka.

Na zápis je potrebný občiansky preukaz zákonného zástupcu, rodný list dieťaťa a v prípade zdravotného postihnutia dieťaťa aj doklad o jeho zdravotnom postihnutí.

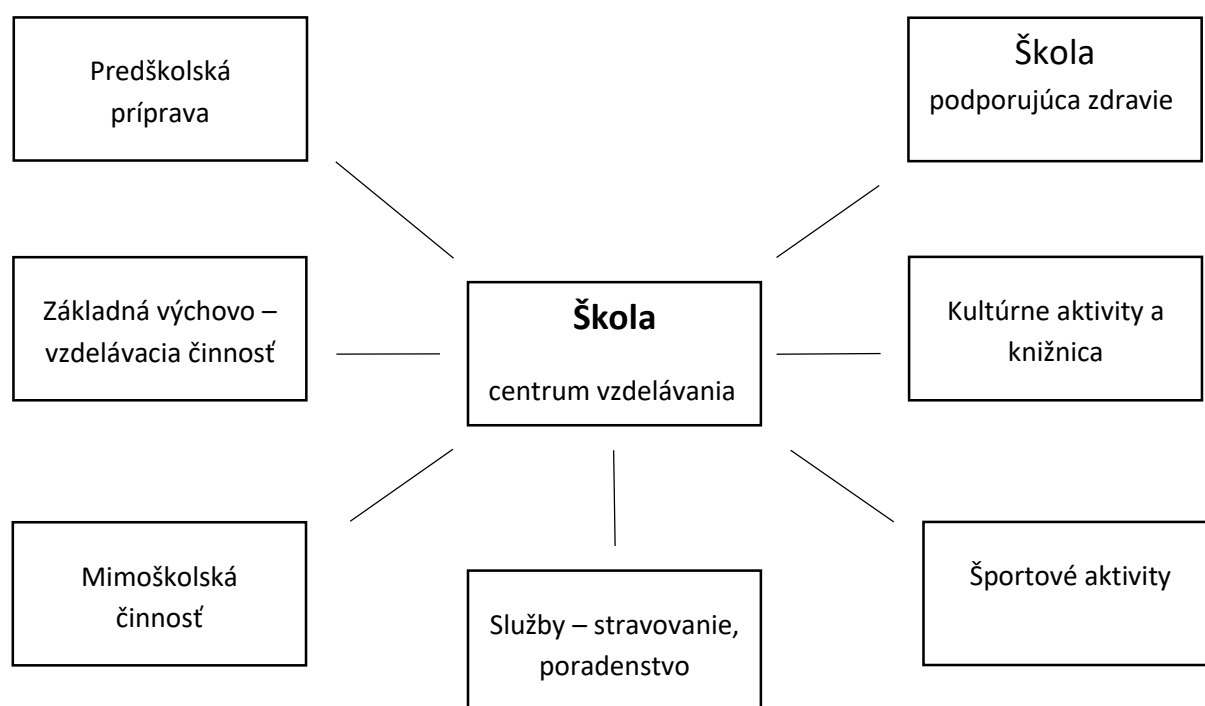
Zápis do základnej školy nie je limitovaný počtom žiakov. Rodič má právo vybrať si ktorúkoľvek školu pre svoje dieťa. Ak sa rozhodne pre školu mimo svojho trvalého bydliska (mimo príslušného školského

obvodu), zapisuje rodič svoje dieťa po dohode s riaditeľom tejto školy. Ak sa rozhodne pre školu v mieste svojho trvalého bydliska (v príslušnom školskom obvode), je táto škola povinná dieťa zapísať.

## **II. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu**

### **1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)**

*Motto: „Výchova nepotrebuje tvrdú ruku, ale vysokú kultúru srdca“ J.A. Komenský*



iŠkVP pre 1. stupeň ZŠ vychádza z procesu postupného prechodu žiaka z predprimárneho vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. V tejto oblasti má naša škola určitú výhodu, keďže úzko spolupracuje s materskými školami. To znamená, že žiaci nastupujú do známeho prostredia, odpadá stres z neznámeho, vedia čo môžu v škole očakávať.

Cieľom výchovy a vzdelávania je žiakovi ZŠ v súlade so školským zákonom:

- a) získať vzdelanie podľa školského zákona,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí, a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku cudzom jazyku, matematickej gramotnosti kompetencie

- v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
  - d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
  - e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
  - f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
  - g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a k základným slobodám a zásadám ustanovených v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
  - h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
  - i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať za seba zodpovednosť,
  - j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
  - k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Primárne vzdelávanie poskytuje základ pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov:

- získať základné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecných vzdelávacích predmetoch,
- položiť základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej a informatickej gramotnosti,
- zabezpečiť prípravu žiakov v 1. cudzom jazyku,
- rozvíjať komunikačné schopnosti,
- položiť základy pracovných zručností,
- naučiť sa učiť sa,
- formovať morálne hodnoty založené na ľudskosti, tolerancii,
- formovať sociálne vzťahy založené na úcte, uznaní, priateľstve,
- rozvíjať osobné záujmy a talent,
- umožniť pocítiť úspech, ale i schopnosť prekonať neúspech a prekážky,
- včasne diagnostikovať, podchytiť a sledovať žiakov, u ktorých sa prejavujú špeciálno-výchovno-vzdelávacie potreby,
- zabezpečiť primerané podmienky na vzdelávanie integrovaných žiakov v bežnej i špeciálnej triede so zabezpečením rovnocenného prístupu vo vzdelávaní,
- spolupracovať s rodičmi s jednotným cieľom – vytvoriť a upevňovať u žiaka základy jeho vzdelanostného, morálneho, osobnostného profilu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Už na prvom stupni treba pripravovať človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Chceme dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole a hlavne zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

U žiakov je potrebné rozvíjať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie a vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

## **2. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Škola vytvára čo najvhodnejšie personálne, materiálno – technické, bezpečnostné a zdravotno – hygienické podmienky na dosiahnutie splnenia cieľov a kľúčových kompetencií vytýčených pre primárne vzdelávanie t.j. pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1.

Do zamerania školy pre 1. stupeň ZŠ sa budú transformovať:

- výuka anglického jazyka žiakov od 1. ročníka formou voliteľného predmetu iŠkVP,
- realizovanie digitálnej gramotnosti prostredníctvom informatickej výchovy,
- rozvíjanie komunikačných jazykových schopností a čitateľskej gramotnosti,
- posilňovanie matematickej a prírodovednej gramotnosti posilnením voliteľnou hodinou,
- základné rozvíjanie telesnej zdatnosti a rozvoj športového nadania,
- poskytovanie širokého spektra záujmových útvarov podľa záujmu žiakov,
- rozvíjanie kultúrnej gramotnosti využívaním návštev divadla, kina, výchovných koncertov, múzea a pod.,
- poskytovanie základov dopravnej výchovy (detské dopravné ihrisko),
- rozvíjanie praktických zručností a schopností,
- formovanie zdravej sebadôvery, sebavedomia, sebahodnotenia, empatie a schopnosti pracovať v kolektíve,
- absolvovanie plaveckého výcviku v 3.a 4. ročníku,

Do zamerania školy pre 2. stupeň ZŠ sa budú transformovať:

- prehľbovanie komunikačných schopností (ústnych i písomných) v materinskom štátnom jazyku a čitateľskej gramotnosti,
- rozvíjanie získaných jazykových schopností v 1. cudzom jazyku posilnením dotáciou voliteľných hodín,
- výuka 2. cudzieho jazyka podľa záujmu žiakov od 6. ročníka s posilnením voliteľnou hodinou,
- prehľbovanie prírodovednej a matematickej gramotnosti voliteľnými hodinami v príslušných predmetoch s dôrazom na prepojenosť s praxou,
- rozvoj digitálnej gramotnosti posilnením predmetu informatika,
- poskytnutie základov technickej výchovy,

- prehľbovanie telesnej zdatnosti v rozličných športových disciplínach so zreteľom na rozvoj fyzickej kondície i upevňovanie zdravia,
- absolvovanie lyžiarskeho výcviku pre druhý stupeň
- rozvíjanie správneho i tvorivého chápania rozličných druhov umenia a kultúry, kultúrnu gramotnosť prehľbovať navštevovaním výchovných koncertov, divadelných a filmových predstavení, múzeí, galérií atď.,
- využívanie kreativity, talentu, záujmu žiakov poskytovaním širokej škály záujmových útvarov,
- formovanie vlastného sebedovetomia, ale i pocitu spolupatričnosti k triede a školy

#### **Stupeň vzdelania:**

- po ukončení 4. ročníka - ISCED 1 - primárne vzdelávanie
- po ukončení 9. ročníka - ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie

### **3. Profil absolventa**

#### **Profil absolventa ISCED 1:**

#### **Náš žiak, ktorý ukončí 4. ročník ZŠ, by mal mať osvojené:**

- základy slušného správania,
- mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- mal by byť empatický,
- mal by sa vedieť starať o svoje zdravie,
- má také vedomosti a zručnosti, ktoré mu umožnia bez problémov pokračovať v štúdiu na 2. stupni ZŠ,
- vie sa samostatne učiť, spracovávať informácie i prostredníctvom IKT,
- vie sa dorozumieť v cudzom jazyku,
- vie využívať svoje nadanie v rámci súťaží a projektov,
- má záujem o rôzne druhy športu.

#### **Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

##### **b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu.

b)kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

c)kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d)kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

e)kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom.

f)osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,



- je si vedomý svojich hodnôt.

**g)kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

**Profil absolventa ISCED 2:**

**Náš žiak, ktorý ukončí 9. ročník ZŠ, by mal mať osvojené:**

- základy slušného správania,
- mal by byť schopný vytvárať dobré medzil'udské vzťahy, empatický
- mal by sa vedieť starať o svoje zdravie,
- má také vedomosti a zručnosti, ktoré mu umožnia bez problémov pokračovať v štúdiu na SŠ,
- vie sa samostatne učiť, spracovávať informácie i prostredníctvom IKT,
- vie sa dorozumieť v cudzom jazyku,
- vie využívať svoje nadanie v rámci súťaží a projektov,
- má záujem o rôzne druhy športu,
- je iniciatívny, hrdý na seba i svoju vlasť.

**Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

**a)kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- uvedomuje si, že dôležitejšie sú získané skúsenosti a vedomosti, než známka na vysvedčení,
- učí sa práci s chybou,

- učí sa samostatnosti, tvorivosti, trpezlivosti.

**b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- učí sa komunikovať na „kultúrnej úrovni“,
- dokáže otvorene vyjadriť svoj názor podporený logickými argumentmi,
- učí sa priateľskej komunikácii medzi žiakmi z rôznych tried, ročníkov, vekových kategórií,
- vie pozitívne prezentovať a reprezentovať svoju osobu a svoju školu na verejnosti,
- učí sa „asertívnemu“ správaniu a „nonverbálnej komunikácii“.

**c) kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

**d) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

**e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
- učí sa problémy riešiť na praktických problémových úlohách a situáciách,

- učí sa riešiť problémy rôznymi prijateľnými spôsobmi a netradičnými (originálnymi) spôsobmi.

f)kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- aktívne podporuje ochranu životného prostredia a svojho zdravia,
- učí sa netolerovať sociálne patologické prejavy správania (drogy, šikanovanie, kriminalita),
- učí sa netolerovať prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- dôkladne dodržiava pravidlá správania sa v škole, ktoré sú stanovené vnútorným poriadkom školy,
- upevňuje svoje pozitívne formy správania v rámci jednotlivých
- predmetov, triednických hodinách i na mimoškolských akciách.

g)kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť /nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- učí sa kriticky hodnotiť prácu tímu, svoju prácu v tíme i prácu ostatných členov v tíme,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny vo vzťahoch,
- učí sa, že spoluprácou sa ľahšie dosahujú osobné i spoločné ciele,
- dôsledne dodržiava spoločne dohodnuté pravidlá správania, na ktorých sa žiaci sami dohodli,
- podporuje integráciu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov.

h)kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach rôznymi formami (exkurzie, besedy, prezentácie, film),
- dodržiava vymedzené pravidlá, bezpečnosť pri práci,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s aktívnym trávením svojho času.

i)kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,

- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

### **Profil absolventa**

#### **Charakteristika absolventa nižšieho sekundárneho vzdelania:**

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť empatický, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké mu a chrániť umelecké prejavy, spoznávať a šíriť ľudovú kultúru, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

#### **Kompetencie absolventa nižšieho sekundárneho vzdelania**

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

##### **a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa**

- je schopný využívať osvedčené stratégie učenia sa pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách
- dosiahol základnú úroveň motivácie k celoživotnému učeniu sa

##### **b) sociálne komunikačné spôsobilosti**

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolených cudzích jazykoch tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie

##### **c) spôsobilosť riešiť problémy**

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných

**d) spôsobilosti občianske**

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomá svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo, zaujíma sa o ekonomický život v spoločnosti, ovláda základné ekonomické pojmy, pozná úlohu peňazí v živote spoločnosti i svoje spotrebiteľské práva,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti

**e) spôsobilosti sociálne a personálne**

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele

**f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

**g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni

**h) digitálna spôsobilosť**

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných premetoch

**i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu

**Absolvent primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (variant A) má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti) :**

**a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať,
- má kladný vzťah k literatúre,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,

**b) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- dokáže využiť základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne až abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi, - má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe významu potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie.

**c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- dokáže vyhľadávať potrebné informácie na internete,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

**d) kompetencie (spôsobilosti) učiť sa učiť**

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,

**e) kompetencie (spôsobilosti) riešiť problémy**

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.

**f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, diskutovať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

**g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- rešpektuje vkus iných ľudí, dokáže vyjadriť svoj názor,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

#### **4. Pedagogické stratégie**

Vyučovacie metódy a formy sú zakomponované v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové predmety, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na

samostatnosť a zodpovednosť za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Forma základného vzdelania je denná. Počas školského roka žiaci v primárnom vzdelávaní absolvujú jednodňový štvorhodinový kurz – **Ochrana človeka a prírody**. Žiaci v nižšom sekundárnom vzdelávaní absolvujú v septembri a máji dva jednodňové päťhodinové kurzy – Ochrana človeka a prírody.

Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určujú podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Na vyučovanie predmetov náboženská a etická výchova môžeme spájať žiakov rozličných ročníkov, ak počet žiakov v skupine klesne pod 12. V rámci vyučovania informatiky možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno vytvárať skupiny s maximálnym počtom žiakov 17. Telesná výchova sa v 1. až 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka maximálne do počtu 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Členovia záujmových útvarov sa každoročne zapájajú do rôznych školských i mimoškolských súťaží a celoslovenských i medzinárodných projektov.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov. Sme presvedčení, že najlepšou prevenciou týchto patologických javov je poskytnutie kvalitného záujmového vzdelávania, prístupného bezplatne pre všetkých žiakov.

V oveľa väčšej miere si budeme všímať talentovaných žiakov a ďalej rozvíjať ich nadanie a talent. Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, čo je dôležité pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.

