**ZAJĘCIA ZDALNE**

 **ŚRODA 8.12.2021**

**GRUPA O1 „BIEDRONKI”**

**TEMAT: CIEPŁO – ZIMNO**

1. **„Ciepło – zimno” – zabawa -** dziecko wychodzi z pokoju, a rodzic chowa zabawkę tak, by nie było jej widać. Dziecko wraca i szuka schowanej zabawki. Pomagamy mówiąc: ciepło, gorąco, parzy, gdy dziecko zbliża się do zabawki oraz zimno, lodowato, gdy się od niej oddala.
2. **Zestaw ćwiczeń gimnastycznych –** tak jak w poprzednich dniach
3. **„Taniec z termometrem” – zapoznanie z wierszem –** rodzic czyta dziecku wiersz

Tadeusz Śliwiak „Taniec z termometrem”

Powiedz, proszę, czemu chodzisz w takim

grubym swetrze,

drogi panie, miły panie, panie termometrze?

Gdybym nie miał tego swetra,

zmarzłbym tu okropnie.

Przecież zima, straszny mróz tu,

Minus dziesięć stopni.

Nie wiedziałem, termometrze, żeś ty taki piecuch.

Zatańcz z nami w koło, to ci będzie cieplej nieco.

Oj, nie mogę, gdyby słupek rtęci poszedł w górę,

urządziłaby mi zima straszną awanturę.

1. **„Termometr” – poznanie zasad działania termometru** – pokazujemy dziecku ilustracje różnego rodzaju termometrów. Dziecko próbuje określić, do czego służą termometry i dlaczego są potrzebne. Tłumaczymy dziecku, że są różne miary: jabłka kupujemy na wagę, czyli na kilogramy, dekagramy, gramy, czas mierzymy w godzinach, minutach i sekundach, a temperaturę powietrza w stopniach. Pokazujemy jeszcze raz zdjęcie termometru rtęciowego i wyjaśniamy zasady jego działania, co oznacza kolor czerwony, a co niebieski. Dziecko odszukuje cyfrę 0, a my tłumaczymy, że gdy słupek rtęci spada poniżej 0 stopni, mówimy, że jest ujemna temperatura, czyli jest zimno i woda zamarza, tworzą się sople na dachach, a kałuże skuwa lód. Kiedy zaś słupek rtęci znajduje się powyżej poziomu 0 stopni, temperatura jest dodatnia, a woda nie zamarza. Można wystawić termometr za okno i po pewnym czasie odczytać z dzieckiem temperaturę. Zostawić termometr w domu i po jakimś czasie znów odczytać temperaturę, by dziecko zobaczyło jak się zmieniła.
2. **„Pięć paluszków”** – **pamięciowe opanowanie wiersza** – mówimy wspólnie wiersz z dzieckiem, naśladując opisywane czynności. Następnie zadajemy dziecku pytania: *Ile jest palców u jednej dłoni? Co robiły pace w wierszu? Co jeszcze można robić palcami*. Następnie znów recytujemy wiersz, dziecko gestykuluje i stara się mówić samodzielnie.

Anna Edyk-Psut„ Pięć paluszków”

Jest pięć kropek na biedronce,

Pięć paluszków mam przy rączce.

Mogę nimi zbierać klocki,

Głaskać kotka, kręcić loczki…

Trzymać nimi kredki, łyżki,

Z plasteliny lepić myszki.

A gdy przyjdzie sroga zima.

To je w rękawiczce trzymam.

1. **„Liczba 5” – wprowadzenie liczby** – demonstrujemy dziecku cyfrę 5 i sposób jej zapisu. Następnie dziecko odrysowuje na kartce technicznego papieru swoją dłoń, dorysowuje paznokcie, pierścionki. Na każdym palcu piszą kolejno cyfry (z pomocą rodzica). Na koniec wycina dłoń.
2. **„Kolorowa 5”** – wypełnianie i ozdabianie dowolną techniką konturu cyfry 5.
3. **„Piszę cyfrę 5”** – **wykonanie kart pracy** – kolorowanie, rysowanie oraz pisanie po śladzie.