## **5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je na našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie a narušenie funkcií vnímania, či pozornosti týchto detí. Pedagógovia s taktom zadávajú deťom také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklady zvládnuť. Žiaci so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami sú zväčša začlenení do bežných tried. Ide o deti s miernymi narušeniami (narušenie schopnosti naučiť sa čítať, písať, počítat'), ktoré sú zaradené do výchovných skupín spolu s nepostihnutými deťmi, pričom v zásade rovnaké sú aj učebné osnovy a výchovné štandardy.

Podmienky školy pre individuálne začlenenie sú vytvorené pre tieto skupiny žiakov so špeciálnymi potrebami:

### **a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.**



- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),

- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak v hraničnom pásme mentálnej retardácie, žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,

**b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,**

**c) žiak s nadaním.**

**a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.**

Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov spolupracujeme s Centrom pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie v Bánovciach nad Bebravou. V prípade potreby škola spolupracuje s Okresným úradom práce a sociálnych vecí, oddelením sociálno-právnej prevencie. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami škola veľmi úzko spolupracuje s rodičmi týchto detí, prostredníctvom individuálnych konzultácií.

Pre výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi potrebami sú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, kde sú upravené tieto body výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi potrebami:

A: osobné údaje a zdravotný stav žiaka,

B: špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby žiaka:

- technicko- materiálne a organizačné zabezpečenie vyučovania,
- úprava učebného materiálu,
- kompenzačné pomôcky, ktoré žiaci využívajú na vyučovaní,
- konkrétne úlohy v jednotlivých predmetoch ,
- zabezpečenie odbornej participácie špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda,
- spôsob hodnotenia a klasifikácie,
- oznámenie triedneho učiteľa ostatným vyučujúcim o žiakovej diagnóze.
- 

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci s učiteľmi predmetov, v ktorom sú úpravy učebného plánu, osnov a učebného materiálu a v spolupráci s výchovným poradcom. V termínoch polročnej a koncoročnej klasifikácie sa vypracúva hodnotenie výsledkov žiaka na základe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania sú hodnotení a klasifikovaní podľa Metodických pokynov č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

U žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti možno v prípade závažného porušovania školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ubližovanie iným osobám, vulgarizmy a pod. pristúpiť k hodnoteniu a klasifikácii správania zníženou známku zo správania, avšak len po odbornom posúdení a odporúčaní tohto postupu príslušným poradenským zariadením.

Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorého individuálny vzdelávací program zahŕňa aj úpravu učebných osnov niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné neodkladne prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením. Žiakom so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní formou školskej integrácie v bežných triedach, sa vydávajú vysvedčenia na rovnakých tlačivách ako ostatným žiakom triedy. Ich individuálny vzdelávací program sa vypracúva tak, aby obsah vzdelávania (vyučovacie predmety) bol kompatibilný s príslušným tlačivom vysvedčenia.

#### **b) Žiak so sociálne znevýhodneného prostredia**

- pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola spolupracuje so zriaďovateľom, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími dotknutými subjektmi,
- žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytuje škola príslušné úľavy podľa platných zákonov,
- škola úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

#### **c) Žiak s nadaním**

- škola umožní žiakovi s nadaním rozvíjať nadanie v špecifickej oblasti alebo oblastiach rozšírením vzdelávacích oblastí a tém nad rámec štátneho vzdelávacieho programu a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti,
- škola umožní individuálnu integráciu žiakov s nadaním,
- pri výchove a vzdelávaní žiakov s nadaním škola spolupracuje CPPP a P ,
- škola zabezpečí učebné pomôcky pre žiakov s nadaním podľa potrieb žiaka a možností školy.

### **6. Učebné osnovy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacími štandardami jednotlivých predmetov Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu s výnimkou novozavedených predmetov. Zároveň v prílohách uvádzame rozsah tematických celkov v predmetoch.

Zoznam príloh školských učebných osnov

<b>ISCED 1</b>		
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet</b>	<b>Príloha č.</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	iOU – SJL – 1
	Anglický jazyk	iOU – ANJ – 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	iOU – MAT – 1
	Informatika	iOU – INF– 1
Človek a príroda	Prvouka	iOU – PVO
	Prírodoveda	iOU – PDA
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	iOU – VLA
Človek a hodnoty	Etická výchova	iOU – ETV– 1
	Náboženská výchova	iOU – NBV– 1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	iOU – PVC
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	iOU – HUV– 1
	Výtvarná výchova	iOU – VYV– 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	iOU – TSV– 1

<b>ISCED 2</b>		
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet</b>	<b>Príloha č.</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	iOU – SJL – 2
	Anglický jazyk	iOU – ANJ – 2
	Nemecký jazyk	iOU – NEJ
	Konverzácia v anglickom jazyku	iOU – KANJ
Matematika a práca s informáciami	Matematika	iOU – MAT – 2
	Informatika	iOU – INF – 2
Človek a príroda	Fyzika	iOU – FYZ
	Chémia	iOU – CHE
	Biológia	iOU – BIO
Človek a spoločnosť	Dejepis	iOU – DEJ
	Geografia	iOU – GEG

**Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022**

*Základná škola, Šišov 74*

	Občianska výchova	iOU – OBN
Človek a hodnoty	Etická výchova	iOU – ETV – 2
	Náboženská výchova	iOU – NBV – 2
Človek a svet práce	Technika	iOU – THD
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	iOU – HUV – 2
	Výtvarná výchova	iOU – VYV – 2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	iOU – TSV – 2

**7. Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov, sú uvedené ako ciele v Štátnom vzdelávacom programe, vyučujúci ich zapracujú do svojich predmetov. Zároveň je možné ich realizovať prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov.

V primárnom a nižšom strednom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Prierezová téma		Skratka
ISCED 1	ISCED 2	
Osobnostný a sociálny rozvoj		OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu		VMR
Environmentálna výchova		ENV
Mediálna výchova		MDV
Multikultúrna výchova		MKV
Regionálna výchova a ľudová kultúra	-----	REG
Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	-----	DOP
Ochrana života a zdravia		OŽZ

V rámci učebných osnov sú implementované témy globálneho rozvojového vzdelávania (GRV) a témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti (FIG).

Zakomponovanie cieľov prierezových tém do predmetov.

## ISCED 1

Osobnostný a sociálny rozvoj	Skratka OSR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním</li> <li>• rozvoj osobnosti žiakov v oblasti postojov a hodnôt</li> <li>• rozvoj osobných a sociálnych kompetencií</li> <li>• prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi</li> <li>• vedie žiakov k:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmyšľaniu o sebe , o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti</li> <li>– uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných</li> <li>– ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám</li> </ul> </li> </ul>	
Cieľ (smerovaný na žiaka)	Nosné predmety
Porozumieť sebe a iným.	
Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií.	
Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.	SJL
Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.	PVO
Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného poznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce.	PDA
Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.	ETV
Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.	VYV
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.	TSV

Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Skratka VMR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je prípravou na zodpovedné medzi ľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo</li> <li>• utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými a etickými normami</li> </ul>	

**Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022**

*Základná škola, Šišov 74*

- možnosť využitia pomoci a služieb relevantných odborníkov
- pri realizácii pedagógov:
  - vychádza zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti a vývinového štádia
  - má taktný a citlivý prístup

<b>Cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>Nosné predmety</b>
Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti.	SJL
Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medzil'udských vzťahov.	PVO
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.	PDA ETV

<b>Environmentálna výchova</b>	<b>Skratka ENV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• prelína sa všetkými predmetmi, no najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou</li><li>• vedie žiakov na veku primeranej úrovni k:<ul style="list-style-type: none"><li>– získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi</li><li>– komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov: človek – organizmy – životné prostredie</li><li>– získaniu vedomostí i zručností, ktorými môže pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, má kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.</li></ul></li></ul>	
<b>Cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>Nosné predmety</b>
Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	PVO
Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	PDA
Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.	

Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia.	
Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní prostredia školy a jej okolia.	
Správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.	

<b>Mediálna výchova</b>	<b>Skratka MDV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• média významne vplývajú na vývin osobnosti a socializáciu detí, sú integrálnou súčasťou ich života bez toho, aby si dostatočne uvedomovali ich vplyv</li> <li>• má položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov</li> <li>• na 1. stupni vychádza z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvára pre žiakov príležitosti na ich spracovanie</li> <li>• dáva žiakom príležitosť a priestor na:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– základnú orientáciu v mediálnom svete</li> <li>– osvojenie si 1. stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a 2. kritického a bezpečného prístupu pri využívaní na veku primeranej úrovni</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>Nosné predmety</b>
Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.	S J L  I N F
Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania vplyvu médií a ich produktov.	
Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.	
Nadobudnúť základy zručnosti potrebných na využívanie médií.	

<b>Multikultúrna výchova</b>	<b>Skratka MKV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuálna realita celosvetovej globálnej spoločnosti a multikultúrny charakter slovenskej spoločnosti sú spojené s rizikami predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie, žiaci sa každodenne dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr</li> </ul>	

*Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022*

*Základná škola, Šišov 74*

- má naučiť žiakov prostredníctvom poznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a konštruktívne komunikovať, spolupracovať s príslušníkmi rôznych kultúr
- mala by byť realizovaná postupmi a metódami, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzikultúrne rozdiely a rešpektovať ľudské práva (jej cieľom nie je stierať medzikultúrne rozdiely)

<b>Cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>Nosné predmety</b>
Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.	ANJ
Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	HUV
Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	VYV
Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.	VLA

<b>Regionálna výchova a ľudová kultúra</b>	<b>Skratka REG</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• úzko súvisí s MKV, je však zacielená na živé a hodnotené hmotné i nehmotné kultúrne dedičstvo Slovenska</li><li>• vedie k poznaniu svojho regiónu, kultúrneho a prírodného bohatstva, čím pomáha k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov</li><li>• prelína sa všetkými predmetmi, no najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou slovenským jazykom a literatúrou, výtvarnou výchovou, hudobnou výchovou a etickou výchovou (navrhované tematické celky a témy na realizáciu REG sú uvedené na webovom sídle ŠPU)</li><li>• vhodné formy: projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne</li><li>• vyžaduje zmenu vo vyučovacích metódach a organizačných formách</li></ul>	
<b>Cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>Nosné predmety</b>
Rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu.	SJL
Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.	HUV
Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.	VYV
	VLA

<b>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</b>	<b>Skratka DOP</b>
--	--------------------



- jej zámerom je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov, ako cyklistov
- výučba je realizovaná najmä na prvouke a vlastivede, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy

<b>Cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>Nosné predmety</b>
Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni.	Realizované v rámci kurzu na dopravnom ihrisku
Osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...)	
Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.	
Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.	

<b>Ochrana života a zdravia</b>	<b>Skratka OŽZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jej zámerom je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručnosti v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života</li> <li>• na veku primeranej úrovni integruje vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách</li> <li>• výučba je realizovaná najmä na telesnej výchove, prvouke, prírodovede, vlastivede, výtvarnej výchove, ako aj samostatných organizačných formách vyučovania: didaktické hry</li> <li>• didaktické hry sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva</li> </ul>	
<b>Cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>Nosné predmety</b>
Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.	TSV a didaktické hry
Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.	
Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.	
Vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci.	

Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode.	
Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.	

## ISCED 2

Osobnostný a sociálny rozvoj	Skratka OSR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má predmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním</li> <li>• rozvoj osobnosti žiakov v oblasti postojov a hodnôt</li> <li>• rozvoj osobných a sociálnych kompetencií</li> <li>• prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi</li> <li>• vedie žiakov k:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmnýšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti</li> <li>– uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných</li> <li>– ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám</li> </ul> </li> </ul>	
Cieľ (smerovaný na žiaka)	Nosné predmety
Porozumieť sebe a iným.	
Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií.	SJL
Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.	ANJ
Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.	DEJ
Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce.	HUV VYV
Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.	
Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.	

Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Skratka VMR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je prípravou na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo</li> </ul>	

**Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022**

*Základná škola, Šišov 74*

- utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými a etickými normami
- možnosť využitia pomoci a služieb relevantných odborníkov
- pri realizácii pedagógov:
  - vychádza zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti a vývinového štádia
  - má taktný a citlivý prístup

<b>Cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>Nosné predmety</b>
Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i budúcnosti.	BIO
Osvojiť si zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality.	OBN
Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva.	ETV NBV
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.	

<b>Environmentálna výchova</b>	<b>Skratka ENV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedie žiakov na veku primeranej úrovni ku:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>– získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi</li> <li>– komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov: človek – organizmy – životné prostredie, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>Nosné predmety</b>
Rešpektovať základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	BIO THD
Rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí.	
Poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce,...).	
Získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach.	
Rozlišovať technológie a výrobky šetrne k životnému prostrediu.	

Šetrne sa správať k prírodným zdrojom.	
Aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia.	

<b>Mediálna výchova</b>	<b>Skratka MDV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>média významne vplyvajú na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí, sú integrálnou súčasťou ich života, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl</li> <li>má rozvíjať mediálnu gramotnosť žiakov a zvýšiť úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať média</li> <li>na 2. stupni je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni orientovali v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií</li> <li>dôraz na rozvoj kritického myslenia</li> <li>vhodné metódy: spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie + vychádzať z konkrétnej reality žiakov v triede</li> </ul>	
<b>Cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>Nosné predmety</b>
Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.	INF VYV SJL
Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania vplyvu médií a ich produktov.	
Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.	
Nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a média využívať zmysluplne.	

<b>Multikultúrna výchova</b>	<b>Skratka MKV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktuálna realita celosvetovej globálnej spoločnosti a multikultúrny charakter slovenskej spoločnosti sú spojené s rizikami predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie, žiaci sa každodenne dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr</li> <li>má naučiť žiakov prostredníctvom poznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a konštruktívne komunikovať, spolupracovať s príslušníkmi rôznych kultúr</li> </ul>	

- mala by byť realizovaná postupmi a metódami, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzikultúrne rozdiely a rešpektovať ľudské práva (jej cieľom nie je stierať medzikultúrne rozdiely)
- úzko súvisí s regionálnou výchovou a tradičnou ľudovou kultúrou (REG), ktorá je na 2. stupni súčasťou MKV, REG
- je zacielená na živé a hodnotné hmotné a nehmotné kultúrne dedičstvo Slovenska
- poznanie tradícií je základom kultúrnej identity
- spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia
- vhodné formy: projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne
- vhodná ako súčasť predmetov: výtvarná, hudobná a etická výchova, dejepis, geografia

<b>Cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>Nosné predmety</b>
Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.	ANJ
Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	DEJ
Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	GEG
Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.	HUV
Mať možnosť spoznať kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.	VYV

<b>Ochrana života a zdravia</b>	<b>Skratka OŽZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jej zámerom je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručnosti v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života</li> <li>• integruje vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách</li> <li>• výučba je realizovaná v rámci telesnej a športovej výchovy a biológie, ako aj samostatných organizačných formách vyučovania – účelové cvičenia</li> <li>• účelové cvičenia sa uskutočňujú dvakrát do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a na jar</li> </ul>	
<b>Cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>Nosné predmety</b>
Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.	TSV a účelové cvičenia
Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.	
Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.	

Vedieť v prípade potreby poskytnúť predlekársku prvú pomoc.	
Mať možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.	
Orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode.	

### III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

#### 1. Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov

Uskutočňuje sa podľa: **Metodického pokynu č.22/2011** na hodnotenie žiakov základnej školy a pri hodnotení žiakov so ŠVVP budeme vychádzať z **Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole**. Naším cieľom je, aby každý žiak zažil úspech.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov s ľahkou mentálnou zaostalosťou sa uskutočňuje podľa: (príloha č. 2) **Metodických pokynov č. 19/2015 - na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie ISCED – 1, schválených MŠ SR pod č. CD – 2015-7248/8803:2-10F0 z 1. septembra 2015.**

Vo výchovno – vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

**Priebežné hodnotenie** - sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

**Celkové hodnotenie** - žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania, osvojené kľúčové kompetencie vymedzené v príslušnom vzdelávacom programe,) usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

### **Kritéria hodnotenia v predmetoch**

Kritéria hodnotenia v jednotlivých predmetoch sú uvedené s **Kritériách hodnotenia a klasifikácie žiakov**.

## **2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Kontrolný systém hodnotenia je podrobne rozpracovaný v Ročnom pláne kontrolnej činnosti riaditeľa školy a zástupcu riaditeľa školy (a v plánoch MZ a PK). Tento dokument obsahuje:

- a) systém kontroly
- b) ciele kontroly
- c) formy, metódy a spôsoby kontroly
- d) rozpis kontrolovaných úloh na mesiace
- e) plánovanie hospitačnej činnosti spolu so vzorom hospitačného záznamu – uvedený v smernici hodnotenia o pedagogických zamestnancoch

Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňuje pravidelne – vždy k 30.06. za predchádzajúci školský rok. Kritériá hodnotenia sú uvedené v smernici hodnotenia pedagogických zamestnancov. Hodnotenie vykonáva priamy nadradený.

## **3. Hodnotenie školy**

Pravidelne budeme monitorovať nasledujúce kritériá:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť partnerov školy - žiakov, rodičov, pedagógov, zriaďovateľa, atď.

- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- STEPE analýza

#### **IV. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Školský poriadok
2. Pracovný poriadok
3. Smernica pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v škole
4. Prevádzkové poriadky
5. Dokumentácia BOZP a PO

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa bude zaisťovať nasledovne:

1. Škola zabezpečí bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy.
2. Pravidelnými školeniami zamestnancov školy BOZP a PO (preškolenie 1-krát za 2 roky na začiatku školského roka)
3. Poučením BOZP a PO prostredníctvom triednických hodín na začiatku školského roka a pred hromadnými akciami.
4. Poučením zákonných zástupcov žiakov o BOZP a PO a oboznámením sa so školským poriadkom prostredníctvom triednických ZRPŠ na začiatku školského roka.
5. Pravidelnými kontrolami stavu BOZP technikom BOZP a vedením školy.
6. Odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadok budovy a nahlasovaním závad.
7. Zabezpečením potrebných ochranných prostriedkov pre zamestnancov školy.
8. Dvakrát ročne musia byť žiaci oboznámení s požiarou prevenciou, požiarными signálmi na účelovom cvičení a didaktických hrách. Súčasne bude prevedený nácvik požiarneho poplachu.



## **V. Podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

### **ISCED 1**

#### ***Primárne vzdelávanie***

- Žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ZŠ/ISCED 1.
- Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: *“Žiak získal primárne vzdelávanie“*.

### **ISCED 2**

#### ***Nižšie stredné vzdelávanie***

- Žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 2. stupeň ZŠ/ISCED 2.
- Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: *“Žiak získal nižšie stredné vzdelávanie“*.

**VI. Inovovaný Školský vzdelávací plán**

**ISCED 1**

**Inovovaný Rámcový učebný plán pre primárne vzdelávanie**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	9 + 1	8 +1	7 +1	7 +1	35
	anglický jazyk	0 + 1	0 +1	3	3	8
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	4 +1	4	4	17
	informatika	0	0	1	1	2
<b>Človek a príroda</b>	prvouka	1	2	0	0	3
	prírodoveda	0	0	1+1	2	4
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda	0	0	1	2	3
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo	1	1	1	1	4
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	<b>spolu</b>	<b>20 +2</b>	<b>20 +3</b>	<b>23 +2</b>	<b>25 +1</b>	<b>96</b>

**ISCED 2**

**Inovovaný Rámcový učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	Σ
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	5 +1	5	4 +1	5	5	26
	anglický jazyk	3 +1	3 +1	3	3	3 +1	18
	nemecký jazyk	0	0	0	0	0 + 2	2
	konverzácia v anglickom jazyku	0	0	0 + 2	0 + 2	0	4
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4 +1	4	4	4 +1	5	23
	informatika	1	1	1	1	0	4
<b>Človek a príroda</b>	fyzika	0	2	1	2	1 +1	7
	chémia	0	0	2	2	1	5
	biológia	2	1 +1	2	1	1	9
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	1	1 +1	1	1	2 +1	8
	geografia	2	1 +1	1 +1	1	1	8
	občianska náuka	0	1	1	1	1	4
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo	1	1	1	1	1	5
<b>Človek a svet práce</b>	technika	1	1	1	1	1	5
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	<b>spolu</b>	<b>24 +3</b>	<b>25 +4</b>	<b>26 +4</b>	<b>27 +3</b>	<b>25 +5</b>	<b>146</b>

**Poznámky:**

1. Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu a to na:
  - a, vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu
  - b, vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe (anglický jazyk)
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka škola zistí podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla jedného roka. Zodpovedá zástupca riaditeľky pre základnú školu.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
4. Triedy sa delia v predmetoch anglický jazyk, informatika, technika pri počte nad 17 žiakov.
5. Triedy sa spájajú v predmetoch etická, náboženská, hudobná, výtvarná a telesná a športová výchova pri počte pod 12 žiakov.

**ISCED 1**

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
2. Prvý cudzí jazyk (anglický jazyk) ako povinný vyučovací predmet sa budú učiť žiaci nasledovne: prvý cudzí jazyk sa učia žiaci od prvého ročníka v rámci disponibilných hodín ako novovytvorený predmet, od tretieho ročníka sa predmet vyučuje v rámci dotácie iŠVP.

**ISCED 2**

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
2. Predmet telesná a športová výchova sa delí a spája na skupiny dievčat a chlapcov.

**Všeobecné legislatívne pravidlá**

Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého roka.

Na vyučovanie predmetu **cudzí jazyk** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Na vyučovanie predmetu **informatika** možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

**Telesná a športová výchova** sa v prvom až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy

na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

Na vyučovanie predmetu **technika** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

### **Organizácia u nás**

**Etická výchova** sa vyučuje pre 1-9. ročník ako jedna skupina. **Telesná a športová výchova** sa spájajú ročníky 5. a 6. ročníky podľa pohlavia, a následne 7., 8., a 9 ročník sa spájajú tiež podľa pohlavia.

VII. Prílohy učebných osnov

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY

Slovenský jazyk a literatúra

**Príloha**

**iOU – SJL - 1**

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Slovenský jazyk a literatúra pre 1. – 4. ročník  
základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry IŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	9+1	8+1	7+1	7+1
	Spolu:	330	297	264	264

**Zmena kvality výkonu:**

V **1., 2., 3. a 4. ročníku** je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín. Časová dotácia sa použije v jednotlivých ročníkoch na upevňovanie a prehĺbovanie učiva jednotlivých tematických celkov.

V **1. ročníku** v rámci jednotlivých období sú zahrnuté tematické celky *Čítanie, Písanie, Rozprávanie, Počúvanie* podľa potreby vyučovacieho procesu.

*Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022*

*Základná škola, Šišov 74*

<b>Rozsah tematických celkov</b>				
<b>Tematický okruh (zložka)/ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
<b>Prípravné obdobie</b>				
Jazyková a slohová	15	-	-	-
Čítanie a literárna výchova	15	-	-	-
<b>Šlabikárové obdobie</b>				
Jazyková a slohová	130	-	-	-
Čítanie a literárna výchova	130	-	-	-
<b>Čítankové obdobie</b>				
Jazyková a slohová	20	-	-	-
Čítanie a literárna výchova	20	-	-	-
Jazyková	-	132	132	132
Slohová	-	33	33	33
Čítanie a literárna výchova	-	132	99	99
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>330</b>	<b>297</b>	<b>264</b>	<b>264</b>

**Anglický jazyk**

**Príloha**  
**iOU – ANJ - 1**

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Anglický jazyk pre 1. – 4. ročník základnej školy**

V 1. a 2. ročníku je anglický jazyk vytvorený predmet v rámci disponibilných hodín. V 3. a 4. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom z anglického jazyka iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

V 3. a 4. ročníku sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	0+1	0+1	3	3
	Spolu:	33	33	99	99

**Rozsah tematických celkov**

Tematický okruh/ročník	1.	2.	3.	4.
Rodina a spoločnosť	7	8	22	7
Náš domov	7	5	7	18
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	4	-	-	5
Človek na cestách	4	-	6	-
Vzdelávanie	-	3	18	-
Človek a príroda	7	-	26	15
Voľný čas a záľuby	4	2	14	22



Výživa a zdravie	-	4	6	10
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	-	5	-	-
Odievanie a móda	-	3	-	5
Šport nám, my športu	-	-	-	10
Obchody	-	3	-	-
Krajiny, mestá a miesta	-	-	-	-
Vzory	-	-	-	7
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>	<b>99</b>

## **Učebné osnovy - Anglický jazyk pre 1. a 2. ročník základnej školy**

Učebnica: **BUSY BEE 1, 2**

### **1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania**

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

#### **Miesto realizácie**

- trieda
- počítačová učebňa
- prírodná záhrada v areáli našej školy
- jazyková učebňa

### **2. Ciele učebného predmetu, kompetencie**

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaniu vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácii detí
- využívaniu naučeného cudzieho jazyka
- učeniu sa samostatnosti pri učení

- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmýšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

### **Kľúčové spôsobilosti**

- porozumieť počutému a písanému slovu
- hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
- písať krátke listy, pozdravy, odkazy

### **Kompetencie spojené s myslením**

- kreatívne myslenie je odlišný spôsob riešenia úloh
- kritické myslenie je vytvorenie samostatného názoru
- prosociálne myslenie znamená pochopiť iných a učiť sa od nich

### **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

#### *Kompetencie na učenie*

- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
- individuálne učenie sa,
- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

#### *Kompetencie na riešenie problémov*

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- využívanie modelových situácií,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

#### *Komunikatívne kompetencie*

- využíva diskusiu o probléme,
- vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
- samostatné i tímové prezentácie.

#### *Sociálne kompetencie*

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,

- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

*Pracovné kompetencie*

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola samostatných prác,
- autokontrola a kontrola spolužiaka.

**3. Obsah učebného predmetu**

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu **parajazykové** (rytmus, intonácia) a **nonverbálne** (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

**4. Prierezové témy v 1.ročníku:**

- prelínajú sa vzdelávacími oblasťami
- odrážajú aktuálne problémy súčasnosti
- sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie
- slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru
- majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad osvojili si určité postoje
- prepájajú rôzne oblasti základného učiva
- prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov
- pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov

Povinné prierezové tematiky prelínajúce sa cez vzdelávacie oblasti budeme uvádzať prostredníctvom týchto skratiek:

Multikultúrna výchova – **MUV**  
Osobnostný a sociálny rozvoj – **OSR**  
Environmentálna výchova – **ENV**  
Dopravná výchova – **DOV**  
Ochrana života a zdravia – **OZO**

**5. Tematické celky a hodinové dotácie v 1.ročníku:**

Obsah predmetu je zameraný na atribúty, ktoré treba v dieťati rozvíjať, aby sme dosiahli splnenie cieľov. Tieto atribúty sa premietajú v tematických celkoch učebných osnov.

Rodina a spoločnosť	7h
Náš domov	7h
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	4h

Človek na cestách	4h
Človek a príroda	7h
Voľný čas a záľuby	4h

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v anglickom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav – hovorenie, čítanie s porozumením .

## **6. Metódy a formy práce**

V 1.ročníku sa snažíme, aby žiaci nadobudli na hodinách anglického jazyka pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov (fungovanie s maňuškou, škraboškou), prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov. Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce.

Metóda je pedagogická - špecifická didaktická aktivita subjektu a objektu vyučovania , rozvíjajúca vzdelanostný profil žiaka , súčasne pôsobiaca výchovne, a to v zmysle vzdelávacích i výchovných cieľov v súlade s vyučovacími a výchovnými princípmi.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

### **Metódy práce**

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reprodukčné i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce

### **Formy práce**

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, a internetom

## **7. Učebné zdroje/prostriedky/**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Hlavným učebným zdrojom je kompletná výučbová sada **BusyBee.1**

- učebnica – Busy Bee 1 druhé vydanie – Mgr. Matoušková, Mgr. Matousek, Juventa – Education – Angličtina pre najmladších školákov

- pracovný zošit Busy Bee
- kompletná IKT technika
- CD a DVD nosiče, výukové programy
- Internet internetové jazykové portály, youtube videá konverzácií
- spoločenské hry v anglickom jazyku
- obrazové materiály, mapy, pracovné listy
- anglická beletria,
- obrázkové slovníky
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)

## **8 Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie predmetu v 1.ročníku**

### *Anglický jazyk 1. ročník*

Spôsoby preverovania vedomostí:

- Ústne preverovanie vedomostí
- Jednoduché, hrové činnosti (kreslenie, spájanie, dopĺňanie...)
- 

Anglický jazyk klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

1. Very good! / Veľmi dobré.
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Try harder you can do it! Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka sa posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

Spôsoby preverovania vedomostí:

- Ústne preverovanie vedomostí
- Jednoduché, hrové činnosti (kreslenie, spájanie, dopĺňanie...)

- V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.
- *1.Počúvanie s porozumením:*
- rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov,

- porovnávanie významu viet na základe ich intonácie,
- úlohy , ktoré umožňujú žiakom demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).
- 2. Ústny prejav:
- dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru,
- správna výslovnosť i a náležitej intonácia,
- hodnotenie ústneho prejavu je vnímané v kontexte situácie, nie izolovane.

## Vzdelávací štandard

### 1. ročník

Tematický celok	Téma / Obsahový štandard	Výkonový štandard - Žiak má :
<u>Rodina spoločnosť</u> <u>/7h/</u>	<u>BOZ, hodnotenie</u>  Oboznámenie žiakov s učebnicou angličtiny <i>Busy Bee I</i> ; Pieseň <i>Hello</i> ; Slovné spojenie <b>I am / I 'm + meno</b> neurčitý člen <b>a</b> : <i>a frog, a mouse</i>	povedať názov učebnice; zaspievať pieseň <i>Hello</i> ; pozdraviť sa a predstaviť sa; použiť neurč. člen <i>a</i> pomenovať niektoré zvieratká
	<u>Dialóg : <i>What's your name? My name is.</i></u>	opýtať sa na meno inej osoby, povedať svoje meno
	<u>Časti dňa a pozdravy</u> Dialóg: <i>How are you? I 'm fine, thank you.</i>	pomenovať časti dňa a pozdraviť sa; začať komunikáciu pri stretnutí
	<u>Hračky a ich pomenovanie:</u> <i>a drum; It is a drum.</i>	pomenovať niektoré hračky a tvoriť jednoduché vety
	Pesnička <i>What's this?</i> Dialóg : <i>What's this? It is a ball.</i>	zaspievať pesničku; zistiť, o aký predmet sa jedná
	<u>Farby, opis predmetu: <i>red plane,...</i></u>	pomenovať farby a farebné predmety
	<u>Sloveso „mat“ v 1. os. jedn. čísla</u> <i>I have a train.</i>	povedať, aké má doma hračky
<u>Človek a príroda</u> <u>/7h/</u>	<u>Zvieratá v ZOO</u> Neurčitý člen <b>an</b> : <i>an elephant</i>	pomenovať zvieratká v ZOO; správne priradiť člen <i>a/an</i> k <i>podst.m.</i>
	<u>Ďalšie farby; opis zvieratka farbou</u>	opísať zvieratko podľa farby
	<u>Čísllice 1 -10</u> Pieseň o zvieratkách Množné číslo <i>podst. mien</i> – koncovka – <b>s</b> : <i>two lions, five pandas,..</i>	narátať do 10; zaspievať pieseň ; spočítať a vyjadriť správny počet zvieratiek
	<u>Pieseň – Desať malých Indiánov</u>	zaspievať tradičnú angl. pieseň
	<u>Vianočné postavičky, dekorácie, pesnička</u>	pomenovať vianočné ozdoby;
	<u>Pieseň – <i>I wish you a Merry Christmas</i></u>	popriať veselé Vianoce, zaspievať pieseň
	<u>Dialóg: <i>Here you are. Thank you.</i></u>	slušne odovzdať a prijať dar či nejaký predmet

**Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022**

Základná škola, Šišov 74

Voľný čas a záľuby /4h/	<u>Rozprávkové bytosti: <i>prince, princess</i></u> Dialóg: <i>Who is this? This is a princess.</i>	pomenovať rozprávkové bytosti; opýtať sa na totožnosť nejakej osoby
	<u>Názvy domácich zvierat: <i>cow a cow</i></u> <i>It is a cow.</i>	pomenovať niektoré domáce zvieratká, tvoriť vety
	<u>Pieseň o zvieratkách</u>	zaspievať anglickú pieseň
	<u>Počet zvieratiek na farme a otázka:</u> <i>How many pigs can you see? Five.</i>	určiť počet zvieratiek a odpovedať na otázku
<u>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</u> /4h/	<u>Názvy zvieratiek žijúcich v lese</u> Pesnička k narodeninám: <i>Happy birthday to you</i>	vymenovať niektoré zvieratká žijúce v našich lesoch; zaspievať pieseň k narodeninám
	<u>Jedlá na oslave narodenín a stolovanie</u> Dialóg: <i>How old are you? I'm six.</i>	vymenovať niektoré jedlá a predmety na stolovanie; opýtať sa na vek inej osoby a povedať svoj vek
	<u>Ovocie a mliečne výrobky</u> <i>apples, pears, milk, cheese,....</i> Fráza – <i>I like apples, milk, cheese,...</i>	vymenovať ovocie a mliečne výrobky, opísať ich farbou; vyjadriť, aké ovocie má rád
	<u>Zelenina a ďalšie potraviny</u>	vymenovať zeleninu a ďalšie potraviny
<u>Náš domov</u> /7h/	<u>Moja rodina</u> Dialóg: <i>Who is this? This is my sister,..</i>	ukázať na fotke a pomenovať členov svojej rodiny
	<u>Domček a jeho časti</u> Domček pre zvieratko	ukázať na obrázku časti domu; nakresliť domček pre zvieratko
	<u>Predmety v dome</u> Hra na robota: <i>Go to the door.</i>	pomenovať bežné predmety v dome; vykonať zadaný pokyn
	<u>Časti tváre a tela</u> Hra – <i>Touch your eyes</i> <i>Happy Easter, bunny, eggs...</i>	vymenovať a ukázať na časti tváre a tela; nakresliť Veľkonočné ozdoby
	<u>Rýmovačka o pohybe : <i>Hands up</i></u>	vykonať pohyb podľa pokynov v rýmovačke
	<u>Modálne sloveso <i>can</i> + činnosť:</u> <i>I can run. I can jump.</i>	vyjadriť slovom a predviesť danú činnosť
	<u>Oblečenie a farby</u> Moje oblečenie: <i>I have a shirt /a blue shirt...</i>	pomenovať niektoré druhy oblečenia; vymenovať aké oblečenie má v škole či doma
<u>Človek na cestách</u> /4h/	<u>Dopravné prostriedky</u> Hra na „Semafor“, rýmovačka	vymenovať niektoré dopravné prostriedky; preukázať znalosti o prechode cez cestu
	<u>Prídavné mená: <i>big / small, a big train, a small car</i></u>	opísať dopravné prostriedky a ich veľkosť pomocou príd. mien
	<u>Povolania, hra na remeslá:</u> <i>doctor, driver, teacher, singer,....</i>	pomenovať povolanie a predviesť ho pohybom
	<u>Záverečné opakovanie:</u> Čo som sa naučil	prezentovať naučené vedomosti v praxi

2. ročník

Tematický celok	Téma / Obsahový štandard	Výkonový štandard - Žiak má :
Rodina a spoločnosť	<u>Poučenie o BOZ a hodnotením</u> <u>Oboznámenie žiakov s učebnicou angličtiny</u> <u>Pozdravy- L1,</u> komunikácia pri stretnutí: <i>Hello! How are you?</i>	povedať názov učebnice; obnoviť si vedomosti z 1. ročníka; prečítať dané pozdravy; vedieť sa pozdraviť a predstaviť sa
	<u>Pieseň o mačičke</u> Fonetické znaky v slovníku	zaspievať pesničku; vyslovovať fonetické znaky podľa prepisu výslovnosti
Rodina a spoločnosť	<u>Ahoj opäť L 2</u> <u>Dialógy pri stretnutí o zoznamovaní:</u> Ahoj opäť L 2 <i>Hello! What's your name? My name is Lucy; I'm Peter.</i>	prečítať s porozumením texty v bublinách; vedieť sa predstaviť a opýtať sa na meno inej osoby
	<u>Prídavné mená: tall, small, fat, big</u>	vymenovať prídavné mená opisujúce veľkosť zvieratiek
	<u>Pieseň o zvieratkách</u> Sloveso <i>to be</i> : 1. a 2. os. jedn. čísla <i>I am / I'm... you are / you're...</i>	zaspievať pieseň; správne používať sloveso „ <i>byť</i> “ v 1. a 2. os. jedn. čísla
Rodina a spoločnosť	<u>Včelia rodinka L3,</u> <u>Pesnička o včelej rodinke:</u> <u>mother, father, brother, sister...</u> Dialóg – <i>Who's this?</i> <i>This is my mother.</i>	zaspievať pieseň; vymenovať členov rodiny; pomenovať členov svojej rodiny na fotke
	<u>Prídavné mená: young, old, happy, sad</u>	opísať členov rodiny pomocou príd. mien
	<u>Ďalší členovia rodiny: cousin, aunt, uncle;</u> Pesnička	vymenovať ďalších členov rodiny; zaspievať pieseň o rodine
Vzdelávanie	<u>V triede L 4,</u> <u>Školské pomôcky</u> Dialóg – <i>What's this? It's a ruler.</i>	vymenovať školské pomôcky; vedieť zistiť názov sa predmetu
	<u>Modálne sloveso can:</u> <i>I can count / read / write / sing.....</i> Pieseň o škole	vyjadriť, akú činnosť dokáže vykonať; zaspievať pieseň
	<u>Pokyny v triede</u>	vykonať zadaný pokyn
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	<u>Zmný čas L 5,</u> <u>Darčeky pod stromček, vianočné ozdoby</u>	pomenovať vianočné darčeky a dekoráciu
	Piesne: <i>Christmas; We wish you...</i>	zaspievať vianočné pesničky
	<u>Riekanka o snehuliakovi</u>	spamäti povedať riekanku o snehuliakovi
	<u>Modálne sloveso can v otázke:</u> <i>Can you ski? Yes, I can./ No, I can't.</i>	zistiť u spolužiaka schopnosť vykonania nejakého športu



**Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022**

Základná škola, Šišov 74

	<u>Opakovanie lekcii 1 - 5</u>	otestovať svoje vedomosti za 1. polrok
<b>Odievanie a móda</b>	<u>Farby L 6,</u> Ďalšie farby a opis predmetov: <i>red apple, pink car,...</i> Určitý člen <i>the</i> vo vetách: <i>The tree is green. The cat is black.</i>	pomenovať 11 farieb a opísať predmety; prečítať s porozumením vety opisujúce obrázky
	<u>Rýmovačka o farbách</u>	spamäti povedať rýmovačku
	<u>Ďalšie druhy oblečenia -</u> pomnožné podst. mená: <i>shorts, trousers...</i> Opis oblečenia v škole, doma: <i>I have got</i>	prečítať aj pomenovať jednotlivé druhy oblečenia; opísať, aké má oblečenie
<b>Výživa a zdravie</b>	<u>Jedlá a nápoje L7</u> Dialóg: <i>What do you like?</i> <i>I like ham. / I don't like jam.</i>	pomenovať jedlá a nápoje; vyjadriť, aké jedlo má a nemá rád
	<u>Pieseň o jedle</u> Dialóg: <i>Do you like cheese?</i> <i>Yes. / No.</i>	zaspievať pieseň; vedieť odpovedať, či má nejaké jedlo rád
	<u>Ponuka jedál a nápojov v stánku s občerstvením: pizza, spaghetti,....</u>	prečítať a vymenovať ponuku jedál
	<u>Pieseň o jedle a nápojoch;</u> Pocity: <i>I'm hungry. I'm thirsty.</i> Dialóg: <i>Can I have a pizza?</i> <i>Yes, here you are.</i>	zaspievať pieseň; vyjadriť svoje pocity (hlad, smäd); slušne popýtať jedlo
<b>Obchody</b>	<u>Margarétkove mestečko L 8</u> Budovy v meste: <i>hospital, museum, church, bookshop, castle, bank,....</i> Číslice 11 - 20	pomenovať budovy a vyhľadať ich na obrázku; vymenovať číslice 11 - 20
	<u>Číslice 21 - 30</u> Hra: pokyny 1 – 15	prečítať pokyny s porozumením
	<u>Hra: pokyny 16 - 30</u> Hra vo dvojici	prečítať pokyny s porozumením zahrať hru
<b>Náš domov</b>	<u>V dome L 9</u> Sloveso <i>to be</i> v 3. os. jedn. č. <i>He is a boy. She is a girl.</i> Miestnosti v dome	používať <i>he is/she is</i> vo vetách; pomenovať miestnosti v dome
	<u>Predložka miesta in + miestnosť</u> Dialóg: <i>Where is your father?</i> <i>He is in the kitchen.</i>	použiť predložku <i>in</i> pri určovaní miesta; určiť, kde sa daná osoba nachádza
	<u>Predmety v izbe</u>	pomenovať predmety v detskej izbe
	<u>Predložky miesta: on, in, under</u> Dialóg: <i>Where is the computer?</i> <i>It's on the desk.</i>	správne použiť predložky miesta; zistiť, kde sa nachádza nejaký predmet
	Dialóg: <i>What can you see in the picture? I can see a desk, a box,....</i>	vymenovať veci alebo osoby, ktoré sú na obrázku
<b>Voľný čas a záľuby</b>	<u>Môj deň L 10</u> Určovanie času – celé hodiny	zistiť, koľko je hodín;

***Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022***

*Základná škola, Šišov 74*

	<b><i>What's the time? It's two o'clock.</i></b> Môj deň – režim dňa	vyjadriť slovne aj pohybom činnosť počas dňa
	Pieseň – <b><i>This is the way</i></b>	zaspievať tradičnú anglickú pieseň
	<u>Záverečné opakovanie:</u> <b><i>Round up 6 -10</i></b>	aplikovať získané vedomosti v praxi

**Matematika**

**Príloha**  
**iOU – MAT - 1**

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Matematika pre 1. – 4. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z matematiky iŠVP.**

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	4	4+1	4	4
	Spolu:	132	165	132	132

**Zmena kvality výkonu:**

V **3. ročníku** je na začiatku školského roka venovaných navyše 12 hodín na opakovanie učiva z 2. ročníka.

**Rozsah tematických celkov**

Tematický okruh/ročník	1.	2.	3.	4.
Prirodzené čísla 1-20 a 0	20	-	-	-
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	46	-	-	-
Geometria a meranie	33	33	33	33
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	33	20	33	33
Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez základ 10	-	32	-	-

***Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022***

*Základná škola, Šišov 74*

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	-	15	-	-
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	-	65	-	-
Násobenie a delenie v obore násobilky	-	-	41	-
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	-	-	13	-
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	-	-	-	56
Násobenie a delenie prirodzených čísel	-	-	-	10
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>132</b>	<b>165</b>	<b>120</b>	<b>132</b>

**Informatika**

**Príloha**  
**iOU – INF - 1**

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Informatika pre 3. a 4. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z informatiky iŠVP.**

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet informatika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1
	Spolu:	33	33

Tematický okruh/ročník	3. ročník	4. ročník
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	8	5
Reprezentácie a nástroje – práca s textom	2	3
Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi	2	2
Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	2	3
Reprezentácie a nástroje – informácie	2	2
Reprezentácie a nástroje – štruktúry	-	2
Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	2	3
Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	1	3
Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	-	2
Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	2	1

*Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022*

*Základná škola, Šišov 74*

Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia	-	1
Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	-	1
Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	1	1
Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	-	1
Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečkami	2	-
Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	2	-
Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	2	-
Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	1	-
Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	1	2
Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	2	1
Informačná spoločnosť – legálnosť používania	1	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Prvouka**

**Príloha  
iOU – PVO**

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Prvouka pre 1. a 2. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z prvouky iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet prvouka, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		1.	2.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	2
	Spolu:	33	66

Tematický okruh/ročník	1. ročník	2. ročník
<i>Vzdelávacia oblasť - Človek a príroda</i>		
Rastliny	7	13
Živočíchy	4	15
Človek	6	8
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	10	8
<i>Vzdelávacia oblasť - Človek a spoločnosť</i>		
	6	22
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>33</b>	<b>66</b>

**Prírodoveda**

**Príloha  
iOU – PDA**

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Prírodoveda pre 3. a 4. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z prírodovedy iŠVP.**

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet prírodoveda, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Zmena kvality výkonu:**

V **3. ročníku** je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín. Časová dotácia sa použije v jednotlivých ročníkoch na upevňovanie a prehĺbovanie učiva jednotlivých tematických celkov.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1+1	2
	Spolu:	66	66

Tematický okruh/ročník	3.	4.
Rastliny a huby	16	-
Živočíchy	16	-
Človek	8	13
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	26	25
Prírodné spoločenstvá	-	28
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>



**Vlastiveda**

**Príloha**  
**iOU – VLA**

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Vlastiveda pre 3. a 4. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z vlastiveda iŠVP.**

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet vlastiveda, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	2
	Spolu:	33	66

Tematický okruh/ročník	3.	4.
Moja obec	33	-
Slovensko	-	66
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>33</b>	<b>66</b>

**Etická výchova**

**Príloha**  
**iOU – ETV - 1**

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a hodnoty
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Etická výchova pre 1. - 4. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z etickej výchovy iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1	1	1
	Spolu:	33	33	33	33

**Rozsah tematických celkov**

Tematický okruh/ročník	1.	2.	3.	4.
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	10	8	8	9
Prvky prosociálneho správania	7	-	-	-
Ľudská dôstojnosť	6	-	-	-
Pozitívne hodnotenie iných	5	-	-	-
Naša rodina	5	-	-	-
Tvorivosť	-	7	-	-
Iniciatíva	-	7	-	-
Vyjadrovanie citov	-	7	-	-
Naša trieda	-	4	-	-
Vcítanie sa do prežívajúcich – empatia	-	-	7	-

*Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022*

*Základná škola, Šišov 74*

Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti	-	-	8	-
Pomoc, darovanie, delenie sa	-	-	6	-
Našaškola	-	-	4	-
Reálne a zobrazené vzory	-	-	-	8
Rozvoj tvorivosti a iniciatívy	-	-	-	5
Dohovor o právachdieťaťa	-	-	-	6
Náš región – našavlast'	-	-	-	5
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Náboženská výchova**

**Príloha**  
**iOU – NBV - 1**

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a hodnoty
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Náboženská výchova pre 1. - 4. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z náboženskej výchovy iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1	1	1
	Spolu:	33	33	33	33

**Rozsah tematických celkov**

Tematický okruh/ročník	1.	2.	3.	4.
Som na svete z lásky	6	-	-	7
Rodina – ohnisko lásky	3	-	-	-
Dar lásky	8	-	-	-
Moc života a lásky	7	-	-	-
Spoločenstvo lásky	9	-	-	-
Boh mi dôveruje	-	5	-	-
Dôverujem Bohu	-	5	-	-
Dôvera v rodine	-	6	-	-
Dôverujeme si navzájom	-	4	-	-
Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere	-	6	-	-

*Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022*

*Základná škola, Šišov 74*

Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery	-	7	-	-
Veriť Bohu	-	-	5	-
Ježiš uzdravuje	-	-	5	-
Ježiš nám odpúšťa	-	-	5	-
Ježiš nás oslobodzuje	-	-	9	-
Ježiš nás pozýva na hostinu	-	-	9	-
Cesta nádeje	-	-	-	5
Biblia – slovo o nádeji	-	-	-	12
Nádej presahujúca smrť	-	-	-	4
Svedectvo nádeje	-	-	-	6
Prameň nádeje	-	-	-	6
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Pracovné vyučovanie**

**Príloha  
iOU – PVC**

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a svet práce
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Pracovné vyučovanie pre 3. a 4. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z pracovné vyučovanie iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet pracovné vyučovanie, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1
	Spolu:	33	33

Tematický okruh/ročník	3.	4.
Človek a práca	8	2
Tvorivé využitie technických materiálov	7	-
Základy konštruovania	7	7
Stravovanie a príprava pokrmov	2	-
Ludové tradície a remeslá	9	6
Technické materiály	-	13
Príprava pokrmov	-	5
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Hudobná výchova**

**Príloha**  
**iOU – HUV - 1**

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Umenie a kultúra
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Hudobná výchova pre 1. - 4. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z hudobnej výchovy iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1	1	1
	Spolu:	33	33	33	33

**Rozsah tematických celkov**

Tematický okruh/ročník	1.	2.	3.	4.
Hlasová činnosť	12	-	-	-
Hlasové činnosti	-	16	14	15
Inštrumentálne činnosti	6	5	3	2
Percepčné činnosti – aktívne počúvanie	5	4	3	10
Hudobno-pohybové činnosti	7	4	8	4
Hudobno-dramatické činnosti	2	3	3	1
Hudobno-vizuálne činnosti	1	1	2	1
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Výtvarná výchova**

**Príloha**  
**iOU – VYV - 1**

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Umenie a kultúra
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Výtvarná výchova pre 1. - 4. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z výtvarnej výchovy iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	2	2	1	1
	Spolu:	66	66	33	33

**Rozsah tematických celkov**

Tematický okruh/ročník	1.	2.	3.	4.
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	8	18	3	8
Rozvoj fantázie a synestetické podnety	8	12	3	3
Podnety moderného výtvarného umenia	8	4	6	1
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	6	2	3	1
Škola v galérii	2	4	5	2
Podnety architektúry	6	4	2	3
Podnety fotografie	6	4	1	1
Podnety videa a filmu	6	4	1	3
Podnety dizajnu a remesiel	8	8	4	2
Podnety poznávania sveta	8	2	3	4



*Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022*

*Základná škola, Šišov 74*

Elektronické média	-	4	2	5
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Telesná a športová výchova**

**Príloha**  
**iOU – TSV - 1**

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Zdravie a pohyb
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Telesná a športová výchova pre 1. - 4. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z telesnej a športovej výchovy iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	2	2	2	2
	Spolu:	66	66	66	66

**Rozsah tematických celkov**

Tematický okruh/ročník	1.	2.	3.	4.
Zdravie a zdravý životný štýl	priebežne			
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	priebežne			
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>				
Základné pohybové zručnosti	20	20	20	20
Manipulačné, prípravné a športové hry	20	20	20	20
Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	10	10	10	10
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	10	10	10	10
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	6	6	6	6
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

**Slovenský jazyk a literatúra**

**Príloha**  
**iOU – SJL - 2**

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Slovenský jazyk a literatúra pre 5. - 9. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	5+1	5	4+1	5	5
	Spolu:	198	165	165	165	165

**Zmena kvality výkonu:**

V **7. ročníku** je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín. Časová dotácia sa použije na upevňovanie a prehĺbovanie učiva jednotlivých tematických celkov. V **5. ročníku** je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v **čitateľskej gramotnosti**.

Vo **všetkých ročníkoch** je zahrnuté upevňovanie učiva v rámci všetkých tematických celkov v rozsahu:

- 5. ročník – 25 hodín
- 6. ročník – 33 hodín
- 7. ročník – 36 hodín
- 8. ročník – 34 hodín
- 9. ročník – 18 hodín

<b>Rozsah tematických celkov</b>							
<b>Predmet slovenský jazyk a literatúra sa vnútorne člení na 2 zložky: JAZYK A LITERATÚRA v pomere 3:2. V 5. ročníku je rozšírená o čitateľskú gramotnosť.</b>							
<b>Hodinová dotácia</b>		<b>Jazyk</b>	<b>Literatúra</b>	<b>Čitateľská gramotnosť</b>	<b>Spolu</b>		
	<b>TYŽDEŇ</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5+1</b>		
	<b>SPOLU</b>	<b>99</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>198</b>		
<b>JAZYKOVÁ ZLOŽKA</b>							
<b>Tematický okruh/ročník</b>			<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>
Zvuková rovina jazyka a pravopis			27	7	6	5	7
Významová/lexikálna rovina			5	6	10	9	9
Tvarová/morfologická rovina			28	22	14	22	18
Skladobná/syntaktická rovina			3	7	10	15	11
Sloh			24	24	20	14	30
Jazykoveda a národný jazyk			1	-	3	-	6
<b>SPOLU ROZSAH:</b>			<b>88</b>	<b>66</b>	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>81</b>
<b>LITERÁRNA ZLOŽKA</b>							
<b>Tematický okruh/ročník</b>			<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>
Všeobecné pojmy			5	7	8	9	4
Literárne druhy			0	0	0	7	4
Literárne žánre			57	30	26	32	25
Štruktúra diela			5	12	16	10	11
Štylizácia textu			14	10	7	5	19
Metrika			4	7	9	3	3
<b>SPOLU ROZSAH:</b>			<b>85</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

**Anglický jazyk**

**Príloha**  
**iOU – ANJ - 2**

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Anglický jazyk pre 5. - 9. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom zo anglického jazyka iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	3+1	3+1	3	3	3 + 1
	Spolu:	132	132	99	99	132

**Zmena kvality výkonu:**

V 5. a 6. a 9. ročníku je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín. Časová dotácia sa použije na upevňovanie a prehľbovanie učiva jednotlivých tematických celkov.

**Rozsah tematických celkov**

Úroveň	A1	A2			
Tematický okruh/ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Rodina a spoločnosť	-	4	8	6	3
Náš domov	-	6	3	-	3
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	-	-	9	7	6
Človek na cestách	9	2	9	-	3
Vzdelávanie a práca	22	4	-	-	4
Človek a príroda	9	34	7	13	4

*Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022*

*Základná škola, Šišov 74*

Voľný čas a záľuby	-	26	19	8	9
Výživa a zdravie	-	19	-	4	3
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	-	6	-	1	5
Odievanie a móda	-	-	-	3	2
Šport nám, my športu	11	-	3	1	6
Obchod a služby	9	-	-	-	5
Krajiny, mestá a miesta	26	21	5	1	7
Kultúra a umenie	31	3	1	4	9
Človek a spoločnosť, komunikácia	11	-	6	3	15
Mládež a jej svet	-	4	13	20	14
Profesia a pracovný život	-	-	4	18	9
Veda a technika v službách ľudstva	-	-	5	1	4
Vzory a ideály	-	-	2	4	6
Slovensko	4	3	-	-	6
Krajina, ktorej jazyk sa učím	-	-	5	5	9
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>132</b>

**Nemecký jazyk**

**Príloha  
iOU – NEJ**

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Nemecký jazyk pre 9. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z nemeckého jazyka iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet nemecký jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	-	-	-	-	0 + 2
	Spolu:	-	-	-	-	66

**Rozsah tematických celkov (úroveň A1)**

Tematický okruh/ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Človek na cestách	-	-	-	-	17
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	-	-	-	-	4
Krajiny, mestá a miesta	-	-	-	-	7
Odievanie a móda	-	-	-	-	11
Kultúra a umenie	-	-	-	-	9
Vzory a ideály	-	-	-	-	2
Náš domov	-	-	-	-	8
Rodina a spoločnosť	-	-	-	-	2
Mládež a jej svet	-	-	-	-	6
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	-	-	<b>66</b>

## **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Podstatou predmetu nemecký jazyk a literatúra je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. Predmet nemecký jazyk a literatúra je procesuálne orientovaný predovšetkým na budovanie jazykovej, rečovej a komunikatívnej kompetencie žiakov, na schopnosť primerane a na dobrej jazykovej úrovni reagovať na najrozmanitejšie jazykové situácie. Jeho úlohou je podporovať aj celkový rozvoj osobnosti žiaka v komunikatívnej, poznávacej, estetickej a etickej rovine.

**Výkonová časť** štandardu obsahuje všeobecné a špecifické ciele daného tematického celku, ktoré majú byť žiakmi splnené v dvoch časových úsekoch: do konca šiesteho ročníka a do konca deviateho ročníka.

**Obsahová časť** štandardu zdôrazňuje pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu.

## **CIELE PREDMETU**

1. Osvojiť si jazykové, rečové vedomosti, zručnosti, návyky:
  - rozvíjať jazykovú kultúru,
  - osvojiť si techniku hlasného a tichého čítania a čítania s porozumením,
  - osvojiť si techniku písania a zručnosti písomného prejavu,
  - poznať gramatické javy a uplatňovať ich v jazykovom prejave.
2. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu ústne a písomne:
  - vyjadrovať svoje myšlienky, pocity, názory ústnou a písomnou formou,
  - formulovať otázky a dokázať na ne adekvátne odpovedať,
  - obohacovať slovnú zásobu.
3. Kriticky myslieť, zaujať stanovisko:
  - vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu,
  - reprodukovať každodenný, vecný text,
  - spracovať vhodné, veku primerané literárne texty z rôznych aspektov,
  - vytvoriť ústny a písomný text.

## **Vzdelávací štandard**

### **Čítanie**

#### **Obsahový štandard**

- letáky
- reklamný materiál, listy, brožúry krátke texty
- osobné listy
- pohľadnice
- komiksy
- krátke odborné texty
- štatistické tabuľky
- osobné listy
- naratívne texty
- príbehy
- rozprávky
- dramatické hry

#### **Výkonový štandard**



- samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať rôzne texty, tabuľky, ktorých obsah, štýl a jazyk sú

primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam,

- prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol čo najefektívnejšie pochopiť informácie v texte,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch,
- vyhľadať špecifické informácie v krátkych textoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam neznámych slov.

## **Počúvanie**

### **Obsahový štandard**

- texty z každodenného života
- dialógy
- zvukové záznamy
- diskusia
- informácie
- pokyny

### **Výkonový štandard**

- porozumieť podstate počutému textu za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života.
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa priamo jeho týkajú.

## **Rozprávanie**

### **Obsahový štandard**

- získanie informácií a odpovedanie (sich informieren und Antwort geben)
- pozdravy (Grüßen, Gruß erwidern Abschied nehmen)
- predstavenie seba a niekoho – priateľov, rodinu a reagovanie na predstavenie (sich vorstellen und jemanden vorstellen, reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird)
- poďakovanie sa a vyjadrenie uznania (Dank und Anerkennung ausdrücken)
- rozhovor – dialóg na bežné témy (napríklad: Schule, Familie, Freunde, Natur, Hobbys, Tätigkeiten Wohnen, Reisen)
- opis s témou z každodenného života
- komunikácia (napríklad výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie, poďakovanie, privítanie, rozlúčenie, predstavenie )
- krátky jednoduchý text
- zdvorilostné oslovenie v dialógu
- texty zamerané na rôzne témy z každodenného života (napríklad texty o rodine, škole, zvieratách, meste...)
- každodenné situácie (napríklad požiadanie informácií na stanici, pošte, v obchode ...)
- (Wunsch ausdrücken napríklad: Ich möchte lieber ..., Ich wünsche mir ...)
- Ich hätte gerne... – Konjuktív II)

- moje plány do budúcnosti (Meine Pläne: Ich plane ...)
- opis udalostí, činností, osobných pocitov a skúseností
- argumentácia - obmedzovacia spojka sondern (napríklad: Wir waren nicht in der Schule, sondern im Kino)
- ako prijať a ako odmietnuť ponuky (napríklad Ja, natürlich, das machen wir. Nein, danke. Das ist unmöglich. Das kann ich nicht machen)

### **Výkonový štandard**

- informovať sa a odpovedať na otázky,
- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zapojiť sa do rozhovoru a rešpektuje základné komunikačné pravidlá,
- identifikovať hlavnú tému rozhovoru, ak je reč pomalá a jasná,
- pozdraviť, odpovedať na pozdrav,
- predstaviť niekoho,
- reagovať, keď sa niekto predstaví alebo niekto bude predstavený,
- poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- použiť jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- poradiť si v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- jednoducho sa vyjadriť pomocou základných funkcií jazyka,
- udržať a rozvinúť základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom bežných výrazov,
- prerozprávať krátky jednoduchý text, ktorého cieľom je výmena informácií.
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- potvrdiť/trvať na niečom,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie,
- poskytnúť získané informácie ďalším účastníkom dialógu,
- vyjadriť svoj názor,
- vyjadriť súhlas alebo nesúhlas,
- vyjadriť svoje prania/želanía a túžby,
- vyjadriť svoje plány do budúcnosti,
- napísať jednoduchú osnovu svojich myšlienok na danú tému,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí, činností, osobných pocitov a skúseností,
- sa zapojiť do rozhovoru a rešpektovať základné komunikačné pravidlá,
- argumentovať svoje názory v dialógoch,
- prijať alebo odmietnuť ponuku,
- primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii.

### **Písanie**

#### **Obsahový štandard**

- blahoželanie
- opis (napríklad bydliska, školy rodiny, priateľov)

- osobný list
- charakteristika a opis (osôb, vecí)
- opis (napríklad miesto, škola, rodina, záujmy, priatelia)
- pozvanie
- pozvánka
- návrh
- ospravedlnenie
- spojky

### **Výkonový štandard**

- napísať blahoželanie k sviatkom,
- jednoducho opísať svoje bydlisko (izbu, byt/dom, mesto/dedinu), školu,
- napísať o svojej rodine, o priateľoch,
- napísať jednoduchý osobný list,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne.

### **Jazyková a slohová zložka**

#### **Obsahový štandard**

- slová s prefixom (napríklad odlučiteľné predpony fahren – mitfahren, abfahren, kommen – ankommen, mitkommen neodlučiteľné bekommen, verstehen)

#### **podstatné mená**

- zložené podstatné mená (napríklad die Hausfrau, der Wochentag)
- skloňovanie podstatných mien: nominatív, datív a akuzatív
- zápor kein

#### **slovesá**

- pravidelné (machen, spielen, arbeiten...)
- nepravidelné (sehen, lesen (e – i/ie) fahren (a – ä))
- perfektum pravidelných (machen – er hat gemacht)
- perfektum nepravidelných sloviess (schreiben – er hat geschrieben, gehen – er ist gegangen)
- modálne slovesá (können, müssen, wollen, sollen, dürfen), möchten
- zvratné slovesá (sich waschen, sich die Zähne putzen)
- pomocné slovesá (haben, sein, werden)
- prítomný čas a präteritum pomocných sloviess a modálnych sloviess

#### **prídavné mená**

- stupňovanie prídavných mien (napríklad klein – kleiner – am kleinsten, gut – besser – am besten)
- slovosled vo vete
- pravopis prídavných mien
- základné a radové
- číslovky v dátume (heute ist der elfte Januar, am sechszwanzigsten Mai)

#### **zámená**

- osobné

- opytovacie
- privlastňovacie (mein, dein, sein...)
- ukazovacie zámená (der, die, das, dieser...)
- neurčité zámená (man, jeder, jemand, ...)

**spojky** (und, aber..)

**plnovýznamové slová**

- Nomen: die Bildung Verb: bekommen Adjektiv: schmal Zahlwörter: siebenhunderachtundvierzig  
Pronomen: sein, ihr Adverbien

**neplnovýznamové slová** Präpositionen Bindewörter Partikeln

**jednovýznamové slová:** odborné termíny (Magnetismus, anziehen, abstoßen, Pflanzen...)

**viacvýznamové slová, homonymá** die Bank (lavica aj banka)

**synonymá** (napríklad Tasche – Beutel)

**antonymá** (napríklad freundlich – unfreundlich, heiß – kalt)

**jazyk mládeže (Jugendsprache)**

- (napríklad super, prima – aldi, alles klar – Alles Banane! Fahrrad – Alugurke, jemanden ansprechen  
(ein Mädchen - anbaggern)

**spodstatnené slovesá**

- (napríklad spielen – das Spiel, lesen – das Lesen)

**slovné druhy**

- podstatné mená
- prídavné mená
- číslovky
- slovesá
- predložky
- spojky
- citoslovčia

**podstatné mená**

- určitý člen bez podstatného mena
- (napríklad Welchen Zug nimmst du? Den früheren.)
- Artikelwörter (napríklad ein - was für ein – irgendein,
- der – welcher – mancher, jeder...)

**prídavné mená**

- skloňovanie (napríklad Ich habe einen blauen Pullover. Die rote Bluse ist nicht teure.)

**zámená**

- Reflektivpronomen (napríklad mich, dich...)
- Relativpronomen (napríklad der, die, das, welcher, welches, welche, wer)
- Possesivpronomen (napríklad mein, dein, sein, ihr, meiner – meines – meine, meinen....)
- neurčité zámená (napríklad einer keiner, jeder, mancher, was für einer, irgendeiner)
- zápor un-/nicht

**predložky**

- predložky s datívom
- predložky s akuzatívom
- predložky miesta s datívom a akuzatívom

**príslovky**

- jetzt, gleich, morgen, heute, montags, zuerst, dann...

**častice**

- (Das geht ja ganz einfach. Nehmen Sie doch bitte Platz! Mach bitte mal das Licht aus! )
  - porovnávacia časť (napríklad Das sieht wie ... aus.)
  - vedľajšie vety (napríklad Nebensätze: dass (dass-Satz), weil (Kausalsatz), wenn (Temporalsatz))
  - vedľajšia veta s W-slovom (Nebensatz mit W-Wort)
  - vzťažné vety (Relativsätze)
  - rozkazovacie vety (Imperativsatz mit zweitem Prädikat)
  - porovnávacie vety (Vergleichsätze: als)
  - vety s modálnym slovesom
  - budúci čas (werden)
  - vety so slovesami s odlučiteľným a neodlučiteľným prefixom (preponou)
  - jednoduchá veta, súvetie
  - podradňovacie súvetie, priradňovacie súvetie
  - vedľajšie vety s dass, wenn, weil, da, damit, so dass, obwohl
  - vedľajšie vetné členy: prívlastok predmet, príslovkové určenie
  - vety s modálnym slovesom
  - postavenie neurčitku po modálnom slovese
  - postavenie slovesa v hlavnej a vedľajšej vete
  - slovesá s odlučiteľným a neodlučiteľným prefixom (preponou)
  - Infinitiv s zu (napríklad Es freut mich, dich/Sie kennen zu lernen.)
  - obmedzovacia spojka sondern (napríklad Wir waren nicht eine Woche in Italien, sondern zwei.)
  - nepriama reč, nepriama otázka
  - Konjunktiv II (napríklad Könnten Sie mir bitte helfen?)
- 
- interpunkcia
  - dotazník
  - text
  - informácia
  - kľúčové slová
  - osnova
  - oznámenie
  - správa
  - poznámky
  - ospravedlnenie
  - list/email/ blog
  - referát
  - životopis
  - charakteristika osoby
  - opis prírody
  - priama reč
  - text s nepriamou rečou
  - informačný leták
  - dotazník
  - životopis
  - žiadosť

## **Výkonový štandard**

### **Významová/lexikálna rovina jazyka**

- vyhľadať v jednojazyčnom/terminologickom slovníku neznáme lexikálne jednotky,
- určiť v slove slovotvorný základ, prefix a sufix a vysvetliť ich význam a využiť na tvorbu nových lexikálnych jednotiek,
- určiť pri slovesách s prefixom, ktoré sú z nich s odlučiteľným a ktoré s neodlúčiteľným prefixom,
- tvoriť zložené podstatné mená,
- tvoriť opozitá,
- prispôbiť lexiku svojho prejavu na komunikačnú situáciu a jazykovú úroveň.
- vysvetliť význam štandardizovaných pojmov a vyhľadať ich v texte,
- vyhľadať v jednojazyčnom/terminologickom slovníku neznáme lexikálne jednotky,
- členiť podľa lexikálneho významu (plnovýznamové, neplnovýznamové, jednovýznamové, viacvýznamové),
- rozlíšiť plnovýznamové, neplnovýznamové, jednovýznamové a viacvýznamové slová a použiť ich vo vlastnom texte,
- vie vysvetliť základné typy tvorenia slov, členiť podľa vzťahov medzi lexikálnymi významami (homonymá, synonymá, antonymá),
- rozlíšiť spisovné a výrazy, ktoré používa mládež (Jugendsprache) a použiť ich správne vo vlastnom texte,
- tvoriť zo slovies podstatné mená,
- vo svojom prejave dokáže využiť rôznorodú slovnú zásobu (zložené slová, skracovanie slov napríklad predložky s členom in dem skrátená forma im).

### **Tvarová/morfologická rovina jazyka**

- správne používať singulár a plurál, nominatív, datív a akuzatív podstatných mien,
- tvoriť zložené podstatné mená,
- časovať a vo vete správne použiť pravidelné a niektoré nepravidelné slovesá, zvrtné slovesá, pomocné slovesá haben, sein, werden, modálne slovesá v prítomnom čase,
- tvoriť a vo vete správne použiť perfektum pravidelných slovies a frekventovaných nepravidelných slovies,
- tvoriť präteritum modálnych a pomocných slovies,
- použiť slovesá vo vete - postavenie slovesa v nemeckej vete,
- tvoriť jednotlivé stupne prídavných mien – pravidelné a nepravidelné stupňovanie,
- použiť prídavné mená vo vete,
- správne použiť základné a radové číslovky,
- napísať dátum,
- správne použiť vo vete osobné, opytovacie, privlastňovacie, ukazovacie zámená a neurčité zámená,
- tvoriť vety, ktoré spája so spojkami.
- používať singulár a plurál, nominatív, datív a akuzatív podstatných mien,
- vytvoriť správne tvary nepravidelných slovies,
- použiť perfektum a präteritum pravidelných slovies, nepravidelných slovies, modálnych a pomocných slovies,
- vytvoriť a správne použiť Konjuktív II,
- tvoriť jednotlivé stupne prídavných mien – pravidelné a nepravidelné stupňovanie,
- skloňovať prídavné mená po určitom, neurčitom člene v nominatíve, datíve a v akuzatíve,
- správne použiť vo vete základné a radové číslovky,

- správne tvoriť a skloňovať osobné a privlastňovacie zámená,
- správne použiť spojky, príslovky a častice.

### **Skladobná/syntaktická rovina jazyka**

- tvoriť vedľajšie vety,
- tvoriť vzťažné vety,
- tvoriť rozkazovacie vety,
- tvoriť opytovacie vety,
- tvoriť vety s modálnym slovesom, s werden,
- tvoriť vety so slovesami s odlučiteľným a neodlučiteľným prefixom (preponou),
- samostatne tvoriť jednoduché holé a rozvité vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka.

- rozlišovať a tvoriť jednoduché vety, súvetia, podrad'ovacie súvetie, prirad'ovacie súvetie,
- rozlíšiť hlavné vetné členy: podmet, prísudok
- tvoriť vedľajšie vety – dass, wenn, weil, da, damit, so dass, obwohl,
- tvoriť vety s modálnym slovesom,
- tvoriť vety so slovesami s odlučiteľným a neodlučiteľným prefixom (preponou),
- tvoriť vety s použitím obmedzovacej spojky sondern,
- tvoriť z priamej nepriamej otázku, reč,
- tvoriť tvary konjunktívu II,
- samostatne tvoriť jednoduché holé a rozvité vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka.

### **Sloh**

- vyplniť dotazník,
- v akomkoľvek texte, ktorý je primeraný úrovni daného ročníka, vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a správne spojiť jednotlivé údaje do komplexnej informácie,
- vyhľadať kľúčové slová prečítaného textu,
- vytvoriť osnovu prečítaného textu,
- navrhnúť tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľom písania,
- dokáže na základe stanovenej komunikačnej situácie vybrať vhodný slohový útvar/žáner, ktorý zosúladí s témou písania,
- napísať kľúčové slová pripravovaného textu,
- vytvoriť osnovu pripravovaného textu,
- napísať krátky ucelený text na známu tému.
- napísať kľúčové slová pripravovaného textu,
- vytvoriť osnovu pripravovaného textu,
- napísať krátky ucelený text, ospravedlnenie, vyplniť dotazník, prihlasovací formulár do knižnice alebo hotela,
- z obsahového i formálneho hľadiska správne vybrať text a odôvodniť výber textu v konkrétnej situácii.

### **Literárna zložka**

#### **Obsahový štandard**

- básne
- príbehy

- divadelné hry pre deti
- piesne
- obrazy
- úryvky z naratívnych textov
- úryvky z rozprávok
- rozprávka
- divadelná hra pre deti
- film
- z nemecky hovoriacich krajín autori detskej literatúry (napríklad: Josef Guggenmos, Brüder Grimm, Janosch, Paul Maar, Mira Lobe, Christine Nöstlinger)

### **Výkonový štandard**

- plynulo čítať umelecký text od súčasných autorov z nemecky hovoriacich alebo z iných krajín,
- recitovať prozaické a básnické diela,
- pri prednese literárneho textu aplikovať vedomosti o zvukovej rovine jazyka, v básnickom texte rešpektovať rytmickú usporiadanosť,
- pri prednese frázovať text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.
  
- v literárnom diele určiť a charakterizovať postavy,
- interpretovať prečítaný text,
- voľne prerozprávať veku a jazykovej úrovni primerané nemecké diela z filmového, hudobného, dramatického a výtvarného umenia.

Poznámka: Počas školského roka vznikne v pláne časová rezerva približne 14 hodín. Hodiny časovej rezervy využité na upevňovanie učiva sa zaznamenajú do poznámky v pláne v príslušnom riadku.



**Konverzácia v anglickom jazyku**

**Príloha**  
**iOU – KANJ**

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Konverzácia v anglickom jazyku pre 7. až 9. ročník  
základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom zo anglického jazyka iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	-	-	0 + 2	0 + 2	-
	Spolu:	-	-	66	66	-

**Rozsah tematických celkov (úroveň A2)**

Tematický okruh/ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Rodina a spoločnosť	-	-	2	2	-
Náš domov	-	-	-	4	-
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	-	-	5	4	-
Človek na cestách	-	-	1	3	-
Vzdelávanie a práca	-	-	-	-	-
Človek a príroda	-	-	7	4	-
Voľný čas a záľuby	-	-	1	3	-
Výživa a zdravie	-	-	6	4	-
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	-	-	3	4	-

## *Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022*

*Základná škola, Šišov 74*

Odievanie a móda	-	-	-	2	-
Šport nám, my športu	-	-	-	3	-
Obchod a služby	-	-	-	3	-
Krajiny, mestá a miesta	-	-	9	5	-
Kultúra a umenie	-	-	6	2	-
Človek a spoločnosť, komunikácia	-	-	8	3	-
Mládež a jej svet	-	-	2	4	-
Profesia a pracovný život	-	-	-	3	-
Veda a technika v službách ľudstva	-	-	2	-	-
Vzory a ideály	-	-	-	7	-
Slovensko	-	-	7	3	-
Krajina, ktorej jazyk sa učím	-	-	7	3	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	<b>66</b>	<b>66</b>	-

### **1. Charakteristika predmetu**

V posledných rokoch je jedným z ťažísk v našom školstve práve vyučovanie cudzích jazykov a záujem zo strany žiakov, či rodičov o štúdium cudzích jazykov neustále rastie. Nielen rodičia, ale aj celospoločenský vývin, otvorenie našej krajiny do Európy a jej štruktúr si žiada dobré ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikatívne zručnosti. Jednou z možností, ako čeliť týmto požiadavkám, je podporovať deti v komunikácii.

Je veľmi dôležité, aby žiaci čo najviac komunikovali v anglickom jazyku a aplikovali gramatické javy a slovnú zásobu do tvorenia viet a odpovedí. Skúsenosti, ktoré sa získali počas experimentálneho vyučovania, poukazujú však nato, že skorý začiatok vyučovania anglického jazyka

- má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa
- otvára nový horizont pre rozmanitosť kultúr
- odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie
- pomáha vytvárať tolerantnosť voči všetkému inokultúrnemu
- uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry.

Vyučovací predmet anglický jazyk má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie komunikačných situácií v cudzom jazyku. Angličtina nie je štátnym jazykom v Slovenskej republike. V súčasnosti je pre väčšinu obyvateľov Slovenskej republiky prvým cudzím jazykom, je pestrým, vnútorne bohato štruktúrovaným médiom, ktoré mu umožňuje komunikovať o najrozmanitejších javoch ľudského bytia a vedomia. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí anglického jazyka podmieňuje pohotovú, funkčne primeranú a kultivovanú komunikáciu jeho nositeľov. Prostredníctvom uvedomenia si miesta anglického jazyka v našej spoločnosti si jednotlivci zároveň uvedomujú a vnímajú nielen svoju národnú identitu a štátnu príslušnosť, ale aj existenciu iných národov a národností v multikultúrnej spoločnosti. Úroveň poznania a praktického ovládania anglického jazyka je tak zároveň zrkadlom začleňovania sa do štruktúr multikultúrnej spoločnosti. Kultivované ovládanie angličtiny zabezpečuje nielen úspešné zvládnutie školského vzdelávania v iných krajinách, ale následne aj ich plnohodnotné uplatnenie v

pracovnom zaradení. Jazyk je fenomén, ktorý sprevádza človeka v písomnej alebo ústnej podobe po celý život. Tvorí integrálnu zložku jeho myslenia, je prostriedkom na poznávanie vonkajšieho i vnútorného sveta, na verbálne vyjadrovanie myšlienok, pocitov a nálad, slúži na kontakt a dorozumievanie sa s inými nositeľmi jazyka, pomáha vnímať krásu umeleckého diela. Zároveň reprezentuje svojich nositeľov, predovšetkým ich intelektuálnu, citovú a mravnú vyspelosť. Jazykové znalosti, stylistické a komunikatívne zručnosti a čitateľské a literárne zručnosti ako súčasť jazykovej kultúry predstavujú základné znaky vyspelosti absolventa základného vzdelania. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek bežnej komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote. Schopnosti, ktoré žiaci získajú v predmete anglický jazyk a sú potrebné nielen pre kvalitné jazykové vzdelávanie, ale sú dôležité aj pre úspešné osvojovanie si poznatkov v ďalších oblastiach vzdelávania. Ovládanie anglického jazyka v ústnej a písomnej forme umožňuje žiakom nielen poznať a pochopiť spoločensko-kultúrny vývoj krajiny, ktorej jazyk sa učia, orientovať sa v prostredí, v ktorom sa daný jazyk aktívne používa, vnímať okolie i seba, vytvárať predpoklady k efektívnej medzilidskej komunikácii, interpretovať svoje reakcie a pocity a dokázať pochopiť svoje postavenie v rozličných komunikatívnych situáciách.

## **2. Kľúčové kompetencie, rozvíjajúce ciele, spôsobilosti**

Vzdelávací obsah anglického jazyka tvoria tri oblasti: všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie, komunikačné zručnosti.

**V oblasti Všeobecné kompetencie** žiaci nadobúdajú tie kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností. Všeobecné kompetencie vedú žiakov k uvedomenému získavaniu nových vedomostí a zručností, osvojovaniu si stratégií učenia sa cudzieho jazyka, pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku, účinnej spolupráci vo dvojiciach a skupinách, otvorenosti ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti, samoštúdiu.

**V oblasti Komunikačné jazykové kompetencie** žiak nadobúda tie jazykové, sociolingvistické a pragmatické kompetencie, ktoré mu umožňujú konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

**V oblasti Komunikačné zručnosti** žiaci nadobúdajú zručnosti, ktoré nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú ; t.j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav – dialóg, monológ.

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

### **Ciele:**

Cieľom vzdelávania v oblasti anglického jazyka na druhom stupni základnej školy je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností v danom jazyku, aby žiaci zvládli úroveň A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky) - používateľ základného jazyka; s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

### **Kompetencie na úrovni A 2:**

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učitelia sa aktivujú tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

### **Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A 2:**

- dokáže riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáha cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- dokáže vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápe spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

### **A Všeobecné kompetencie**

Učiaci sa na úrovni A2 rozvíjajú tak, aby dokázali:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

### **Jazyková kompetencia**

Žiak sa úrovni A2 rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,

- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

### **Sociolingvistická kompetencia**

Žiak sa úrovni A2 rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie ...
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Žiak vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

### **Pragmatická kompetencia**

Žiak sa úrovni A2 rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

### **3. Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie:

- počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci úrovne A2
- Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne.
- Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

### **C Komunikačné zručnosti**

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú, ide o nasledujúce integrované zručnosti:

### **1 Počúvanie s porozumením - výkonový štandard**

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

### **2 Čítanie s porozumením - výkonový štandard**

Žiak dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, ...
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

### **3 Písomný prejav - výkonový štandard**

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

### **4 Ústny prejav - výkonový štandard**

*a/ Ústny prejav – dialóg*

Žiak dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

#### *b/ Ústny prejav – monológ*

Žiak dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

#### **4. Obsahový štandard :**

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je koncipovaný tak, aby nadväzoval na kompetencie žiakov, ktorí sa začali učiť anglický jazyk v rámci primárneho vzdelávania. Obsahový štandard je vymedzený pre 7.,8.,a 9. ročník, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

#### **5. Prierezové témy :**

- prelínajú sa vzdelávacími oblasťami
- odrážajú aktuálne problémy súčasnosti
- sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie

- slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru
- majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad osvojili si určité postoje
- prepájajú rôzne oblasti základného učiva
- prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov
- pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov

Povinné prierezové tematiky prelínajúce sa cez vzdelávacie oblasti budeme uvádzať prostredníctvom týchto skratiek:

Multikultúrna výchova – **MKV**

Osobnostný a sociálny rozvoj – **OSR**

Environmentálna výchova – **ENV**

Dopravná výchova – **DOV**

Ochrana života a zdravia – **OZO**

Finančná gramotnosť- **FIG**

Mediálna výchova – **MED**

Tvorba a prezentácia projektu - **TPP**

#### **6. Tematické celky a hodinové dotácie:**

Obsah predmetu je zameraný na atribúty, ktoré treba v dieťati rozvíjať, aby sme dosiahli splnenie cieľov. Tieto atribúty sa premietajú v tematických celkoch učebných osnov

	<b>Tematický okruh</b>	<b><u>7.roč.</u></b> <b><u>A2</u></b>	<b><u>8.roč.</u></b> <b><u>A2</u></b>	<b><u>9.roč.</u></b> <b><u>A2</u></b>
1.	Rodina a spoločnosť	2	2	2
2.	Náš domov	-	4	-
3.	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	5	4	-
4.	Človek na cestách	1	3	3
5.	Vzdelávanie a práca	-	-	3
6.	Človek a príroda	7	4	4
7.	Voľný čas a záľuby	1	3	3
8.	Výživa a zdravie	6	4	-
9.	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	3	4	4
10.	Odievanie a móda	-	2	-
11.	Šport nám, my športu	-	3	3
12.	Obchod a služby	-	3	5
13.	Krajiny, mestá a miesta	9	5	3



## *Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022*

*Základná škola, Šišov 74*

14.	Kultúra a umenie	6	2	4
15.	Človek a spoločnosť, komunikácia	8	3	6
16.	Mládež a jej svet	2	4	5
17.	Veda a technika v službách ľudstva	2	-	4
18.	Vzory a ideály	-	7	6
19.	Profesia a jej pracovný život		3	3
20.	Slovensko	7	3	4
21.	Jazyk, ktorej krajiny sa učím	7	3	4
		66 h	66 h	66 h

### **7. Učebné zdroje/prostriedky/**

- Super Speaking Set / for English teachers/ - brona.cz
- učebnica – Project (4th edition) – Tom Hutchinson, Oxford University Press,
- pracovný zošit s CD - Project (4th edition) - Tom Hutchinson, Oxford University Press
- kompletná IKT technika
- CD a DVD nosiče, výukové programy
- Internet internetové jazykové portály, youtube videá konverzácií
- spoločenské hry v anglickom jazyku
- obrazové materiály, mapy, pracovné listy
- anglická beletria,
- AEW – aktívny jazykový týždeň s native lektorom
- Komunikácia s partnerom TWIN SCHOOL

### **8. Stratégie, metódy, formy:**

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce. Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

#### **Metódy práce:**

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reprodukčné i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce

- problémová

#### **Formy práce:**

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediami, programami, CD, časopisom a internetom

### **9. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie predmetu**

- Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete konverzácia v anglickom jazyku je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.
- Hodnotenie a klasifikácia konverzácie v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností čítanie, písanie, počúvanie, ale najmä samostatný ústny prejav a rozhovory.
- Pri hodnotení v predmete konverzácia v anglickom jazyku sa berú do úvahy a hodnotia sa tieto aspekty: vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť. Žiak je ihneď ohodnotený známku, ktorá je zdôvodnená.
- Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.
- Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

#### **Formy skúšania a hodnotenia žiakov z anglického jazyka- ústna a písomná**

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Povinné sú len vstupné, polročné a výstupné kontrolné práce.

Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia).

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

### **Kritériá hodnotenia žiaka**

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

### **Pri hodnotení berieme do úvahy:**

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko štylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

### Hodnotenie ústnej odpovede :

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Spolu 100% - pri premene na známku postupujeme nasledovne:

## *Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022*

*Základná škola, Šišov 74*

100% - 90% výborný (1)

89%-75% chválitebný (2)

74%-50% dobrý (3)

49%-30% dostatočný (4)

menej ako 29% nedostatočný (5)

### **Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:**

#### Výborný (1)

Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

#### Chválitebný (2)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

#### Dobrý (3)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

#### Dostatočný (4)

Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

#### Nedostatočný (5)

Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

### **Hodnotenie písomného prejavu :**

V anglickom jazyku sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi).

### **V písomnom prejave hodnotíme:**

- spracovanie úlohy – obsah
- presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- lexikálnu stránku písomného prejavu

- stylistickú stránku písomného prejavu
- kompozíciu

**Hodnotenie:**

Výborný (1)

Vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti textu, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

Chváľitebný (2)

Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár stylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

Dobrý (3)

Vcelku adekvátne odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

Dostatočný (4)

Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

Nedostatočný (5)

Neadekvátne odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Tento systém hodnotenia učiteľ môže použiť i pri domácich úlohách podobného charakteru.

**Hodnotenie tvorivého písania – tzv. PROJEKTOV :**

Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu
- obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami.

V priebehu školského roka žiak vypracuje a odprezentuje projekty, ktoré sú uvedené v TVVP.

**Matematika**

**Príloha**  
**iOU – MAT - 2**

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Matematika pre 5. - 9. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z matematiky ŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	4+1	4	4	4+1	5
	Spolu:	165	132	132	165	165

**Zmena kvality výkonu:**

V **5. a 8. ročníku** je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín. Časová dotácia sa použije na upevňovanie a prehľbovanie učiva jednotlivých tematických celkov.

V **6. až 9. ročníku** je venovaných navyše 8 hodín na písanie a opravu štvrtročných písomných prác.

**Rozsah tematických celkov**

Tematický okruh/ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión	35	-	-	-	-
Počtové výkony s prirodzenými číslami	60	-	-	-	-
Geometria a meranie	38	-	-	-	-
Súmernosť v rovine (osová a stredová)	10	-	-	-	-

*Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022*

*Základná škola, Šišov 74*

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	22	-	-	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>165</b>	-	-	-	-
Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť	-	25	-	-	-
Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami	-	47	-	-	-
Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu	-	13	-	-	-
Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami	-	15	-	-	-
Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	-	16	-	-	-
Kombinatorika v kontextových úlohách	-	8	-	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	<b>124</b>			
Zlomky, počtové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla	-	-	35	-	-
Percentá, promile	-	-	27	-	-
Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu	-	-	24	-	-
Pomer, priama a nepriama úmernosť	-	-	26	-	-
Kombinatorika	-	-	12	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	<b>124</b>	-	-
Kladné a záporné čísla, počtové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla	-	-	-	45	-
Premenná, výraz	-	-	-	35	-
Rovnoбеžník, lichobežník, obvod a obsah rovnoбеžníka, lichobežníka a trojuholníka	-	-	-	35	-
Kruh, kružnica	-	-	-	16	-
Hranol	-	-	-	15	-
Pravdepodobnosť, štatistika	-	-	-	11	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	-	<b>157</b>	-
Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel	-	-	-	-	25
Pytagorova veta	-	-	-	-	25
Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch	-	-	-	-	26
Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic s jednou neznámou	-	-	-	-	36
Podobnosť trojuholníkov	-	-	-	-	17
Štatistika	-	-	-	-	12
Grafické znázorňovanie závislostí	-	-	-	-	16
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	-	-	<b>157</b>

**Informatika**

**Príloha**  
**iOU – INF - 2**

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparova

**Inovované učebné osnovy – Informatika pre 5. – 8. Ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z informatiky iŠVP.**

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet informatika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. Stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		5.	6.	7.	8.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1	1	1
	Spolu:	33	33	33	33

**Rozsah tematických celkov**

Tematický okruh/ročník	5.	6.	7.	8.
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	6	2	2	1
Reprezentácie a nástroje – práca s textom	6	1	2	1
Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	5	2	2	2
Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	-	-	2	2
Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	3	2	2	2
Reprezentácie a nástroje – informácie	4	1	2	1
Reprezentácie a nástroje – štruktúry	3	1	1	1
Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	3	1	1	1
Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	2	1	1	1
Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	-	1	1	1
Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	-	2	1	1



*Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022*

*Základná škola, Šišov 74*

Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia	-	2	1	1
Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	-	2	1	1
Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	-	3	1	1
Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia	-	-	1	1
Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných	-	-	1	1
Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu	-	-	1	1
Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	-	1	1	1
Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	-	2	1	1
Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami	-	2	1	1
Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	-	1	1	2
Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	-	1	1	2
Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti na internete	-	1	1	2
Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu	-	1	1	1
Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	-	1	1	1
Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	1	1	1	1
Informačná spoločnosť – legálnosť používania softvéru	-	1	1	1
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Fyzika

**Príloha**  
**iOU – FYZ**

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Fyzika pre 6. - 9. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z fyziky iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet fyzika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	2	1	2	1+1
	Spolu:	66	33	66	66

**Zmena kvality výkonu:**

V **9. ročníku** je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín. Časová dotácia sa použije na upevňovanie a prehĺbovanie učiva jednotlivých tematických celkov.

Rozsah tematických celkov				
Tematický okruh/ročník	6.	7.	8.	9.
Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok a telies	35	-	-	-
Správanie telies v kvapalinách a plynoch	31	-	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>66</b>	-	-	-
Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok	-	16	-	-
Teplo	-	17	-	-

*Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022*

*Základná škola, Šišov 74*

<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	<b>33</b>	-	-
Svetlo	-	-	21	-
Sila a pohyb. Práca. Energia	-	-	45	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	<b>66</b>	-
Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod	-	-	-	66
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	-	<b>66</b>

**Chémia**

**Príloha**  
**iOU – CHE**

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – chémia pre 7. - 9. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z chémie iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet chémia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	2	2	1
	Spolu:	66	66	33

**Rozsah tematických celkov**

Tematický okruh/ročník	7.	8.	9.
Látky a ich vlastnosti	29	-	-
Premeny látok	37	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>66</b>	-	-
Zloženie látok	-	20	-
Významné chemické prvky a ich zlúčeniny	-	46	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	<b>66</b>	-
Zlúčeniny uhlíka	-	-	33
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	<b>33</b>

**Biológia**

**Príloha  
iOU – BIO**

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Biológia pre 5. - 9. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z biológie iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet biológia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	2	1+1	2	1	1
	Spolu:	66	66	66	33	33

**Zmena kvality výkonu:**

V **6. ročníku** je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín. Časová dotácia sa použije na upevňovanie a prehĺbovanie učiva jednotlivých tematických celkoch.

Rozsah tematických celkov					
Tematický okruh/ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Príroda a život	5	-	-	-	-
Spoločenstvá organizmov	61	-	-	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>66</b>	-	-	-	-
Život s človekom v ľudských sídlach	-	25	-	-	-
Živé organizmy a ich stavba	-	41	-	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	<b>66</b>	-	-	-

*Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022*

*Základná škola, Šišov 74*

Stavba a funkcie tela stavovcov	-	-	13	-	-
Človek a jeho telo	-	-	53	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	<b>66</b>	-	-
Základné životné procesy organizmov	-	-	-	23	-
Dedičnosť a premenlivosť organizmov	-	-	-	6	-
Životné prostredie organizmov a človeka	-	-	-	4	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	-	<b>33</b>	-
Neživá príroda jej poznávanie	-	-	-	-	18
Dejiny Zeme	-	-	-	-	5
Ekologické podmienky života	-	-	-	-	10
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	-	-	<b>33</b>

Dejepis

**Príloha**  
**iOU – DEJ**

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Dejepis pre 5. - 9. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z dejepisu iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet dejepis, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1+1	1	1	2+1
	Spolu:	33	66	33	33	99

**Zmena kvality výkonu:**

V 6. a 9. ročníku je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín. Časová dotácia sa použije na upevňovanie a prehľbovanie učiva jednotlivých tematických celkov.

Rozsah tematických celkov					
Tematický okruh/ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Človek v premenách času a priestoru	22	-	-	-	-
Človek a komunikácia	11	-	-	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>33</b>	-	-	-	-
Obrazy pravekého sveta	-	10	-	-	-
Obrazy starovekého sveta	-	30	-	-	-
Obrazy stredovekého sveta	-	26	-	-	-

*Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022**Základná škola, Šišov 74*

<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	<b>66</b>	-	-	-
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	-	-	7	-	-
Slováci v Uhorskom kráľovstve	-	-	10	-	-
Obrazy novovekého sveta	-	-	9	-	-
Habsburská monarchia na prahu novoveku	-	-	7	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	<b>33</b>	-	-
Zrod modernej doby	-	-	-	18	-
Moderný slovenský národ	-	-	-	15	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	-	<b>33</b>	-
Obrazy prvej svetovej vojny	-	-	-	-	16
Európa v medzivojnovom období	-	-	-	-	13
Československo v medzivojnovom období (1918 – 1939)	-	-	-	-	14
Obrazy druhej svetovej vojny	-	-	-	-	11
Slovenský štát (1939 – 1945)	-	-	-	-	12
Rozdelený svet	-	-	-	-	12
Československo za železnou oponou	-	-	-	-	6
Slovensko po roku 1989	-	-	-	-	15
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	-	-	<b>99</b>



**Geografia**

**Príloha**  
**iOU – GEG**

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Geografia pre 5. - 9. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z geografie ŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
<b>Hodinová dotácia</b>	<b>Týždeň:</b>	<b>2</b>	<b>1+1</b>	<b>1+1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Spolu:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Zmena kvality výkonu:**

V **6. a 7. ročníku** je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín. Časová dotácia sa použije na upevňovanie a prehľbovanie učiva jednotlivých tematických celkov.

Rozsah tematických celkov					
Tematický okruh/ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Planéta Zem	13	-	-	-	-
Zobrazovanie Zeme	19	-	-	-	-
Cestujeme po Zemi	28	-	-	-	-
Geografické exkurzie a vychádzky	6	-	-	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>66</b>	-	-	-	-
Afrika	-	29	-	-	-

*Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022*

*Základná škola, Šišov 74*

Ázia	-	37	-	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	<b>66</b>	-	-	-
Európa	-	-	66	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	<b>66</b>	-	-
Slovensko	-	-	-	33	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	-	<b>33</b>	-
Austrália a Oceánia	-	-	-	-	11
Polárne oblasti	-	-	-	-	3
Amerika – Nový svet	-	-	-	-	19
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	-	-	<b>33</b>

**Občianska náuka**

**Príloha**  
**iOU – OBN**

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Občianska náuka pre 6. - 9. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z občianskej náuky iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet občianska náuka, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1	1	1
	Spolu:	33	33	33	33

**Rozsah tematických celkov**

Tematický okruh/ročník	6.	7.	8.	9.
Moja rodina	12	-	-	-
Moja trieda, moja škola	8	-	-	-
Moja vlasť	13	-	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>33</b>	-	-	-
Postavenie jednotlivca v spoločnosti	-	17	-	-
Sociálne vzťahy v spoločnosti	-	16	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	<b>33</b>	-	-
Štát a právo	-	-	24	-

*Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022*

*Základná škola, Šišov 74*

Ľudské práva a slobody	-	-	9	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	<b>33</b>	-
Voľba povolania	-	-	-	9
Ekonomický život v spoločnosti	-	-	-	16
Finančná gramotnosť	-	-	-	8
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	-	<b>33</b>

**Etická výchova**

**Príloha**  
**iOU – ETV - 2**

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a hodnoty
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Etická výchova pre 5. - 9. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z etickej výchovy iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1	1	1	1
	Spolu:	33	33	33	33	33

**Rozsah tematických celkov**

Tematický okruh/ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Otvorená komunikácia	5	-	-	-	-
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba	5	-	-	-	-
Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	5	-	-	-	-
Tvorivosť v medziľudských vzťahoch	7	-	-	-	-
Etické aspekty ochrany prírody	11	-	-	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>33</b>	-	-	-	-
Identifikácia a vyjadrovanie citov	-	7	-	-	-
Kognitívna emocionálna empatia	-	6	-	-	-
Agresívne správanie	-	6	-	-	-
Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre	-	4	-	-	-

**Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022**

*Základná škola, Šišov 74*

Pozitívne vzory v každodennom živote	-	4	-	-	-
Prosociálne správanie	-	6	-	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	<b>33</b>	-	-	-
Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity	-	-	5	-	-
Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory	-	-	5	-	-
Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity	-	-	6	-	-
Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine	-	-	6	-	-
Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti	-	-	7	-	-
Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom	-	-	4	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	<b>33</b>	-	-
Zdroje etického poznania ľudstva	-	-	-	7	-
Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota	-	-	-	9	-
Ekonomické hodnoty a etika	-	-	-	6	-
Dobré meno a pravda ako etické hodnoty	-	-	-	11	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	-	<b>33</b>	-
Prehlbovanie komunikačných spôsobilostí	-	-	-	-	7
Zdravý životný štýl	-	-	-	-	10
Závislosti	-	-	-	-	6
Masmediálne vplyvy	-	-	-	-	10
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	-	-	<b>33</b>

**Náboženská výchova**

**Príloha**  
**iOU – NBV - 2**

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a hodnoty
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Náboženská výchova pre 5. - 9. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z náboženskej výchovy iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1	1	1	1
	Spolu:	33	33	33	33	33

**Rozsah tematických celkov**

Tematický okruh/ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Boh hovorí človeku	8	-	-	-	-
Dialóg Boha a človeka	12	-	-	-	-
Náš dialóg s Bohom	6	-	-	-	-
Obeta Božieho ľudu	2	-	-	-	-
Dialóg cez službu	5	-	-	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>33</b>	-	-	-	-
Pravda ako hodnota	-	6	-	-	-
Hľadanie pravdy o svete	-	7	-	-	-
Hľadanie pravdy o sebe	-	6	-	-	-
Ohlasovatelia pravdy	-	7	-	-	-

**Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022**

*Základná škola, Šišov 74*

Konať v pravde	-	7	-	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	<b>33</b>	-	-	-
Sloboda človeka	-	-	7	-	-
Sloboda a rozhodnutie	-	-	7	-	-
Boh oslobodzuje človeka	-	-	6	-	-
Rešpektovanie vierovyznaní	-	-	6	-	-
Láska ako princíp slobody	-	-	7	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	<b>33</b>	-	-
Kto som?	-	-	-	4	-
Kto je človek?	-	-	-	7	-
Ľudskosť	-	-	-	8	-
Dôstojnosť a výkon človeka	-	-	-	8	-
Kultúra života	-	-	-	6	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	-	<b>33</b>	-
Zodpovednosť	-	-	-	-	5
Zodpovednosť za seba	-	-	-	-	5
Zodpovednosť za svoju vieru	-	-	-	-	8
Zodpovednosť za budovanie vzťahov	-	-	-	-	7
Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije	-	-	-	-	8
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	-	-	<b>33</b>



**Technika**

**Príloha**  
**iOU – THD**

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a svet práce
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Technika pre 5. - 9. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z techniky iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1	1	1	1
	Spolu:	33	33	33	33	33

**Rozsah tematických celkov**

Tematický okruh/ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Človek a technika	4	3	-	-	-
Človek a výroba v praxi	8	-	-	-	-
Úžitkové a darčkové predmety	10	-	-	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>22</b>	-	-	-	-
Grafická komunikácia v technike	-	5	6	-	-
Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania	-	9	10	-	-
Elektrická energia, elektrické obvody	-	4	-	-	-
Jednoduché stroje a mechanizmy	-	2	-	-	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	<b>23</b>	-	-	-
Stroje a zariadenia v domácnosti	-	-	3	-	-

**Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022**

*Základná škola, Šišov 74*

Svet práce	-	-	3	3	3
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	<b>22</b>	-	-
Elektrické spotrebiče v domácnosti	-	-	-	3	-
Technická elektronika	-	-	-	6	-
Technická tvorba	-	-	-	10	-
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	-	<b>22</b>	-
Bytové inštalácie	-	-	-	-	3
Strojové opracovanie materiálov	-	-	-	-	6
Tvorivá činnosť	-	-	-	-	10
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	-	-	-	-	<b>22</b>

<b>Rozsah tematických celkov</b>					
<b>Tematický okruh</b>	<b>EKONOMIKA V DOMÁCNOSTI/ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ</b>				
<b>Tematický okruh/ročník</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>
Plánovanie a vedenie domácnosti	1	-	2	2	2
Svet práce	1	-	-	-	-
Domáce práce a údržba domácnosti	1	2	2	1	1
Príprava jedál a výživa	3	-	1	2	2
Ručné práce	2	-	2	2	2
Rodinná príprava	1	2	2	2	2
Pestovateľské práce a chovateľstvo	2	6	2	2	2
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

**Hudobná výchova**

**Príloha**  
**iOU – HUV - 2**

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Umenie a kultúra
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Hudobná výchova pre 5. - 8. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z hudobnej výchovy ŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		5.	6.	7.	8.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1	1	1
	Spolu:	33	33	33	33

**Rozsah tematických celkov**

Tematický okruh/ročník	5.	6.	7.	8.
Hlasové činnosti	14	14	14	14
Inštrumentálne činnosti	3	3	3	3
Aktívne počúvanie hudby	8	8	8	8
Hudobno – pohybové činnosti	4	4	4	4
Hudobno – dramatické činnosti	4	4	4	4
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Výtvarná výchova**

**Príloha**  
**iOU – VYV - 2**

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Umenie a kultúra
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Výtvarná výchova pre 5. - 9. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z výtvarnej výchovy iŠVP.

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1	1	1	1
	Spolu:	33	33	33	33	33

**Rozsah tematických celkov**

Tematický okruh/ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	2	3	3	3	3
Možnosti zobrazovania videného sveta	3	5	3	4	4
Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	3	3	2	2	2
Podnety výtvarného umenia	-	-	1	-	-
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	2	3	3	3	3
Škola v galérii	2	3	3	2	2
Podnety architektúry	2	1	3	1	1
Podnety fotografie	2	2	2	2	2
Podnety videa a filmu	3	2	1	2	3

*Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022*

*Základná škola, Šišov 74*

Elektronické média	3	2	3	4	3
Podnety dizajnu	4	3	1	3	3
Tradície a podnety remesiel	2	3	1	2	2
Synestetické podnety	2	2	4	2	2
Podnety poznávania sveta	3	1	3	3	3
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Telesná a športová výchova**

**Príloha**  
**iOU – TSV - 2**

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Zdravie a pohyb
Vypracované dňa:	27.08.2021
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Telesná a športová výchova pre 5. - 9. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z telesnej a športovej výchovy iŠVP.**

**Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu**

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	2	2	2	2	2
	Spolu:	66	66	66	66	66

**Rozsah tematických celkov**

Tematický okruh/ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Zdravie a jeho poruchy	priebežne				
Zdravý životný štýl	priebežne				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	priebežne				
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>					
Atletika	13	13	13	13	13
Základy gymnastických športov	10	10	10	10	10
Športové hry	15	15	15	20	20
Sezónne pohybové činnosti	9	9	9	6	6

*Inovovaný školský vzdelávací program 2021/2022*

*Základná škola, Šišov 74*

Netradičné pohybové aktivity, menej známe pohybové a športové hry	19	19	19	17	17
<b>SPOLU ROZSAH:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>